

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Чистоозерного района Новосибирской области
«Новокрасненская средняя общеобразовательная школа»

Принята
решением педагогического совета
Протокол от 26.08.2026г. №1

Утверждена
приказом директора
МКОУ «Новокрасненская СОШ»
от 28.08.2026г №87

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Муниципального казенного общеобразовательного учреждения
Чистоозерного района Новосибирской области
«Новокрасненская средняя общеобразовательная школа»

Составители:
рабочая группа
МКОУ «Новокрасненская СОШ»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел	4
1.1 Пояснительная записка	4
1.2 Цели и задачи реализации Программы	8
1.3 Принципы и подходы к формированию Программы	10
1.4 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	12
1.5 Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	15
1.6 Планируемые результаты освоения Программы	37
1.7 Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов	57
2. Содержательный раздел	61
2.1 Задачи и содержание образовательной деятельности по пяти образовательным областям	61
2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	113
2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	117
2.4 Способы поддержки детской инициативы	122
2.5 Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников	126
2.6 Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	133
2.7 Иные, существенные характеристики содержания	134
2.8 Рабочая программа воспитания	136
2.8. 1 Целевой раздел Программы воспитания	138
2.8.2 Содержательный раздел Программы воспитания	139
2.8.3 Организационный раздел Программы воспитания	269
3. Организационный раздел	269
3.1 Психолого-педагогические условия реализации Программы	
3.2 Организация развивающей предметно – пространственной среды	261
3.3 Материально - техническое обеспечение Программы, обеспеченность	278

методическими материалами и средствами обучения и воспитания	
3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	278
3.5.Кадровые условия реализации Программы	269
3.6. Режим и распорядок дня	290
3.7. Календарный план воспитательной работы	296
Приложение 1. Краткая презентация Программы	312
Приложение 3 «Перспективное календарно-тематическое планирование разновозрастная группа 2026-2027г»	315

Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования Муниципального казенного общеобразовательного учреждения Чистоозерного района Новосибирской области «Новокрасненская средняя общеобразовательная школа» дошкольная группа «Сказка» (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении

изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);

- Санитарные правила СП 2.4. 2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 1 сентября 2026 г. ;

- законы и иные нормативные правовые акты администрации Новосибирской области;

- Устав МКОУ «Новокрасненская СОШ» ;

- учредительные документы и локальные нормативные акты Учреждения, регулирующие образовательные отношения (далее - локальные нормативные акты);

- Программа развития МКОУ «Новокрасненская СОШ» .

- договор между МКОУ «Новокрасненская СОШ» и родителями (или их законными представителями) и локальные актами образовательного учреждения

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня

развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

- воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений направления деятельности, обеспечивающие развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках, отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены цели, задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые результаты освоения Программы в раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы;

характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возрастов, подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает описание:

- задач и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии с федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.
- вариативных форм, способов, методов и средств реализации Федеральной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;
- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- способов поддержки детской инициативы;
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;
- образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Содержательный раздел включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание:

- психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы;
- организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС);
- материально-техническое обеспечение Программы;
- обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлены режим и распорядок дня во всех возрастных группах, календарный план воспитательной работы.

1.2 Цели и задачи реализации программы.

Учитывая содержание пункта 1 статьи 64 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и пункта 1 раздела 1 ФОП ДО, целью Программы являются разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Цель Программы достигается через решение следующих задач (п. 1.6. ФГОС ДО, п. 1.1.1 ФОП ДО):

- 1) обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- 2) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том

числе их эмоционального благополучия;

3) приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

4) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

5) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

6) построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

7) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

8) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;

9) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

10) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение

компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

11) обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;

12) достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Общие цели Программы раскрываются и конкретизируются через цели образовательной работы в конкретной возрастной группе. Каждая цель раскрывается через систему задач.

1.3 Принципы и подходы к формированию Программы

Пребывание ребенка в детском саду способствует его осознанию своего общественного статуса, формированию умений разрешать конфликты, находить гуманистические способы достижения цели. В учреждении созданы условия для того, чтобы каждый ребенок осознал себя в качестве субъекта своей самостоятельной деятельности, творчески осваивающего свой собственный опыт. Педагоги дошкольного учреждения творчески подходят к выбору форм и методов работы, направляя усилия на построение целостного педагогического процесса, обеспечивающего полноценное всестороннее развитие ребенка: физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое во взаимосвязи.

Образовательная программа дошкольной группы МКОУ «Новокрасненская СОШ», а также организация на ее основе воспитательно - образовательного процесса базируются на следующих принципах:

Программа построена на следующих принципах, установленных ФГОС ДО:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);

4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество дошкольной группы с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учет этнокультурной ситуации развития детей;

11) «от общего к частному»: всякое частное должно выступать перед ребенком как проявление чего-то общего, т.е. не само по себе, а в системе других объектов или явлений, на основе чего познаются разные их свойства, взаимозависимости. В результате дети в старшем дошкольном возрасте овладевают умением «встраивать» новые для них объекты в уже сложившиеся у них системы и пользоваться этим умением как средством познания;

12) учет основных стилей восприятия: одни дети лучше усваивают содержание с опорой на зрительное восприятие (визуальное), другие — на слуховое (аудиальное), а третьи — на двигательное и тактильное (кинестетическое).

Основные подходы к формированию Программы.

Программа:

– сформирована на основе требований ФГОС ДО и ФОП ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования;

– определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования;

– обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;

– сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (базовые объем, содержание и планируемые результаты освоения Программы).

1.4 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Чистоозерного района Новосибирской области «Новокрасненская средняя общеобразовательная школа» расположено по адресу: Новосибирская область Чистоозерный район с.Новокрасное ул.Молодежная д.35

МКОУ «Новокрасненская СОШ» имеет право на осуществление самостоятельной образовательной деятельности (лицензия Министерства образования и инновационной политики Новосибирской области №11667 от 14.12.2020 г.).

Режим работы учреждения – пятидневный, 10,5- часовой

Язык, на котором осуществляется образовательная деятельность - русский

Согласно Уставу, в Учреждении работает 1 разновозрастная группа общеразвивающей направленности для воспитанников в возрасте от 1,6 до 7 лет; Группу посещают 6 детей.

Наполняемость группы устанавливается в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН.

Взаимодействие с субъектами социума МКОУ «Новокрасненская СОШ» осуществляется в целях решения проблем, направленных на стабильное функционирование учреждения.

МКОУ «Новокрасненская СОШ» расположена в центре села Новокрасное. В непосредственной близости от учреждения находятся такие объекты: Администрация Новокрасненского сельского совета, Новокрасненский ФАП,

сельская библиотека, Почта России, Погранзастава, КДЦ, часовня Ильи Муромца, магазины.

Рядом с МКОУ «Новокрасненская СОШ» расположен яблоневый сад. В МКОУ «Новокрасненская СОШ» есть музейная комната, физкультурный зал, ноутбук, магнитофон, проектор.

Реализуя образовательную программу ДО, мы стремимся создать максимально комфортные условия для реализации возрастного и индивидуального потенциала каждого ребёнка. Это осуществляется через комплекс мероприятий:

- сочетание базовой и вариативной составляющих программы;
- индивидуальную и групповую работу воспитателей, направленную на мониторинг и развитие возрастного и индивидуального потенциала каждого ребёнка.

Образовательная программа составлена рабочей группой педагогов МКОУ «Новокрасненская СОШ» (приказ № 25/2 от 13.02.2023г «О создании рабочей группы по приведению ООП ДО в соответствие с ФОП»).

Программа носит открытый характер. Она задает основополагающие принципы, цели и задачи воспитания, создавая простор для творческого использования различных педагогических технологий, методов, форм, методик. Во всех ситуациях взаимодействия с ребенком воспитатель выступает как проводник общечеловеческого и собственного, личного опыта гуманистического отношения к людям. Ему предоставлено право выбора тех или иных способов решения педагогических задач, создания конкретных условий воспитания и развития детей. Программы принимаются педагогическим советом и утверждаются руководителем учреждения.

Климатические особенности

Новосибирская область расположена в центральной части материка Евразия, на юго-востоке Западно - Сибирской низменности - одной из величайших равнин мира. Площадь области 178 тысяч квадратных километров. Для сравнения можно сказать, что эта территория равна площади Австрии и Венгрии вместе взятых. Протяженность области с запада на восток около 600, а с севера на юг - около 400 километров. На протяжении этих 400 км сменяются целых три природных зоны:

лесная, лесостепная и степная. В этой предельной сжатости ландшафтов заключается уникальность природы области по сравнению с другими районами Западной Сибири. Можно сказать, что Новосибирская область - это почти вся Западная Сибирь в миниатюре.

Зима самое продолжительное время года, она длится 5 месяцев - с начала ноября до конца марта. На протяжении всех этих месяцев лежит снег. Самый темный месяц в году декабрь - световой день длится всего 7 часов. Минимальная температура, зарегистрированная в ходе многолетних наблюдений на территории нашей области -55 градусов Цельсия, но это исключительный холод. Обычно же столбик термометра не опускается ниже -35 градусов.

Весна длится 2 месяца - апрель и май. Весной много солнечных дней, а атмосферных осадков выпадает меньше, чем в другие времена года. В апреле интенсивно тает снег, бегут ручьи. В начале мая начинает расти трава и распускаются молодые листья на деревьях. Для сибирской лесостепи характерно явление под названием «голая весна». Оно состоит в том, что после полного схода снега трава начинает расти не сразу, а примерно через две недели. Снега нет, тепло, а трава не растет. Это объясняется тем, что зимой почва промерзает до 2 метров вглубь, и необходимо время для оттаивания корней растений. Однако вечной мерзлоты на территории Новосибирской области нет.

Лето наступает в начале июня и длится около трех месяцев. Июнь самый светлый месяц года - световой день достигает 17 часов. Максимальная температура, зарегистрированная на территорию области за весь период наблюдений +40 градусов Цельсия. Самый теплый месяц года июль, это единственный месяц в году, когда не бывает заморозков. Средняя температура июля +19 градусов Цельсия. Обычно в июне или июле бывают 1-2 недели, когда держится температура около +30 градусов. В середине лета часто случаются грозы и ливни. Летом в сибирской лесостепи образуется мощный и разнообразный травяной покров, очень активны все животные. Лето в Сибири короткое, но насыщенное.

Осенние месяцы в Западной Сибири - это сентябрь и октябрь. В сентябре бывает еще довольно тепло (+20-25 градусов), в это время очень красив осенний

наряд лесов. В октябре становится холодно, полностью опадает листва с деревьев, часто идут дожди, в конце октября обычно выпадает первый снег.

В целом, климатические условия Новосибирской области, вследствие большого количества солнечных дней и сравнительно небольшой влажности воздуха, довольно благоприятны для здоровья человека.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. холодный период: учебный год (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности;

2. летний период: июнь-август, для которого составляется другой режим дня.

В режим дня группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика. В холодное время года сокращается пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Социально-демографические особенности

Анализ социально-демографического статуса семей показал, что МКОУ «Новокрасненская СОШ» посещают дети из полных семей. Около 25% родителей имеют высшее образование, около 75% родителей имеют средне-специальное образование.

Национально – культурные особенности

Все дети из русскоязычных семей. Обучение и воспитание в МКОУ «Новокрасненская СОШ» осуществляется на русском языке.

1.5 Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

1.5.1. Ранний возраст (от одного года до трёх лет)

Вторая группа детей раннего возраста (второй год жизни)

Росто-весовые характеристики

Вес двухлетнего ребенка составляет одну пятую веса взрослого человека. К двум годам мальчики набирают вес до 13,04 кг, девочки - 12,6 кг. Ежемесячная

прибавка в весе составляет 200-250 граммов, а в росте 1 см. К двум годам длина тела мальчиков достигает 88,3 см, а девочек - 86,1 см.

Функциональное созревание

Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных центров. Общее время сна, практически полностью подчиненного суточной ритмике, составляет 11-12 часов.

Развитие центральной нервной системы на этом этапе характеризуется замедлением ростовых процессов, снижением скорости увеличения объема головного мозга и формированием нервных связей.

Начиная с 16-18-ти месяцев уровень развития мускулатуры и нервной системы обеспечивает рефлекторную деятельность по контролю выделительной системы. К двум годам у большинства детей ночное мочеиспускание прекращается, хотя время от времени оно может повторяться у многих из них и гораздо позднее в результате нарушения привычных видов повседневной активности, на фоне болезни, в случаях перевозбуждения ребенка или испуга.

Развитие моторики. Развитие моторики является определяющим для всего психического развития. Преимущественно формируется подкорковый уровень организации движения, включающий формирование ритма, темпа, тонуса. Все движения формируются на основании ритмической картины, соответственно, чрезвычайно важно формировать ритмичность (движения под ритм; режим дня; чередование активности и отдыха). Подавляющее большинство детей (90%) может хорошо ходить (в год и два месяца); строить башню из двух кубиков (в полтора года); подниматься по ступенькам (в год и десять месяцев); пинать мяч (к двум годам). На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Ребенок до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку». Постепенно ходьба совершенствуется.

Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте. Даже в начале второго года дети много лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку. Они также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышек кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику). В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом. В полтора года дети способны рисовать каракули, а к двум годам могут нарисовать прямую линию. Дети все лучше контролируют простые движения, а затем объединяют их во все более сложные и согласованные системы.

Психические функции. Восприятие становится ведущей психической функцией. Совершенствуется зрительное восприятие и становится ведущим. Вместе с тем, дети полутора – двух лет не могут одновременно воспринимать объект в целом и отдельные его части. В области восприятия происходит формирование перцептивных действий и предметных эталонов. Функция перцептивных действий – ориентировочная, обследование перцептивных свойств объекта на основе эталонов. Формирование наглядно-действенного мышления как отражения скрытых сущностных связей и отношений объектов происходит на основе развития восприятия и в ходе овладения ребенком предметно-орудийными действиями. Первоначально перцептивные действия представляют собой развернутые внешние действия. По мере овладения речью восприятие начинает приобретать черты произвольности. Слово начинает регулировать восприятие ребенка. По мере взросления и накопления опыта дети приобретают способность принимать и одновременно перерабатывать все больше информации, сопоставляя знание о части и целом. Появляются зачатки экспериментирования. Физический опыт становится основой обобщений. Последовательность овладения обобщениями: на основании цвета (от года до года и семи месяцев); на основании формы (от полутора до двух лет); функциональные обобщения (от двух до трех лет).

В ходе формирования умения использовать орудия ребенок проходит четыре стадии: целенаправленных проб, «подстерегания», навязчивого вмешательства, объективной регуляции. Особенности предметной деятельности: педантизм, рука подстраивается под предмет, функциональная сторона действия опережает операциональную (знание действия опережает его реализацию). Логика развития действия: неспецифичные действия - функциональные действия - выделение способа действия - перенос действия (с одного предмета на другой, из одной ситуации в другую). Предметно-орудийные действия формируются только в сотрудничестве со взрослым. Функции взрослого в формировании предметных действий: показ, совместные действия, поощрение активных проб ребенка, словесные указания. Предметная деятельность становится основой развития наглядно-образного мышления через представления о цели действия и ожидаемом результате, выделение соотношений и связей между предметами, условий реализации действий.

Второй год жизни - период интенсивного формирования речи, где можно выделить два основных этапа. Первый (от года до года и шести-восьми месяцев) - переходный, со следующими особенностями: интенсивное развитие понимания, активной речи почти нет; активная речь своеобразна по лексике, семантике, фонетике, грамматике, синтаксису. Второй период (от года и восьми месяцев до трех лет) - практическое овладение речью. Связи между предметом (действием) и словами, их обозначающими, формируются значительно быстрее, чем в конце первого года («взрыв наименований»). При этом понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить. Установлена четкая зависимость между качеством языковой стимуляции в домашнем окружении ребенка и развитием его речи. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания. Самые первые слова обозначают те предметы, с которыми ребенок может играть (мяч, машинка и т. п.). Поскольку в окружении каждого ребенка набор предметов, с которыми он может так или иначе взаимодействовать, различен, то и первоначальный словарный запас каждого

ребенка уникален. Научившись употреблять слова применительно к определенной ситуации, дети вскоре начинают использовать их в описаниях других ситуаций, не замечая производимой нередко подмены их истинного значения. В процессе разнообразной деятельности со взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку и т.д.». Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различие по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая). Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После года и восьми - десяти месяцев происходит скачок, и активно используемый словарь состоит теперь из 200-300 слов. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги. Упрощенные слова («ту-ту», «ав-ав») заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу.

У двухлетних детей предметная игра становится более сложной, содержательной. В полтора года дети узнают о предназначении многих вещей, закрепленном в культуре их социального окружения, и с этих пор игра становится все более символической. Образы, которые используют дети в своих играх, похожи на реальные предметы. Этапы развития игры в раннем детстве: на первом этапе (один год) игра носит узко-подражательный характер, представляет собой специфическое манипулирование предметом, сначала строго определенным, который показал взрослый, а затем и другими. На втором этапе репертуар предметных действий расширяется, и уже не только сам предмет, но и указание взрослого вызывают действия и сложные цепочки действий. На третьем этапе (от полутора до трех лет) возникают элементы воображаемой ситуации, составляющей отличительную особенность игры: замещение одного предмета другим.

Навыки. Дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним и пр.). Эти действия ребенок воспроизводит и после показа взрослого, и путем отсроченного подражания. Постепенно, из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки. Дети активно воспроизводят бытовые действия, доминирует подражание взрослому. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайцы и другие мягкие игрушки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать; мисочку, чтобы накормить мишку).

Коммуникация и социализация. Формируется ситуативно-деловое общение со взрослым, основными характеристиками которого являются: стремление привлечь внимание к своей деятельности; поиск оценки своих успехов; обращение за поддержкой в случае неуспеха; отказ от «чистой» ласки, но принятие ее как поощрение своих достижений. Принципиально важной является позиция ребенка ориентации на образец взрослого, позиция подражания и сотрудничества, признания позитивного авторитета взрослого. Формирования эмоциональной привязанности: индивидуализация привязанности; снижение сепарационной тревоги. Появляются первые социальные эмоции, возникающие преимущественно по типу заражения: сочувствие, сопереживание. На втором году жизни у детей при направленной работе взрослого формируются навыки взаимодействия со сверстниками: появляется игра рядом; дети могут самостоятельно играть друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»). Однако несовершенство коммуникативных навыков ведет к непониманию и трудностям общения. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру. Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав ее у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш ее просто бросает. Общение детей в течение дня возникает, как правило, в процессе предметно-игровой деятельности и режимных моментах, а

поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать. Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т.д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

Саморегуляция. Овладение туалетным поведением. Формирование основ регуляции поведения. В речи появляются оценочные суждения: «плохой, хороший, красивый». Ребенок овладевает умением самостоятельно есть любые виды пищи, умыться и мыть руки, приобретает навыки опрятности. Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

Личность. Появляются представления о себе, в том числе как представителе пола. Разворачиваются ярко выраженные процессы идентификации с родителями. Формируются предпосылки самосознания через осуществление эффективных предметных действий.

Первая младшая группа (третий год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес мальчиков составляет 14,9 кг, девочек – 14,8 кг. Средняя длина тела у мальчиков до 95,7 см, у девочек – 97,3 см.

Функциональное созревание

Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Совершенствуются формы двигательной активности.

Развитие моторики. Дифференциация развития моторики у мальчиков и девочек. У мальчиков опережающее развитие крупной моторики (к трем годам мальчики могут осваивать езду на велосипеде); у девочек опережающее развитие мелкой моторики (координированные действия с мелкими предметами).

Психические функции. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно- деловое общение ребенка со взрослым; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего

фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Размышляя об отсутствующих людях или предметах, дети начинают использовать их образы. Третий год жизни знаменуется появлением символического мышления - способности по запечатленным психологическим образам-символам предметов воспроизводить их в тот или иной момент. Теперь они могут проделывать некоторые операции не с реальными предметами, а с их образами, и эти мысленные операции - свидетельство значительно более сложной, чем прежде, работы детского мышления. Переход от конкретно-чувственного

«мышления» к образному может осуществляться на протяжении двух лет.

Детские виды деятельности. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

Коммуникация и социализация. На третьем году жизни отмечается рост автономии и изменение отношений со взрослым, дети становятся самостоятельнее. Начинает формироваться критичность к собственным действиям.

Саморегуляция. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

Личность. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Завершается ранний возраст кризисом трех лет, который часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

1.5. Дошкольный возраст (от трех до семи лет)

Вторая младшая группа (четвертый год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес у мальчиков к четырем годам достигает 17 кг, у девочек – 16 кг.

Средний рост у мальчиков к четырем годам достигает 102 см, а у девочек - 100,6 см.

Функциональное созревание

В данном возрасте уровень развития скелета и мышечной системы определяет возможность формирования осанки, свода стопы, базовых двигательных стереотипов.

Продолжается формирование физиологических систем организма: дыхания, кровообращения терморегуляции, обеспечения обмена веществ.

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата проекционной и ассоциативной коры больших полушарий.

Психические функции. В три-четыре года память ребенка носит произвольный, непосредственный характер. Наряду с произвольной памятью, начинает формироваться и произвольная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается

образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи.

В три-четыре года внимание ребёнка носит произвольный, непосредственный характер. Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания – внимание регулируется восприятием (увидел яркое – обратил внимание). В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и во всех знакомых ему помещениях образовательной организации.

Детские виды деятельности. Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием образного мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама-дочка, врач-пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений, осваивает и применяет нормы и правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни. Игра детей в три-четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не опротестовывается.

В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Дети способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться внеситуативно-познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительно-индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания.

Саморегуляция. В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение, произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом, ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулирующую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищать действия ребенка.

Личность и самооценка. У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности.

Средняя группа (пятый год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес девочек изменяется от 16 кг в четыре года до 18,4 кг в пять лет, у мальчиков – от 17 кг в четыре года до 19,7 кг в пять лет. Средняя длина тела у

девочек изменяется от 100 см в четыре года до 109 см в пять лет, у мальчиков – от 102 см в четыре года до 110 см в пять лет.

Функциональное созревание

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий. Возрастают специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим.

Продолжается развитие скелета, мышц, изменяются пропорции тела. Слабо, но проявляются различия в строении тела мальчиков и девочек.

Психические функции. Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре-пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность непроизвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов.

К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно-схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают

ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

Детские виды деятельности. На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий.

Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности – внеситуативно-познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличает ярко выраженный интерес по

отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.

Саморегуляция. В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).

Личность и самооценка. У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было-будет).

Старшая группа (шестой год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес у мальчиков изменяется от 19,7 кг в пять лет до 21,9 кг в шесть лет, у девочек – от 18,5 кг в пять лет до 21,3 кг в шесть лет. Средняя длина тела у мальчиков от 110,4 см в пять лет до 115,9 см в шесть лет, у девочек – от 109,0 см в пять лет до 115,7 см в шесть лет.

Функциональное созревание

Развитие центральной нервной и опорно-двигательной систем, зрительно-моторной координации позволяет ребенку значительно расширить доступный набор двигательных стереотипов.

Психические функции. В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрасти в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Эгоцентризм детского мышления сохраняется. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности. Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.

Детские виды деятельности. У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил.

Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка.

Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять-шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка. Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличается выраженным интересом по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.

Личность и самооценка. Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки.

1.5. Старшая группа (шестой год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес у мальчиков изменяется от 19,7 кг в пять лет до 21,9 кг в шесть лет, у девочек – от 18,5 кг в пять лет до 21,3 кг в шесть лет. Средняя длина тела у мальчиков от 110,4 см в пять лет до 115,9 см в шесть лет, у девочек – от 109,0 см в пять лет до 115,7 см в шесть лет.

Функциональное созревание

Развитие центральной нервной и опорно-двигательной систем, зрительно-моторной координации позволяет ребенку значительно расширить доступный набор двигательных стереотипов.

Психические функции. В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрасть в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Эгоцентризм детского мышления сохраняется. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности. Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.

Детские виды деятельности. У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет

усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил.

Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка.

Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять-шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка. Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.

Личность и самооценка. Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки.

1.5. Подготовительная к школе группа (седьмой год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес мальчиков к семи годам достигает 24,9 кг, девочек – 24,7 кг. Средняя длина тела у мальчиков к семи годам достигает 123,9, у девочек – 123,6 см.

В период от пяти до семи лет наблюдается выраженное увеличение скорости роста тела ребенка в длину (*«полуростовой скачок роста»*), причем конечности в это время растут быстрее, чем туловище. Изменяются кости, формирующие облик лица.

Функциональное созревание

Уровень развития костной и мышечной систем, наработка двигательных стереотипов отвечают требованиям длительных подвижных игр. Скелетные мышцы детей этого возраста хорошо приспособлены к длительным, но не слишком высоким по точности и мощности нагрузкам.

Качественные изменения в развитии телесной сферы ребенка (полуростовой скачок) отражает существенные изменения в центральной нервной системе. К шести-семи годам продолжительность необходимого сна составляет 9-11 часов, при этом длительность цикла сна возрастает до 60-70 минут, по сравнению с 45-50 минутами у детей годовалого возраста, приближаясь к 90 минутам, характерным для сна детей старшего возраста и взрослых.

Важнейшим признаком морфофункциональной зрелости становится формирование тонкой биомеханики работы кисти ребенка. К этому возрасту

начинает формироваться способность к сложным пространственным программам движения, в том числе к такой важнейшей функции как письму – отдельные элементы письма объединяются в буквы и слова.

К пяти-шести годам в значительной степени развивается глазомер. Дети называют более мелкие детали, присутствующие в изображении предметов, могут дать оценку предметов в отношении их красоты, комбинации тех или иных черт.

Процессы возбуждения и торможения становятся лучше сбалансированными. К этому возрасту значительно развиваются такие свойства нервной системы, как сила, подвижность, уравновешенность. В то же время все эти свойства нервных процессов характеризуются неустойчивостью, высокой истощаемостью нервных центров.

Психические функции. К шести-семи годам особую значимость приобретает процесс формирования «взрослых» механизмов восприятия. Формируется способность дифференцировать слабо различающиеся по физическим характеристикам и редко появляющиеся сенсорные стимулы. Качественные перестройки нейрофизиологических механизмов организации системы восприятия позволяют рассматривать этот период как *сенситивный* для становления когнитивных функций, в первую очередь произвольного внимания и памяти. Время сосредоточенного внимания, работы без отвлечений по инструкции достигает 10-15 минут.

Детям становятся доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Существенно повышается роль словесного мышления, как основы умственной деятельности ребенка, все более обособляющегося от мышления предметного, наглядно-образного. Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). Развитие речи характеризуется правильным произношением всех звуков родного языка,

правильным построением предложений, способностью составлять рассказ по сюжетным и последовательным картинкам. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи, формируются предпосылки к обучению чтению. Активный словарный запас достигает 3,5 - 7 тысяч слов.

Детские виды деятельности. Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастание просоциальных форм поведения, феномен детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит

«потеря непосредственности» (по Л.С. Выготскому), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций, актуализируется способность к «эмоциональной коррекции» поведения. Постепенно формируются предпосылки к произвольной регуляции поведения по внешним инструкциям. От преобладающей роли эмоциональных механизмов регуляции постепенно намечается переход к рациональным, волевым формам.

Личность и самооценка. Складывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и полоролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности к своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, со своей культурой и страной); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости.

1.6. Планируемые результаты освоения программы:

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров ДО и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к завершению ДО. Планируемые результаты соответствуют пункту 15 раздела 1 ФОП ДО.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров ДО, которые описаны как основные характеристики развития ребенка.

Основные характеристики развития ребенка представлены в виде перечисления возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно- исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет). В соответствии с Уставом МКОУ «Новокрасненская СОШ» работает с детьми от 1года 6 месяцев, поэтому младенческий возраст в программе не рассматривается.

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры «к четырем, пяти годам» имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении основной образовательной программы и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Группа детей раннего возраста (второй год жизни)

Росто-весовые характеристики. Вес двухлетнего ребенка составляет одну пятую веса взрослого человека. К двум годам мальчики набирают вес до 13,04 кг, девочки - 12,6 кг. Ежемесячная прибавка в весе составляет 200-250 граммов, а в росте 1 см. К двум годам длина тела мальчиков достигает 88,3 см, а девочек - 86,1 см.

Функциональное созревание. Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных центров. Общее время сна, практически полностью подчиненного суточной ритмике, составляет 11-12 часов.

Развитие центральной нервной системы на этом этапе характеризуется замедлением

ростовых процессов, снижением скорости увеличения объема головного мозга и формированием нервных связей.

Начиная с 16-18-ти месяцев уровень развития мускулатуры и нервной системы обеспечивает рефлекторную деятельность по контролю выделительной системы. К двум годам у большинства детей ночное мочеиспускание прекращается, хотя время от времени оно может повторяться у многих из них и гораздо позднее в результате нарушения привычных видов повседневной активности, на фоне болезни, в случаях перевозбуждения ребенка или испуга.

Развитие моторики. Развитие моторики является определяющим для всего психического развития. Преимущественно формируется подкорковый уровень организации движения, включающий формирование ритма, темпа, тонуса. Все движения формируются на основании ритмической картины, соответственно, чрезвычайно важно формировать ритмичность (движения под ритм; режим дня; чередование активности и отдыха). Подавляющее большинство детей (90%) может хорошо ходить (в год и два месяца); строить башню из двух кубиков (в полтора года); подниматься по ступенькам (в год и десять месяцев); пинать мяч (к двум годам). На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Ребенок до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку». Постепенно ходьба совершенствуется. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте. Даже в начале второго года дети много лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку. Они также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышей кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику). В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои

движения и действия друг с другом. В полтора года дети способны рисовать каракули, а к двум годам могут нарисовать прямую линию. Дети все лучше контролируют простые движения, а затем объединяют их во все более сложные и согласованные системы.

Психические функции. Восприятие становится ведущей психической функцией. Совершенствуется зрительное восприятие и становится ведущим. Вместе с тем, дети полутора – двух лет не могут одновременно воспринимать объект в целом и отдельные его части. В области восприятия происходит формирование перцептивных действий и предметных эталонов. Функция перцептивных действий – ориентировочная, обследование перцептивных свойств объекта на основе эталонов. Формирование наглядно-действенного мышления как отражения скрытых сущностных связей и отношений объектов происходит на основе развития восприятия и в ходе овладения ребенком предметно-орудийными действиями. Первоначально перцептивные действия представляют собой развернутые внешние действия. По мере овладения речью восприятие начинает приобретать черты произвольности. Слово начинает регулировать восприятие ребенка. По мере взросления и накопления опыта дети приобретают способность принимать и одновременно перерабатывать все больше информации, сопоставляя знание о части и целом. Появляются зачатки экспериментирования. Физический опыт становится основой обобщений. Последовательность овладения обобщениями: на основании цвета (от года до года и семи месяцев); на основании формы (от полутора до двух лет); функциональные обобщения (от двух до трех лет).

В ходе формирования умения использовать орудия ребенок проходит четыре стадии: целенаправленных проб, «подстерегания», навязчивого вмешательства, объективной регуляции. Особенности предметной деятельности: педантизм, рука подстраивается под предмет, функциональная сторона действия опережает операциональную (знание действия опережает его реализацию). Логика развития действия: неспецифичные действия – функциональные действия – выделение способа действия – перенос действия (с одного предмета на другой, из одной ситуации в другую). Предметно-орудийные действия формируются только в сотрудничестве со взрослым. Функции взрослого в формировании предметных

действий: показ, совместные действия, поощрение активных проб ребенка, словесные указания. Предметная деятельность становится основой развития наглядно-образного мышления через представления о цели действия и ожидаемом результате, выделение соотношений и связей между предметами, условий реализации действий.

Второй год жизни - период интенсивного формирования речи, где можно выделить два основных этапа. Первый (от года до года и шести-восьми месяцев) - переходный, со следующими особенностями: интенсивное развитие понимания, активной речи почти нет; активная речь своеобразна по лексике, семантике, фонетике, грамматике, синтаксису. Второй период (от года и восьми месяцев до трех лет) - практическое овладение речью. Связи между предметом (действием) и словами, их обозначающими, формируются значительно быстрее, чем в конце первого года («взрыв наименований»). При этом понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить. Установлена четкая зависимость между качеством языковой стимуляции в домашнем окружении ребенка и развитием его речи. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания. Самые первые слова обозначают те предметы, с которыми ребенок может играть (мяч, машинка и т. п.). Поскольку в окружении каждого ребенка набор предметов, с которыми он может так или иначе взаимодействовать, различен, то и первоначальный словарный запас каждого ребенка уникален. Научившись употреблять слова применительно к определенной ситуации, дети вскоре начинают использовать их в описаниях других ситуаций, не замечая производимой нередко подмены их истинного значения. В процессе разнообразной деятельности со взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку и т.д.». Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различие по цвету, размеру и

даже внешнему виду (кукла большая и маленькая). Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После года и восьми - десяти месяцев происходит скачок, и активно используемый словарь состоит теперь из 200-300 слов. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги. Упрощенные слова («ту-ту», «ав-ав») заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу.

У двухлетних детей предметная игра становится более сложной, содержательной. В полтора года дети узнают о предназначении многих вещей, закрепленном в культуре их социального окружения, и с этих пор игра становится все более символической. Образы, которые используют дети в своих играх, похожи на реальные предметы. Этапы развития игры в раннем детстве: на первом этапе (один год) игра носит узко-подражательный характер, представляет собой специфическое манипулирование предметом, сначала строго определенным, который показал взрослый, а затем и другими. На втором этапе репертуар предметных действий расширяется, и уже не только сам предмет, но и указание взрослого вызывают действия и сложные цепочки действий. На третьем этапе (от полутора до трех лет) возникают элементы воображаемой ситуации, составляющей отличительную особенность игры: замещение одного предмета другим.

Навыки. Дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним и пр.). Эти действия ребенок воспроизводит и после показа взрослого, и путем отсроченного подражания. Постепенно, из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки. Дети активно воспроизводят бытовые действия, доминирует подражание взрослому. Дети начинают переносить разученное действие

с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайцы и другие мягкие игрушки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать; мисочку, чтобы накормить мишку).

Коммуникация и социализация. Формируется ситуативно-деловое общение со взрослым, основными характеристиками которого являются: стремление привлечь внимание к своей деятельности; поиск оценки своих успехов; обращение за поддержкой в случае неуспеха; отказ от «чистой» ласки, но принятие ее как поощрение своих достижений. Принципиально важной является позиция ребенка ориентации на образец взрослого, позиция подражания и сотрудничества, признания позитивного авторитета взрослого. Формирования эмоциональной привязанности: индивидуализация привязанности; снижение сепарационной тревоги. Появляются первые социальные эмоции, возникающие преимущественно по типу заражения: сочувствие, сопереживание. На втором году жизни у детей при направленной работе взрослого формируются навыки взаимодействия со сверстниками: появляется игра рядом; дети могут самостоятельно играть друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»). Однако несовершенство коммуникативных навыков ведет к непониманию и трудностям общения. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру. Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав ее у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш ее просто бросает. Общение детей в течение дня возникает, как правило, в процессе предметно-игровой деятельности и режимных моментах, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать. Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т.д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

Саморегуляция. Овладение туалетным поведением. Формирование основ регуляции поведения. В речи появляются оценочные суждения: «плохой, хороший, красивый».

Ребенок овладевает умением самостоятельно есть любые виды пищи, умыться и мыть руки, приобретает навыки опрятности. Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

Личность. Появляются представления о себе, в том числе как представителе пола. Разворачиваются ярко выраженные процессы идентификации с родителями. Формируются предпосылки самосознания через осуществление эффективных предметных действий.

К трем годам:

- у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам;
- ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
- ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение; ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
- ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого; ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
- ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;

- ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
- ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
- ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях; ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия; ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);
- ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
- ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
- ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
- ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;
- ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
- ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

К четырем годам:

- ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;
- ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;
- ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;
- ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;
- ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;
- ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;
- ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;
- ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;
- ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;
- ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его

действия в процессе совместной деятельности;

- ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;

- ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;

- ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;

- ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;

- ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;

- ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам; ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;

- ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;

- ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет

представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;

- ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом;

- ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;

- ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;

- ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

К пяти годам:

- ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;

- ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;

- ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;

- ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной

гигиены, их правильной организации;

- ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;

- ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;

- ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;

- ребёнок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;

- ребёнок самостоятелен в самообслуживании;

- ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;

- ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;

- ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;

- ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;

- ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;

- ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;

- ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;

- ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе

познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;

- ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;

- ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;

- ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;

- ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;

- ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;

- ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;

- ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;

- ребёнок использует накопленный художественно-творческий опыт в

самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);

- ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;

- ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;

- ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.

К шести годам:

- ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;

- ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;

- ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;

- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;

- ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;

- ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;

- ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;

- ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;

- ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;

- ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

- ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;

- ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за

рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;

- ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;

- ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;

- ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;

- ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;

- ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;

- ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;

- ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;

- ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;

- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы

К концу дошкольного возраста:

- у ребенка сформированы основные физические и нравственно-волевые качества;

- ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;

- ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;

- ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;

- ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности; ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;

- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;

- ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;

- ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку

другим людям;

- ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

- ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации; ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;

- ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;

- у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;

- ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);

- ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;

- ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

- ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;

- ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;

- ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

- ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;

- ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;

- ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;

- ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;

- ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;

- ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной,

театрализованной деятельности;

- ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

- ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;

- ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;

- ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;

- ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;

- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

- ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

1.7. Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Пункт 16 раздела 1 ФОП ДО (Приказ Минпросвещения России № 1028 от 25.11.2022г.) определяет следующие требования к педагогической диагностике.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика является основой для целенаправленной деятельности педагога, начальным и завершающим этапом проектирования образовательного процесса в дошкольной группе. Ее функция заключается в обеспечении эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга) и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность

педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Основная задача диагностики – получение информации об индивидуальных особенностях развития ребенка. На основании этой информации разрабатываются рекомендации для воспитателей и родителей (законных представителей) по организации образовательной деятельности, планированию индивидуальной образовательной деятельности. Педагогическая диагностика проводится в начале и в конце учебного года. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости используются специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Ведущим методом педагогической диагностики является наблюдение. Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребенка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей раннего и дошкольного возраста. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог может установить соответствие общих планируемых результатов с результатами достижений ребенка в каждой образовательной области.

В процессе наблюдения педагог обращает внимание на частоту проявления

каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения является карта развития ребенка. Фиксация данных наблюдения позволят педагогу отследить, выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, которые позволяют выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и др.

Анализ продуктов детской деятельности осуществляется на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и др.). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует предметно-развивающую среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Педагогическая диагностика проводится с периодичностью два раза в год, в октябре и апреле, на основе заполнения карт индивидуальных достижений ребенка, содержащих показатели освоения программы для каждого возраста, с последующими рекомендациям .

В основе педагогической диагностики лежат принципы:

□ Полноты: всестороннее изучение особенностей детского развития.

□ Объективности: при обработке и анализе информации учитываются результаты наблюдений всех участников диагностики.

□ Системности: деятельность всех участников педагогической диагностики взаимосвязана и ориентирована на достижение общего результата - построение индивидуальной образовательной траектории ребенка.

□ Конфиденциальности: неразглашение доверительной информации, использование ее в целях коррективки, уточнения индивидуального плана развития ребенка.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, учителя-логопеды). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики на разных этапах освоения программы используется педагогическая диагностика составлена на основе планируемых результатов пункт 16 раздела 1 ФОП ДО (Приказ Минпросвещения России № 1028 от 25.11.2022г). (Приложение 4)

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Задачи и содержание образования по образовательным областям

В каждой образовательной области сформулированы задачи, содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до восьми лет, а также результаты, которые могут быть достигнуты детьми при целенаправленной систематической работе с ними. Определение задач и содержания образования базируется на следующих

принципах:

принцип учёта ведущей деятельности: Программа реализуется в контексте всех перечисленных в ФГОС ДО видов детской деятельности, с акцентом на ведущую деятельность для каждого возрастного периода – от непосредственного эмоционального общения со взрослым до предметной (предметно - манипулятивной) и игровой деятельности;

принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей: Программа учитывает возрастные характеристики развития ребенка на разных этапах дошкольного возраста, предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных траекторий развития и образования детей с особыми возможностями, способностями, потребностями и интересами;

принцип амплификации детского развития как направленного процесса обогащения и развертывания содержания видов детской деятельности, а также общения детей с взрослыми и сверстниками, соответствующего возрастным задачам дошкольного возраста;

принцип единства обучения и воспитания: как интеграция двух сторон процесса образования, направленная на развитие личности ребенка и обусловленная общим подходом к отбору содержания и организации воспитания и обучения через обогащение содержания и форм детской деятельности;

принцип преемственности образовательной работы на разных возрастных этапах дошкольного детства и при переходе на уровень начального общего образования: Программа реализует данный принцип при построении содержания обучения и воспитания относительно уровня начального школьного образования, а также при построении единого пространства развития ребенка образовательной организации и семьи;

принцип сотрудничества с семьей: реализация Программы предусматривает оказание психолого-педагогической, методической помощи и поддержки родителям (законным представителям) детей раннего и дошкольного возраста, построение продуктивного взаимодействия с родителями (законными представителями) с целью создания единого/общего пространства развития ребенка;

принцип здоровьесбережения: при организации образовательной

деятельности не допускается использование педагогических технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью воспитанников, их психоэмоциональному благополучию.

Социально-коммуникативное развитие

От 2 до 3 лет

В области социально-коммуникативного развития основными **задачами** образовательной деятельности в соответствии с п. 18.3.1 ФОП ДО (Приказ Минпросвещения России № 1028 от 25.11.2022г.) являются:

- поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к ДОО;
- развивать игровой опыт ребёнка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности;
- поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия;
- формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и ДОО;
- формировать первичные представления ребёнка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях (законных представителях) и близких членах семьи.

Содержание образовательной деятельности представлено в п. 18.3.2. ФОП ДО (Приказ Минпросвещения России № 1028 от 25.11.2022г.).

От 3 лет до 4 лет.

В области социально-коммуникативного развития основными **задачами** образовательной деятельности в соответствии с п. 18.4.1 ФОП ДО (Приказ Минпросвещения России № 1028 от 25.11.2022г.) являются:

1) в сфере социальных отношений:

- развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные

эмоциональные проявления, учить правильно их называть;

- обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении;

- поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии;

- оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности;

- приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в ДОО;

2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:

- обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности;

3) в сфере трудового воспитания:

- развивать интерес к труду взрослых в ДОО и в семье, формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений группы и участка и прочее) и трудовые навыки;

- воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых;

- приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку;

4) в области формирования основ безопасного поведения:

- развивать интерес к правилам безопасного поведения;

- обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения.

Содержание образовательной деятельности представлено в п. 18.4.2. ФОП ДО (Приказ Минпросвещения России № 1028 от 25.11.2022г.).

В ДО образовательная деятельность в данном направлении осуществляется в том числе, через дидактические игры (например, «Что опасно?», «Назови предмет»

и др.), тематические развлечения (например, «Зайчик поранил лапку», «В гостях у Мухи-цокотухи»), сюжетно-ролевые игры (например, «мамин помощник», «Фермы»), экспериментирование (например, «Волшебная бумага», «Плавает, тонет»), чтение художественной литературы, подвижные игры (например, «Собери игрушки»), организацию выставок и фотовыставок (например, «Мой любимый двор», «Любимые бабушки и дедушки»). Кроме того, для организации жизнедеятельности в группе используется педагогический прием «Правила группы», разработанные совместно с детьми, в группах размещены «Я пришел» и «Мое настроение».

От 4 лет до 5 лет.

В области социально-коммуникативного развития основными **задачами** образовательной деятельности в соответствии с п. 18.5.1 ФОП ДО (Приказ Минпросвещения России № 1028 от 25.11.2022г.) являются:

1) в сфере социальных отношений:

- формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности;
- развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и анимационных произведений, доброе отношение к животным и растениям;
- развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям), педагогам и окружающим людям;
- воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям;
- воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со взрослыми и сверстниками;
- развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности;

2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:

- воспитывать уважительное отношение к Родине, символам страны,

ПАМЯТНЫМ

- датам;
- воспитывать гордость за достижения страны в области спорта, науки, искусства и других областях;
- развивать интерес детей к основным достопримечательностям населенного пункта, в котором они живут.

3) в сфере трудового воспитания:

- формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда;
- воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях; вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда; развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в ДОО и семье;

4) в области формирования основ безопасного поведения:

- обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми;
- знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях;
- формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.
- формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и прочее, исключая практическое использование электронных средств обучения.

Содержание образовательной деятельности представлено в п. 18.5.2. ФОП ДО (Приказ Минпросвещения России № 1028 от 25.11.2022г.).

В ДО образовательная деятельность в данном направлении осуществляется в том числе, через организацию выставок и фотовыставок (например, «Приборы – помощники», «Достопримечательности родного села», «Моя семья», «Бессмертный полк»), викторины (например, «Один дома», «На улице»), просмотр познавательных мультфильмов и чтение художественной литературы, дидактические игры («Опасный прибор», «Профессии», «Что и кому?»), сюжетно-ролевые игры

(«Неизвестный звонок», «Мы – пассажиры», «Доктор»), экскурсии по территории и помещениям МКОУ «НОВОКРАСНЕНСКАЯ СОШ», проектную деятельность (например, совместно с родителями рассказать о профессии родителей).

Кроме того, для организации жизнедеятельности в группе используется педагогический прием «Правила группы», разработанные совместно с детьми, в группах размещены «Я пришел» и «Мое настроение», «Уголок дежурства».

От 5 лет до 6 лет.

В области социально-коммуникативного развития основными **задачами** образовательной деятельности в соответствии с п. 18.6.1 ФОП ДО (Приказ Минпросвещения России № 1028 от 25.11.2022г.) являются:

1) в сфере социальных отношений:

- обогащать представления детей о формах поведения и действиях в различных ситуациях в семье и ДОО;
- содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых;
- поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности;
- обеспечивать умение детей вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил;
- расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе;

2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:

- воспитывать уважительное отношение к Родине, к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию;
- знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования, развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества, достижения страны;
- поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю,

эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы;

3) в сфере трудового воспитания:

- формировать представления о профессиях и трудовых процессах; воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда; развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе;

- знакомить детей с элементарными экономическими знаниями, формировать первоначальные представления о финансовой грамотности;

4) в области формирования безопасного поведения:

- формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет) и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

- формировать осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям;

- знакомить с основными правилами пользования сети Интернет, цифровыми ресурсами, исключая практическое использование электронных средств обучения индивидуального использования.

От 6 лет до 7 лет.

В области социально-коммуникативного развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

1) в сфере социальных отношений:

- поддерживать положительную самооценку ребёнка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником;

- обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками; развитие начал социально-значимой активности;

- обогащать эмоциональный опыт ребёнка, развивать способность ребёнка

распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации;

- развивать способность ребёнка понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

- воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах;

2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:

- воспитывать патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям;

- расширять представления детей о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, развивать чувство гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны;

- знакомить с целями и доступными практиками волонтерства в России и включать детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте;

- развивать интерес детей к населенному пункту, в котором живет, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего; поощрять активное участие в праздновании событий, связанных с его местом проживания;

3) в сфере трудового воспитания:

- развивать ценностное отношение к труду взрослых;
- формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий;

- формировать элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей (законных представителей), ограниченности материальных ресурсов;

- развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда,

умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками; поддерживать освоение умений сотрудничества в совместном труде; воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи;

4) в области формирования безопасного поведения:

- формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в сети Интернет.

Содержание образовательной деятельности представлено в п. 18.6.2. ФОП ДО (Приказ Минпросвещения России № 1028 от 25.11.2022г.).

В ДО образовательная деятельность в данном направлении осуществляется в том числе, через организацию выставок, фотовыставок, викторины и развлечения (например, «Безопасное поведение на улице», просмотр познавательных мультфильмов и чтение художественной литературы, дидактические игры («Кто больше заметит», «Съедобное – несъедобное») сюжетно-ролевые игры («У доктора», «Салон красоты»), экскурсии по территории и помещениям МКОУ «НОВОКРАСНЕНСКАЯ СОШ», проектную деятельность (например, «Моя малая Родина»), акции (например, «Зажги свечу» «Георгиевская ленточка»).

Кроме того, для организации жизнедеятельности в группе используется педагогический прием «Правила группы», разработанные совместно с детьми, в группах размещены «Мое настроение», «Уголок дежурства», «Здравствуй, я пришел».

В области социально-коммуникативного развития основными **задачами** образовательной деятельности в соответствии с п. 18.7.1 ФОП ДО (Приказ Минпросвещения России № 1028 от 25.11.2022г.) являются:

5) в сфере социальных отношений:

- поддерживать положительную самооценку ребёнка, уверенность в себе,

осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником;

- обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками; развитие начал социально-значимой активности;

- обогащать эмоциональный опыт ребёнка, развивать способность ребёнка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации;

- развивать способность ребёнка понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

- воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах;

6) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:

- воспитывать патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям;

- расширять представления детей о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, развивать чувство гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны;

- знакомить с целями и доступными практиками волонтерства в России и включать детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте;

- развивать интерес детей к населенному пункту, в котором живет, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего; поощрять активное участие в праздновании событий, связанных с его местом проживания;

7) в сфере трудового воспитания:

- развивать ценностное отношение к труду взрослых;

- формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии

и взаимосвязи видов труда и профессий;

- формировать элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей (законных представителей), ограниченности материальных ресурсов;

- развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками; поддерживать освоение умений сотрудничества в совместном труде; воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи;

8) в области формирования безопасного поведения:

- формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

- воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в сети Интернет.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». решение задач нескольких направлений воспитания, определенных п.18.8 ФОП ДО (Приказ Минпросвещения России № 1028 от 25.11.2022г.).

Методики и технологии для решения задач образовательной области «Социально-коммуникативное развитие:

Безопасность на дороге: плакаты для оформления;

«Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» Т. Ф. Саулина;

«Развитие игровой деятельности» Н. Ф. Губанова;

«Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» Л. Ю. Павлова;

«Социально-нравственное воспитание дошкольников» Р. С. Буре;
«Трудовое воспитание в детском саду» Л. В. Куцакова;
«Формирование основ безопасности у дошкольников» К. Ю. Белая;
«Этические беседы с детьми 4 – 7 лет» В. И. Петрова, Т. Д. Стульник.
«Знакомим дошкольников с семьей и родословной» Ривина Е. К..

Познавательное развитие.

От 2 лет до 3 лет.

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности в соответствии с п. 19.3.1 ФОП ДО (Приказ Минпросвещения России № 1028 от 25.11.2022г.) являются:

- развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного;
- развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач;
- совершенствовать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы;
- формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания;
- развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых;
- расширять представления о населенном пункте, в котором живет ребёнок, его достопримечательностях, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, ДОО;
- организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы;

- развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям.

Содержание образовательной деятельности представлено в п. 19.3.2. ФОП ДО (Приказ Минпросвещения России № 1028 от 25.11.2022г.).

От 3 лет до 4 лет.

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности в соответствии с п. 19.4.1 ФОП ДО (Приказ Минпросвещения России № 1028 от 25.11.2022г.) являются:

- формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности;
- развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой; помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; развивать исследовательские умения;
- обогащать представления ребёнка о себе, окружающих людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам;
- конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках;
- расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы.

Содержание образовательной деятельности представлено в п. 19.4.2. ФОП ДО (Приказ Минпросвещения России № 1028 от 25.11.2022г.).

От 4 лет до 5 лет.

В области познавательного развития основными **задачами** образовательной

деятельности в соответствии с п. 19.5.1 ФОП ДО (Приказ Минпросвещения России № 1028 от 25.11.2022г.) являются:

- обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств;
- развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности;
- обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях;
- расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями (законными представителями) и членам семьи; продолжать развивать представления детей о труде взрослого;
- развивать представления детей о своей малой родине, населенном пункте, в котором живут, его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране; знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них;
- расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях;
- обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

Содержание образовательной деятельности представлено в п. 19.5.2. ФОП ДО (Приказ Минпросвещения России № 1028 от 25.11.2022г.).

От 5 лет до 6 лет.

В области познавательного развития основными **задачами** образовательной деятельности в соответствии с п. 19.6.1 ФОП ДО (Приказ Минпросвещения России № 1028 от 25.11.2022г.) являются:

- развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов

окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях;

- формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования;
- развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира: опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры), сравнение по разным основаниям, счет, упорядочивание, классификация, сериация и тому подобное); совершенствовать ориентировку в пространстве и времени;
- развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности, расширять самостоятельные действия различной направленности, закреплять позитивный опыт в самостоятельной и совместной со взрослым и сверстниками деятельности;
- расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные сезоны года, их потребностях; продолжать учить группировать объекты живой природы;
- продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств;
- продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

Содержание образовательной деятельности представлено в п. 19.6.2. ФОП ДО (Приказ Минпросвещения России № 1028 от 25.11.2022г.).

От 6 лет до 7 лет.

В области познавательного развития основными **задачами** образовательной деятельности в соответствии с п. 19.7.1 ФОП ДО (Приказ Минпросвещения России № 1028 от 25.11.2022г.) являются:

- расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательно-исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов;
- развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях,

выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания;

- обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира;

- развивать умения детей применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования;

- закреплять и расширять представления детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, развивать чувство собственной компетентности в решении различных познавательных задач;

- расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, её традициям и праздникам; воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним;

- формировать представления детей о многообразии стран и народов мира;

- расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособления животных и растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы и человека в разные сезоны года, закреплять умения классифицировать объекты живой природы;

- расширять и углублять представления детей о неживой природе и её свойствах, их использовании человеком, явлениях природы, воспитывать бережное и заботливое отношения к ней, формировать представления о профессиях, связанных с природой и её защитой.

Содержание образовательной деятельности представлено в п. 19.7.2. ФОП ДО (Приказ Минпросвещения России № 1028 от 25.11.2022г.).

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает решение задач нескольких направлений воспитания, определенных

п.19.8 ФОП ДО (Приказ Минпросвещения России № 1028 от 25.11.2022г.).

Методики, технологии и литературные средства для решения задач образовательной области «Познавательное развитие»

«Формирование элементарных математических представлений» И. А. Помораева, В. А. Позина 4-5л.

«Формирование элементарных математических представлений» И. А. Помораева, В. А. Позина 5-6 л.

«Ознакомление с природой в детском саду» 4-5 л. О. А. Соломенникова;

«Ознакомление с природой в детском саду» 5-6 л. О. А. Соломенникова;

«Ознакомление с предметным и социальным окружением» 4-5л. О. В. Дыбина;

«Ознакомление с предметным и социальным окружением» 5-6 л. О. В. Дыбина;

«Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников» 4-7 л. Н. Е. Веракса, О. Р. Галимов;

«Проектная деятельность дошкольников» Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса;

«Развитие познавательных способностей дошкольников» 5-7 л. Е.Е. Крашениников, О. Л. Холодова;

«Развитие творческого мышления. Работаем по сказке» 3-7 л. О. А. Шиян;

«Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» 3-7 л. Л.Ю. Павлова;

Речевое развитие

От 2 лет до 3 лет.

В области речевого развития основными **задачами** образовательной деятельности в соответствии с п. 20.3.1 ФОП ДО (Приказ Минпросвещения России № 1028 от 25.11.2022г.) являются:

Формирование словаря:

развивать понимание речи и активизировать словарь. Формировать у детей умение по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных. Обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями и

формировать умение использовать данные слова в речи.

Звуковая культура речи:

упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отдельных слов. Формировать правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса.

Грамматический строй речи:

формировать у детей умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 3-4 слов.

Связная речь:

продолжать развивать у детей умения понимать речь педагога, отвечать на вопросы; рассказывать об окружающем в 2-4 предложениях.

Интерес к художественной литературе:

формировать у детей умение воспринимать небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него);

побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребёнку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей;

поощрять отклик на ритм и мелодичность стихотворений, потешек; формировать умение в процессе чтения произведения повторять звуковые жесты;

развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква и тому подобное), отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений;

побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно;

развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения.

Содержание образовательной деятельности представлено в п. 20.3.2. ФОП ДО (Приказ Минпросвещения России № 1028 от 25.11.2022г.).

От 3 лет до 4 лет.

В области речевого развития основными **задачами** образовательной деятельности в соответствии с п. 20.4.1 ФОП ДО (Приказ Минпросвещения России № 1028 от 25.11.2022г.) являются:

Формирование словаря:

обогащение словаря: закреплять у детей умение различать и называть части предметов, качества предметов, сходные по назначению предметы, понимать обобщающие слова;

активизация словаря: активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения.

Звуковая культура речи:

продолжать закреплять у детей умение внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность; отчетливо произносить слова и короткие фразы.

Грамматический строй речи:

продолжать формировать у детей умения согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами, использовать в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей; существительных в форме множественного числа в родительном падеже; составлять предложения с однородными членами. Закреплять у детей умения образовывать повелительную форму глаголов, использовать приставочный способ для образования глаголов, знакомить детей с образованием звукоподражательных глаголов. Совершенствовать у детей умение пользоваться в речи разными способами словообразования.

Связная речь:

продолжать закреплять у детей умение отвечать на вопросы педагога при рассматривании предметов, картин, иллюстраций; свободно вступать в общение со взрослыми и детьми, пользоваться простыми формулами речевого этикета. Воспитывать умение повторять за педагогом рассказ из 3-4 предложений об игрушке или по содержанию картины, побуждать участвовать в драматизации отрывков из знакомых сказок. Подводить детей к пересказыванию литературных произведений, формировать умение воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам педагога, а затем совместно с ним.

Подготовка детей к обучению грамоте:

формировать умение вслушиваться в звучание слова, знакомить детей с терминами «слово», «звук» в практическом плане.

Интерес к художественной литературе:

обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);

формировать навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания (с наглядным сопровождением и без него);

способствовать восприятию и пониманию содержания и композиции текста (поступки персонажей, последовательность событий в сказках, рассказах);

формировать умение внятно, не спеша произносить небольшие потешки и стихотворения, воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за педагогом знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр;

поддерживать общение детей друг с другом и с педагогом в процессе совместного рассматривания книжек-картинок, иллюстраций;

поддерживать положительные эмоциональные проявления (улыбки, смех, жесты) детей в процессе совместного слушания художественных произведений.

Содержание образовательной деятельности представлено в п. 20.4.2. ФОП ДО (Приказ Минпросвещения России № 1028 от 25.11.2022г.).

От 4 лет до 5 лет.

В области речевого развития основными **задачами** образовательной деятельности в соответствии с п. 20.5.1 ФОП ДО (Приказ Минпросвещения России № 1028 от 25.11.2022г.) являются:

Развитие словаря:

обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета, время суток, характеризовать состояние и настроение людей;

активизация словаря: закреплять у детей умения использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов,

прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги; употреблять существительные с обобщающим значением.

Звуковая культура речи:

закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний. Проводить работу по развитию фонематического слуха: учить различать на слух и называть слова с определенным звуком. Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи:

продолжать формировать у детей умение правильно согласовывать слова в предложении. Совершенствовать умения: правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять эти существительные в именительном и родительном падежах; правильно использовать форму множественного числа родительного падежа существительных; употреблять формы повелительного наклонения глаголов; использовать простые сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; правильно понимать и употреблять предлоги с пространственным значением (в, под, между, около); правильно образовывать названия предметов посуды.

Связная речь:

продолжать совершенствовать диалогическую речь детей. Закреплять у детей умение поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, правильно по форме и содержанию отвечать на вопросы. Поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях; пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные; составлять по образцу небольшие рассказы о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины. Воспитывать культуру общения: формирование умений приветствовать родных, знакомых, детей по группе. Использовать формулы речевого этикета при ответе по телефону, при

вступлении в разговор с незнакомыми людьми, при встрече гостей. Развивать коммуникативно-речевые умения у детей (умение вступить, поддержать и завершить общение).

Подготовка детей к обучению грамоте:

продолжать знакомить с терминами «слово», «звук» практически, учить понимать и употреблять эти слова при выполнении упражнений, в речевых играх. Знакомить детей с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, звуки в слове произносятся в определенной последовательности, могут быть разные по длительности звучания (короткие и длинные). Формировать умения различать на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов), определять и изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком; выделять голосом звук в слове: произносить заданный звук протяжно, громче, четче, чем он произносится обычно, называть изолированно.

Интерес к художественной литературе:

обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, залички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения); знать основные особенности жанров литературных произведений;

развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений (устанавливать причинно-следственные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев; привлекать внимание детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений);

развивать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное исполнение ролей в инсценировках; пересказ небольших рассказов и сказок);

воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов.

Содержание образовательной деятельности представлено в п. 20.5.2. ФОП ДО (Приказ Минпросвещения России № 1028 от 25.11.2022г.).

От 5 лет до 6 лет.

В области речевого развития основными **задачами** образовательной деятельности в

соответствии с п. 20.6.1 ФОП ДО (Приказ Минпросвещения России № 1028 от 25.11.2022г.) являются:

Формирование словаря:

обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии (каменщик, тракторист, швея); названия техники (экскаватор, комбайн); прилагательные, обозначающие признаки предметов; наречия, характеризующие отношение людей к труду (старательно, бережно); глаголы, характеризующие трудовую деятельность людей. Упражнять детей в умении подбирать слова со сходными значениями (синонимы) и противоположными значениями (антонимы); активизация словаря: закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением (строитель, хлебороб).

Звуковая культура речи:

закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка; умение различать на слух и отчетливо произносить часто смешиваемые звуки (с-ш, ж-з); определять место звука в слове. Продолжать развивать фонематический слух. Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи:

совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, образовывать множественное число существительных, обозначающих детенышей животных. Развивать умения пользоваться несклоняемыми существительными (метро); образовывать по образцу однокоренные слова (кот-котенок-котище), образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и улавливать оттенки в значении слов;

познакомить с разными способами образования слов. Продолжать совершенствовать у детей умение составлять по образцу простые и сложные предложения; при инсценировках пользоваться прямой и косвенной речью.

Связная речь:

совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи: закреплять умения поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно

отвечать на вопросы педагога и детей; объединять в распространенном ответе реплики других детей, отвечать на один и тот же вопрос по-разному (кратко и распространенно). Закреплять умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться. Поощрять разговоры детей по поводу игр, прочитанных книг, просмотренных фильмов. Продолжать формировать у детей умение использовать разнообразные формулы речевого этикета, употреблять их без напоминания; формировать культуру общения: называть взрослых по имени и отчеству, на «вы», называть друг друга ласковыми именами, во время разговора не опускать голову, смотреть в лицо собеседнику, не вмешиваться в разговор взрослых. Развивать коммуникативно-речевые умения, умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения (сказки, рассказы) без помощи вопросов педагога, выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристики персонажей, формировать умение самостоятельно составлять по плану и образцу небольшие рассказы о предмете, по картине, набору картинок, составлять письма (педагогу, другу); составлять рассказы из опыта, передавая хорошо знакомые события. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера по теме, предложенной педагогом.

Подготовка детей к обучению грамоте;

формировать у детей умение производить анализ слов различной звуковой структуры, выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова, качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук), правильно употреблять соответствующие термины. Познакомить детей со словесным составом предложения и звуковым составом слова.

Интерес к художественной литературе:

обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);

развивать интерес к произведениям познавательного характера; формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-

повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);

формировать избирательное отношение к известным произведениям фольклора и художественной литературы, поддерживать инициативу детей в выборе произведений для совместного слушания (в том числе и повторное);

формировать представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений: поговорка, загадка, считалка, скороговорка, народная сказка, рассказ, стихотворение;

углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; ритм в поэтическом тексте; рассматривание иллюстраций разных художников к одному и тому же произведению);

совершенствовать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное чтение по ролям в инсценировках; пересказ близко к тексту);

развивать образность речи и словесное творчество (умения выделять из текста образные единицы, понимать их значение; составлять короткие рассказы по потешке, прибаутке).

Содержание образовательной деятельности представлено в п. 20.6.2. ФОП ДО (Приказ Минпросвещения России № 1028 от 25.11.2022г.).

От 6 лет до 7 лет.

В области речевого развития основными **задачами** образовательной деятельности в соответствии с п. 20.7.1 ФОП ДО (Приказ Минпросвещения России № 1028 от 25.11.2022г.) являются:

Формирование словаря:

обогащение словаря: расширять запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков. Закреплять у детей умения использовать в речи синонимы, существительные с обобщающими значениями. Вводить в словарь детей антонимы, многозначные слова;

активизация словаря: совершенствовать умение использовать разные части речи точно по смыслу.

Звуковая культура речи:

совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией. Совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце). Развивать интонационную сторону речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп).

Грамматический строй речи:

закреплять умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных. Совершенствовать умение детей образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов.

Связная речь:

совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать развивать коммуникативно-речевые умения. Продолжать учить детей самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения. Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок. Продолжать учить детей составлять небольшие рассказы из личного опыта, творческие рассказы без наглядного материала. Закреплять умение составлять рассказы и небольшие сказки. Формировать умения строить разные типы высказывания (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания.

Подготовка детей к обучению грамоте:

упражнять в составлении предложений из 2-4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности. Формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами; знакомить детей с буквами; читать слоги, слова, простые предложения из 2-3 слов.

Интерес к художественной литературе:

формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту, поддерживать положительные эмоциональные проявления детей (радость, удовольствие при слушании произведений);

развивать интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера; знакомить с разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями;

формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);

формировать представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы: литературная сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, небылица, былина;

углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; развитие поэтического слуха);

поддерживать избирательные интересы детей к произведениям определенного жанра и тематики;

развивать образность речи и словесное творчество (составление сравнений, метафор, описательных и метафорических загадок, сочинение текстов сказочного и реалистического характера, создание рифмованных строк).

Содержание образовательной деятельности представлено в п. 20.7.2. ФОП ДО (Приказ Минпросвещения России № 1028 от 25.11.2022г.).

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает решение задач, определенных п.20.8 ФОП ДО (Приказ Минпросвещения России № 1028 от 25.11.2022г.).

Методики, технологии и литературные средства для решения задач образовательной области «Речевое развитие»

Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет».

Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 года».

Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет».

Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет».

Серия «Грамматика в картинках»

Серия «Рассказы по картинкам»

Серия «Беседы с детьми»

Плакаты: алфавит.

Магнитная азбука

Рабочие тетради

«Развитие речи у малышей» Д.Денисова, Ю.Дорожин;

«Развитие речи у дошкольников» Д.Денисова, Ю.Дорожин;

«Уроки грамоты для малышей» Д.Денисова, Ю.Дорожин»

«Уроки грамоты для дошкольников» Д.Денисова, Ю.Дорожин;

«Прописи для малышей» Д.Денисова, Ю.Дорожин;

«Прописи для дошкольников» Д.Денисова, Ю.Дорожина

Художественно-эстетическое развитие

От 2 лет до 3 лет.

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности в соответствии с п. 21.3.1 ФОП ДО (Приказ Минпросвещения России № 1028 от 25.11.2022г.) являются:

Приобщение к искусству:

- развивать у детей художественное восприятие (смотреть, слушать и испытывать радость) в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой;
- интерес, внимание, любознательность, стремление к эмоциональному отклику детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов и явлений окружающей действительности;
- развивать отзывчивость на доступное понимание произведений искусства, интерес к музыке (в процессе прослушивания классической и народной музыки), изобразительному искусству (в процессе рассматривания и восприятия красоты иллюстраций, рисунков, изделия декоративно-прикладного искусства);
- познакомить детей с народными игрушками (дымковской, богородской, матрешкой и другими);

- поддерживать интерес к малым формам фольклора (пестушки, заклички, прибаутки);
- поддерживать стремление детей выражать свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства или наблюдений за природными явлениями;

Изобразительная деятельность:

- воспитывать интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке) совместно со взрослым и самостоятельно;
- развивать положительные эмоции на предложение нарисовать, слепить; научить правильно держать карандаш, кисть;
- развивать сенсорные основы изобразительной деятельности: восприятие предмета разной формы, цвета (начиная с контрастных цветов);
- включать движение рук по предмету при знакомстве с его формой; познакомить со свойствами глины, пластилина, пластической массы; развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства;

Конструктивная деятельность:

- знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости;
- развивать интерес к конструктивной деятельности, поддерживать желание детей строить самостоятельно;

Музыкальная деятельность:

- воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения;
- приобщать к восприятию музыки, соблюдая первоначальные правила: не мешать соседу вслушиваться в музыкальное произведение и эмоционально на него реагировать;

Театрализованная деятельность:

- пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым

(бабушка приглашает на деревенский двор);

- побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм);
- способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками;
- развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;
- способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев;
- создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

Культурно-досуговая деятельность:

- создавать эмоционально-положительный климат в группе и ДОО, обеспечение у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формировать умение самостоятельной работы детей с художественными материалами;
- привлекать детей к посильному участию в играх, театрализованных представлениях, забавах, развлечениях и праздниках;
- развивать умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;
- формировать навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.

Содержание образовательной деятельности представлено в п. 21.3.2. ФОП ДО (Приказ Минпросвещения России № 1028 от 25.11.2022г.).

От 3 лет до 4 лет.

В области художественно-эстетического развития основными **задачами** образовательной деятельности в соответствии с п. 21.4.1 ФОП ДО (Приказ Минпросвещения России № 1028 от 25.11.2022г.) являются:

Приобщение к искусству:

- продолжать развивать художественное восприятие, подводить детей к восприятию произведений искусства (разглядывать и чувствовать); воспитывать

интерес к искусству;

- формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;

- развивать у детей эстетические чувства при восприятии музыки, изобразительного, народного декоративно-прикладного искусства; содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на красоту окружающего мира, выраженного в произведениях искусства;

- формировать патриотическое отношение и чувство сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

- знакомить детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (музыке, изобразительном искусстве, театрализованной деятельности);

- готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и так

- далее;

- приобщать детей к участию в концертах, праздниках в семье и ДОО: исполнение танца, песни, чтение стихов;

Изобразительная деятельность:

- формировать у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью; формировать у детей знания в области изобразительной деятельности; развивать у детей эстетическое восприятие;

- формировать умение у детей видеть цельный художественный образ в единстве изобразительно-выразительных средств колористической, композиционной и смысловой трактовки;

- формировать умение у детей в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность;

- находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями (в рисунке, лепке, аппликации);

- развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и

окружающего мира; отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами;

- формировать у детей способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры;
- вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта и другое);
- формировать умение у детей создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации;
- знакомить детей с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, семеновской, богородской) для обогащения зрительных впечатлений и показа условно-обобщенной трактовки художественных образов;
- переводить детей от рисования-подражания к самостоятельному творчеству;

Конструктивная деятельность:

- совершенствовать у детей конструктивные умения;
- формировать умение у детей различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы); сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание);
- формировать умение у детей использовать в постройках детали разного цвета;

Музыкальная деятельность:

- развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку; знакомить детей с тремя жанрами музыкальных произведений: песней, танцем, маршем;
- формировать у детей умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать; выражать свое настроение в движении под музыку;
- учить детей петь простые народные песни, попевки, прибаутки, передавая их настроение и характер;
- поддерживать детское экспериментирование с немзыкальными

(шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра;

Театрализованная деятельность:

- воспитывать у детей устойчивый интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для её проведения;
- формировать положительные, доброжелательные, коллективные взаимоотношения;
- формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей;
- формировать умение у детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением).
- познакомить детей с различными видами театра (кукольным, настольным, пальчиковым, театром теней, театром на фланелеграфе);
- знакомить детей с приемами вождения настольных кукол; формировать у детей умение сопровождать движения простой песенкой; вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли;
- формировать у детей интонационную выразительность речи в процессе театрально-игровой деятельности;
- развивать у детей диалогическую речь в процессе театрально-игровой деятельности;
- формировать у детей умение следить за развитием действия в драматизациях и кукольных спектаклях;
- формировать у детей умение использовать импровизационные формы диалогов действующих лиц в хорошо знакомых сказках;

Культурно-досуговая деятельность:

- способствовать организации культурно-досуговой деятельности детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых;
- помогать детям организовывать свободное время с интересом; создавать условия для активного и пассивного отдыха;

- создавать атмосферу эмоционального благополучия в культурно-досуговой деятельности;
- развивать интерес к просмотру кукольных спектаклей, прослушиванию музыкальных и литературных произведений;
- формировать желание участвовать в праздниках и развлечениях; формировать основы праздничной культуры и навыки общения в ходе праздника и развлечения.

Содержание образовательной деятельности представлено в п. 21.4.2. ФОП ДО (Приказ Минпросвещения России № 1028 от 25.11.2022г.).

От 4 лет до 5 лет

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности в соответствии с п. 21.5.1 ФОП ДО (Приказ Минпросвещения России № 1028 от 25.11.2022г.) являются:

Приобщение к искусству:

- продолжать развивать у детей художественное и эстетическое восприятие в процессе ознакомления с произведениями разных видов искусства; развивать воображение, художественный вкус;
- формировать у детей умение сравнивать произведения различных видов искусства;
- развивать отзывчивость и эстетическое сопереживание на красоту окружающей действительности;
- развивать у детей интерес к искусству как виду творческой деятельности человека;
- познакомить детей с видами и жанрами искусства, историей его возникновения, средствами выразительности разных видов искусства;
- формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;
- формировать у детей интерес к детским выставкам, спектаклям; желание посещать театр, музей и тому подобное;
- приобщать детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства,

воспитывать патриотизм и чувства гордости за свою страну, край в процессе ознакомления с различными видами искусства;

Изобразительная деятельность:

- продолжать развивать интерес детей и положительный отклик к различным видам изобразительной деятельности;
- продолжать у детей развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности;
- развивать у детей художественное восприятие, умение последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом;
- продолжать формировать у детей умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук;
- обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и другое) как основе развития творчества;
- формировать у детей умение выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации;
- продолжать формировать у детей умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации;
- закреплять у детей умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь;
- приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола;
- поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности;
- развивать художественно-творческие способности у детей в различных видах изобразительной деятельности;

- создавать условия для самостоятельного художественного творчества детей; воспитывать у детей желание проявлять дружелюбие при оценке работ других детей;

Конструктивная деятельность:

- продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина);
- формировать умение у детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала;
- обучать конструированию из бумаги;
- приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала.

Музыкальная деятельность:

- продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание её слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений;
- обогащать музыкальные впечатления детей, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры;
- воспитывать слушательскую культуру детей;
- развивать музыкальность детей;
- воспитывать интерес и любовь к высокохудожественной музыке; продолжать формировать умение у детей различать средства выразительности в музыке, различать звуки по высоте;
- поддерживать у детей интерес к пению;
- способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх, драматизациях, инсценировании;
- способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах;
- поощрять желание детей самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;

Театрализованная деятельность:

- продолжать развивать интерес детей к театрализованной деятельности;

формировать опыт социальных навыков поведения, создавать условия для развития творческой активности детей;

- учить элементам художественно-образных выразительных средств (интонация, мимика, пантомимика);
- активизировать словарь детей, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь;
- познакомить детей с различными видами театра (кукольный, музыкальный, детский, театр зверей и другое);
- формировать у детей простейшие образно-выразительные умения, имитировать характерные движения сказочных животных;
- развивать эстетический вкус, воспитывать чувство прекрасного, побуждать нравственно-эстетические и эмоциональные переживания;
- побуждать интерес творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.

Культурно-досуговая деятельность:

- развивать умение организовывать свободное время с пользой; поощрять желание заниматься интересной самостоятельной деятельностью, отмечать красоту окружающего мира (кружение снежинок, пение птиц, шелест деревьев и прочее) и передавать это в различных видах деятельности (изобразительной, словесной, музыкальной);
- развивать интерес к развлечениям, знакомящим с культурой и традициями народов страны;
- осуществлять патриотическое и нравственное воспитание, приобщать к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству;
- приобщать к праздничной культуре, развивать желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных);
- формировать чувства причастности к событиям, происходящим в стране;
- развивать индивидуальные творческие способности и художественные наклонности ребёнка;
- вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и

литературных композициях, концертах.

Содержание образовательной деятельности представлено в п. 21.5.2. ФОП ДО (Приказ Минпросвещения России № 1028 от 25.11.2022г.).

От 5 лет до 6 лет.

В области художественно-эстетического развития основными **задачами** образовательной деятельности в соответствии с п. 21.6.1 ФОП ДО (Приказ Минпросвещения России № 1028 от 25.11.2022г.) являются:

Приобщение к искусству:

- продолжать развивать эстетическое восприятие, эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, интерес к искусству; умение наблюдать и оценивать прекрасное в окружающей действительности, природе;
- развивать эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений;
- формировать духовно-нравственные качества, в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания; формировать бережное отношение к произведениям искусства; активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям);
- развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную и музыкальную деятельность;
- продолжать развивать у детей стремление к познанию культурных традиций своего народа через творческую деятельность;
- продолжать формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, балет, театр, цирк, фотография);
- продолжать знакомить детей с жанрами изобразительного и музыкального искусства; продолжать знакомить детей с архитектурой;
- расширять представления детей о народном искусстве, музыкальном фольклоре, художественных промыслах; развивать интерес к участию в

фольклорных праздниках;

- продолжать формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, знать и называть материалы для разных видов художественной деятельности;

- уметь называть вид художественной деятельности, профессию и людей, которые работают в том или ином виде искусства;

- поддерживать личностные проявления детей в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативность, индивидуальность, творчество.

- организовать посещение выставки, театра, музея, цирка;

Изобразительная деятельность:

- продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности;
- развивать художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности;

- обогащать у детей сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус;

- закреплять у детей знания об основных формах предметов и объектов природы;

- развивать у детей эстетическое восприятие, желание созерцать красоту окружающего мира;

- в процессе восприятия предметов и явлений развивать у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение;

- формировать умение у детей передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга;

- совершенствовать у детей изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности;

- развивать у детей чувство формы, цвета, пропорций;
- поддерживать у детей стремление самостоятельно сочетать знакомые техники, помогать осваивать новые, по собственной инициативе объединять разные способы изображения;
- обогащать содержание изобразительной деятельности в соответствии с задачами познавательного и социального развития детей;
- инициировать выбор сюжетов о семье, жизни в ДОО, а также о бытовых, общественных и природных явлениях (воскресный день в семье, группа на прогулке, профессии близких взрослых, любимые праздники, средства связи в их атрибутом воплощении, ферма, зоопарк, лес, луг, аквариум, герои и эпизоды из любимых сказок и мультфильмов);
- продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (Городецкая роспись, Полховско-майданская роспись, Гжельская роспись), расширять представления о народных игрушках (городецкая игрушка, богородская игрушка, матрешка, бирюльки);
- развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное); поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало;
- формировать у детей умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок;

Конструктивная деятельность:

- продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции;

- поощрять у детей самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие;

Музыкальная деятельность:

- продолжать формировать у детей эстетическое восприятие музыки, умение различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш);
- развивать у детей музыкальную память, умение различать на слух звуки по

высоте, музыкальные инструменты;

- формировать у детей музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой; накапливать представления о жизни и творчестве композиторов;

- продолжать развивать у детей интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее;

- продолжать развивать у детей музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух;

- развивать у детей умение творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности;

- способствовать дальнейшему развитию у детей навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей;

- развивать у детей умение сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности;

Театрализованная деятельность:

- знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и прочее);

- знакомить детей с театральной терминологией (акт, актер, антракт, кулисы и так далее);

- развивать интерес к сценическому искусству;

- создавать атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребёнка; развивать личностные качества (коммуникативные навыки, партнерские взаимоотношения;

- воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками;

- развивать навыки действий с воображаемыми предметами; способствовать развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее);

- создавать условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживать инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и

атрибутов;

Культурно-досуговая деятельность:

- развивать желание организовывать свободное время с интересом и пользой. Формировать основы досуговой культуры во время игр, творчества, прогулки и прочее;

- создавать условия для проявления культурных потребностей и интересов, а также их использования в организации своего досуга;

- формировать понятия праздничный и будний день, понимать их различия;

- знакомить с историей возникновения праздников, воспитывать бережное отношение к народным праздничным традициям и обычаям;

- развивать интерес к участию в праздничных программах и вызывать желание принимать участие в подготовке помещений к ним (украшение флажками, гирляндами, цветами и прочее);

- формировать внимание и отзывчивость к окружающим людям во время праздничных мероприятий (поздравлять, приглашать на праздник, готовить подарки и прочее);

- воспитывать интерес к народной культуре, продолжать знакомить с традициями народов страны; воспитывать интерес и желание участвовать в народных праздниках и развлечениях;

- поддерживать интерес к участию в творческих объединениях дополнительного образования в ДОО и вне её.

Содержание образовательной деятельности представлено в п. 21.6.2. ФОП ДО (Приказ Минпросвещения России № 1028 от 25.11.2022г.).

От 6 лет до 7 лет

В области художественно-эстетического развития основными **задачами** образовательной деятельности в соответствии с п. 21.7.1 ФОП ДО (Приказ Минпросвещения России № 1028 от 25.11.2022г.) являются:

Приобщение к искусству:

- продолжать развивать у детей интерес к искусству, эстетический вкус; формировать у детей предпочтения в области музыкальной, изобразительной,

театрализованной деятельности;

- воспитывать уважительное отношение и чувство гордости за свою страну, в процессе ознакомления с разными видами искусства;
- закреплять знания детей о видах искусства (изобразительное, декоративно-прикладное искусство, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк);
- формировать у детей духовно-нравственные качества и чувства сопричастности к культурному наследию, традициям своего народа в процессе ознакомления с различными видами и жанрами искусства;
- формировать чувство патриотизма и гражданственности в процессе ознакомления с различными произведениями музыки, изобразительного искусства гражданственно-патриотического содержания;
- формировать гуманное отношение к людям и окружающей природе; формировать духовно-нравственное отношение и чувство сопричастности к культурному наследию своего народа;
- закреплять у детей знания об искусстве как виде творческой деятельности людей;
- помогать детям различать народное и профессиональное искусство; формировать у детей основы художественной культуры; расширять знания детей об изобразительном искусстве, музыке, театре; расширять знания детей о творчестве известных художников и композиторов; расширять знания детей о творческой деятельности, её особенностях; называть виды художественной деятельности, профессию деятеля искусства;
- организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями (законными представителями));

Изобразительная деятельность:

- формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности; развивать художественный вкус, творческое воображение, наблюдательность и любознательность;
- обогащать у детей сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету;
- продолжать развивать у детей образное эстетическое восприятие, образные

представления, формировать эстетические суждения; аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребёнком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей;

- показывать детям, чем отличаются одни произведения искусства от других как по тематике, так и по средствам выразительности; называть, к каким видам и жанрам изобразительного искусства они относятся, обсуждать их содержание, поощрять индивидуальные оценки детьми этих произведений;

- формировать у детей эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности;

- воспитывать самостоятельность; активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства;

- создавать условия для свободного, самостоятельного, разнопланового экспериментирования с художественными материалами;

- поощрять стремление детей сделать свое произведение красивым, содержательным, выразительным;

- поощрять стремление детей делать самостоятельный выбор, помогать другому, уважать и понимать потребности другого человека, бережно относиться к продуктам его труда;

- продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию;

- развивать художественно-творческие способности детей в изобразительной деятельности;

- продолжать развивать у детей коллективное творчество;

- воспитывать у детей стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину;

- формировать у детей умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа;

- организовывать участие детей в создании индивидуальных творческих работ и тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах);

Конструктивная деятельность:

- формировать умение у детей видеть конструкцию объекта и анализировать её основные части, их функциональное назначение;

- закреплять у детей навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу; развивать у детей интерес к конструктивной деятельности; знакомить детей с различными видами конструкторов;

- знакомить детей с профессиями дизайнера, конструктора, архитектора, строителя и прочее;

- развивать у детей художественно-творческие способности и самостоятельную творческую конструктивную деятельность детей;

Музыкальная деятельность:

- воспитывать гражданско-патриотические чувства через изучение Государственного гимна Российской Федерации;

- продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать музыкально-эстетический вкус;

- развивать детское музыкально-художественное творчество, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении;

- развивать у детей музыкальные способности: поэтический и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальную память;

- продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера;

- формирование у детей основы художественно-эстетического восприятия мира, становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к

отражению окружающей действительности в музыке;

- совершенствовать у детей звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух; способствовать дальнейшему формированию певческого голоса;
- развивать у детей навык движения под музыку; обучать детей игре на детских музыкальных инструментах; знакомить детей с элементарными музыкальными понятиями; формировать у детей умение использовать полученные знания и навыки в быту и на досуге;

Театрализованная деятельность:

- продолжать приобщение детей к театральному искусству через знакомство с историей театра, его жанрами, устройством и профессиями;
- продолжать знакомить детей с разными видами театрализованной деятельности;
- развивать у детей умение создавать по предложенной схеме и словесной инструкции декорации и персонажей из различных материалов (бумага, ткань, бросового материала и прочее);
- продолжать развивать у детей умение передавать особенности характера персонажа с помощью мимики, жеста, движения и интонационно-образной речи;
- продолжать развивать навыки кукловодства в различных театральных системах (перчаточными, тростевыми, марионеткам и так далее);
- формировать умение согласовывать свои действия с партнерами, приучать правильно оценивать действия персонажей в спектакле;
- поощрять желание разыгрывать в творческих театральных, режиссерских играх и играх драматизациях сюжетов сказок, литературных произведений, внесение в них изменений и придумывание новых сюжетных линий, введение новых персонажей, действий;
- поощрять способность творчески передавать образ в играх драматизациях, спектаклях;

Культурно-досуговая деятельность:

- продолжать формировать интерес к полезной деятельности в свободное время (отдых, творчество, самообразование);

- развивать желание участвовать в подготовке и участии в развлечениях, соблюдать культуру общения (доброжелательность, отзывчивость, такт, уважение);
- расширять представления о праздничной культуре народов России, поддерживать желание использовать полученные ранее знания и навыки в праздничных мероприятиях (календарных, государственных, народных);
- воспитывать уважительное отношение к своей стране в ходе предпраздничной подготовки;
- формировать чувство удовлетворения от участия в коллективной досуговой деятельности;
- поощрять желание детей посещать объединения дополнительного образования различной направленности (танцевальный кружок, хор, изостудия и прочее).

Содержание образовательной деятельности представлено в п. 21.7.2. ФОП ДО (Приказ Минпросвещения России № 1028 от 25.11.2022г.).

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает решение задач, определенных п.21.8 ФОП ДО (Приказ Минпросвещения России № 1028 от 25.11.2022г.).

Методики, технологии и литературные средства для решения задач образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Комарова Т. С. «Занятия по изобразительной деятельности 3-4г.».

Комарова Т. С. «Занятия по изобразительной деятельности 5-6 л. ».

Комарова Т. С. «Развитие художественных способностей дошкольников». 3-7г.

Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду»

Литвинова О.Э. «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет

Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. Учебно-методическое пособие»

Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа.

Учебно-методическое пособие»

Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Учебно-методическое пособие»

А.Кикбуш .Поделки из природных материалов

Е. Румянцева. Простые поделки из пластилина.

А Шмид Детское творчество

Физическое развитие

От 2 лет до 3 лет.

Основные **задачи** образовательной деятельности в соответствии с п. 22.3.1 ФОП ДО (Приказ Минпросвещения России № 1028 от 25.11.2022г.) в области физического развития:

- обогащать двигательный опыт детей, помогая осваивать упражнения основной гимнастики: основные движения (бросание, катание, ловля, ползание, лазание, ходьба, бег, прыжки), общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения;
- развивать психофизические качества, равновесие и ориентировку в пространстве;
- поддерживать у детей желание играть в подвижные игры вместе с педагогом в небольших подгруппах;
- формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям;
- укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщая к здоровому образу жизни.

Содержание образовательной деятельности представлено в п. 22.3.2. ФОП ДО (Приказ Минпросвещения России № 1028 от 25.11.2022г.).

От 3 лет до 4 лет.

Основные **задачи** образовательной деятельности в соответствии с п. 22.4.1 ФОП ДО (Приказ Минпросвещения России № 1028 от 25.11.2022г.) в области физического развития:

- обогащать двигательный опыт детей, используя упражнения основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), спортивные упражнения, подвижные игры, помогая согласовывать свои действия с действиями других детей, соблюдать правила в игре;
- развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал;
- формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху, воспитывать самостоятельность;
- укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности;
- закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни.

Содержание образовательной деятельности представлено в п. 22.4.2. ФОП ДО (Приказ Минпросвещения России № 1028 от 25.11.2022г.).

От 4 лет до 5 лет.

Основные **задачи** образовательной деятельности в соответствии с п. 22.5.1 ФОП ДО (Приказ Минпросвещения России № 1028 от 25.11.2022г.) в области физического развития:

- обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр;
- формировать психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость), развивать координацию, меткость, ориентировку в пространстве;
- воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений;

- продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху, формировать первичные представления об отдельных видах спорта;
- укреплять здоровье ребёнка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания;
- формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.

Содержание образовательной деятельности представлено в п. 22.5.2. ФОП ДО (Приказ Минпросвещения России № 1028 от 25.11.2022г.).

От 5 лет до 6 лет.

Основные **задачи** образовательной деятельности в соответствии с п. 22.6.1 ФОП ДО (Приказ Минпросвещения России № 1028 от 25.11.2022г.) в области физического развития:

- обогащать двигательный опыт, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности, развивая умения осознанно, технично, точно, активно выполнять упражнения основной гимнастики, осваивать спортивные упражнения, элементы спортивных игр, элементарные туристские навыки;
- развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде;
- воспитывать патриотические чувства и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх, формах активного отдыха;
- продолжать развивать интерес к физической культуре, формировать представления о разных видах спорта и достижениях российских спортсменов;
- укреплять здоровье ребёнка, формировать правильную осанку, укреплять опорно-двигательный аппарат, повышать иммунитет средствами физического воспитания;

- расширять представления о здоровье и его ценности, факторах на него влияющих, оздоровительном воздействии физических упражнений, туризме как форме активного отдыха;

- воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, осознанно соблюдать правила здорового образа жизни и безопасности в двигательной деятельности и во время туристских прогулок и экскурсий.

Содержание образовательной деятельности представлено в п. 22.6.2. ФОП ДО (Приказ Минпросвещения России № 1028 от 25.11.2022г.).

От 6 лет до 7 лет.

Основные задачи образовательной деятельности в соответствии с п. 22.7.1 ФОП ДО (Приказ Минпросвещения России № 1028 от 25.11.2022г.) в области физического развития:

- обогащать двигательный опыт детей с помощью упражнений основной гимнастики, развивать умения технично, точно, осознанно, рационально и выразительно выполнять физические упражнения, осваивать туристские навыки;

- развивать психофизические качества, точность, меткость, глазомер, мелкую моторику, ориентировку в пространстве; самоконтроль, самостоятельность, творчество;

- поощрять соблюдение правил в подвижной игре, проявление инициативы и самостоятельности при её организации, партнерское взаимодействие в команде;

- воспитывать патриотизм, нравственно-волевые качества и гражданскую идентичность в двигательной деятельности и различных формах активного отдыха;

- формировать осознанную потребность в двигательной деятельности, поддерживать интерес к физической культуре и спортивным достижениям России, расширять представления о разных видах спорта;

- сохранять и укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, расширять и уточнять представления о здоровье, факторах на него влияющих, средствах его укрепления, туризме, как форме активного отдыха, физической культуре и спорте, спортивных событиях и достижениях, правилах безопасного

поведения в двигательной деятельности и при проведении туристских прогулок и экскурсий;

- воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей, оказывать помощь и поддержку другим людям.

Содержание образовательной деятельности представлено в п. 22.7.2. ФОП ДО (Приказ Минпросвещения России № 1028 от 25.11.2022г.).

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает решение задач, определенных п.22.8 ФОП ДО (Приказ Минпросвещения России № 1028 от 25.11.2022г.).

Методики, технологии и литературные средства для решения задач образовательной области «Физическое развитие»

Пензулаева Л. И. «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений (3-4 года)»

Пензулаева Л. И. «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений (4-5 лет)»

Пензулаева Л. И. «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений (5-6 лет)»

Пензулаева Л. И. «Физическая культура в детском саду (3-4 года)»

Пензулаева Л. И. «Физическая культура в детском саду (4-5 лет)»

Пензулаева Л. И. «Физическая культура в детском саду. (5-6 лет)»

Э.Я.Степаненкова Сборник подвижных игр 2-7 л.

М.М.Борисова Малоподвижные игры и игровые упражнения 3-7 л.

В.И.Ковалько Азбука физкультминуток для дошкольников. (Приложение 3)

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.

В п. 23 ФОП ДО (Приказ Минпросвещения России № 1028 от 25.11.2022г.) представлен широкий список вариативных форм, способов, методов и средств

реализации Программы, что создает педагогам возможность выбора. Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе. Педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности. Осуществляя выбор форм, методов, средств реализации Программы, педагог делает это адекватно образовательным потребностям и предпочтениям детей, обеспечивая вариативность, соотнося и интегрируя их при решении задач воспитания и обучения.

Программа Развития творческой деятельности Детей 3-5 лет «Солнечная мастерская».

Данная программа составлена на основе программы художественного воспитания, обучения и развития детей 3-5 лет «Цветные ладошки». Лыковой И.А. и наглядно-методических пособий по изобразительной деятельности: «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комаровой, «Бумагопластика. Цветочные мотивы» Г.Н.Давыдовой, «Волшебные полоски» И.М.Петровой, Т.М.Геронимус «Я всё умею делать сам».

Цель программы: Основная цель программы - создавать условия для формирования всесторонне интеллектуальной, эстетически развитой творческой

личности; опираясь на интегрированный подход; содействовать развитию инициативы, выдумки и творчества детей в атмосфере эстетических переживаний и увлеченности, совместного творчества взрослого и ребенка, через различные виды изобразительной и прикладной деятельности.

Задачи программы:

Программа предусматривает реализацию педагогических, познавательных и творческих задач.

Педагогические задачи предполагают формирование таких свойств личности, как внимание, осознанность в действиях, усидчивость, целеустремленность, аккуратность, художественный вкус, стремление к экспериментированию, формирование творческого начала в личности ребенка, развитие его индивидуальности.

Познавательные задачи реализуются через поиск детьми новых знаний в области изобразительного искусства и познание своих возможностей путем соединения личного опыта с реализацией заданных действий.

Творческие задачи - это те задачи, которые требуют от ребенка комбинирования известных приемов художественной деятельности и главным образом самостоятельно найденных в результате экспериментирования с художественными материалами.

Ожидаемый результат: Ожидаемый результат

Старшая группа

- Овладеют различными приемами преобразования материалов.
- Освоят обобщенные способы работы.
- Разовьют познавательные, конструктивные способности.
- Разовьют интерес к результату и качеству поделки.

Подготовительная группа

- Разовьется поисковая деятельность.
- Освоят умение анализировать поделку.
- Сформируется положительное отношение к труду.
- Разовьются конструктивные, познавательные, творческие и художественные способности.
- Подготовится рука к письму.

Результатом работы по данной программе должно стать:

Развитие мелкой моторики и координации пальцев рук детей до уровня соответствующего данному возрасту.

Овладение разными видами ручного труда.

Умение создавать художественный образ своего изделия.

Овладение приемами работы с разными материалами и инструментами.

Умение соотносить форму, пропорцию и фактуру изделия.

Развитие коммуникативных способностей и навыков работы в коллективе.

Формы подведения итогов реализации данной программы являются: выставки, участие в смотрах, конкурсах детского сада, района, региона.

Рабочая программа кружковой работы «Мир волшебства» 3-5 лет

Рабочая программа составлена для детей 3-5 лет в соответствии с возрастными особенностями детей, на основе образовательной программы, используемой в детском саду, не противоречит федеральным государственным образовательным стандартам и обеспечивает целостность воспитательно-образовательного процесса.

Новизна программы состоит в том, что данная программа формирует первоначальные исследовательские умения младших дошкольников, включает в активную познавательную деятельность.

Цель: развитие у детей дошкольного возраста познавательного интереса, наблюдательности, любознательности в процессе экспериментирования.

Задачи:

Расширение и систематизация элементарных естественнонаучных и экологических представлений детей.

-Формирование навыков постановки элементарных опытов и умения делать выводы на основе полученных результатов.

-Развивать стремление к поисково-познавательной деятельности.

- Способствовать овладению приемами практического взаимодействия с окружающими предметами.
- Развивать мыслительную активность, умение наблюдать, анализировать, делать выводы.
- Воспитывать интерес к познанию окружающего мира.
- Стимулировать желание детей экспериментировать.
- Формировать коммуникативные навыки.

Ожидаемые результаты:

Ребенок знает

- Явления неживой природы (солнце, воздух, вода, песок, глина);
- Правила охраны природы;
- Правила личной безопасности;
- Графические и практические способы фиксирования результатов наблюдений

Имеет представление

- о неживой природе, как факторе жизни для всего живого;
- о приспособливании растений к условиям жизни;
- о свойствах металла;
- о построении простейших гипотез
- предвидеть последствия действий, выполняемых впервые

Умеет

- выслушивать инструкции и запоминать;
- проводить элементарные исследования и эксперименты;
- уметь спланировать работу и разделить обязанности между собой при коллективном труде;
- формулировать выводы, делать небольшие заключения

(Приложение 2).

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Раздел Программы «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик» полностью соответствует п. 24 ФОП ДО (Приказ Минпросвещения России № 1028 от 25.11.2022г.), с учетом применения в работе педагогов ДО современных образовательных технологий.

Технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми

Характерные особенности:

1) смена педагогического воздействия на педагогическое взаимодействие; изменение направленности педагогического «вектора» — не только от взрослого к ребенку, но и от ребенка к взрослому;

2) основной доминантой является выявление личностных особенностей каждого ребенка как индивидуального субъекта познания и других видов деятельности;

3) содержание образования не должно представлять собой только лишь набор социокультурных образцов в виде правил, приемов действия, поведения, оно должно включать содержание субъектного опыта ребенка как опыта его индивидуальной жизнедеятельности, без чего содержание образования становится обезличенным, формальным, невостребованным.

Характерные черты личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми в дошкольной группе:

- создание педагогом условий для максимального влияния образовательного процесса на развитие индивидуальности ребенка (актуализация субъектного опыта детей;

- оказание помощи в поиске и обретении своего индивидуального стиля и темпа деятельности, раскрытии и развитии индивидуальных познавательных процессов и интересов;

- содействие ребенку в формировании положительной Я-концепции, развитии творческих способностей, овладении умениями и навыками самопознания).

Интегрированные свойства личности педагога, которые в основном определяют успешность в личностно-ориентированном взаимодействии:

1) *Социально-педагогическая ориентация* — осознание педагогом необходимости отстаивания интересов, прав и свобод ребенка на всех уровнях педагогической деятельности.

2) *Рефлексивные способности*, которые помогут педагог остановиться, оглянуться, осмыслить то, что он делает: «Не навредить!»

3) *Методологическая культура* — система знаний и способов деятельности, позволяющих грамотно, осознанно выстраивать свою деятельность в условиях

выбора образовательных альтернатив; одним из важных элементов этой культуры является умение педагога мотивировать деятельность своих воспитанников.

Технологии проектной деятельности

Этапы в развитии проектной деятельности:

1) *Подражательно-исполнительский*, реализация которого возможна с детьми трех с половиной — пяти лет. На этом этапе дети участвуют в проекте «на вторых ролях», выполняют действия по прямому предложению взрослого или путем подражания ему, что не противоречит природе маленького ребенка: в этом возрасте еще сильна как потребность установить и сохранить положительное отношение к взрослому, так и подражательность.

2) *Общеразвивающий* характерен для детей пяти-шести лет, которые уже имеют опыт разнообразной совместной деятельности, могут согласовывать действия, оказывать друг другу помощь. Ребенок уже реже обращается ко взрослому с просьбами, активнее организует совместную деятельность со сверстниками. У детей развиваются самоконтроль и самооценка, они способны достаточно объективно оценивать, как собственные поступки, так и поступки сверстников. В этом возрасте дети принимают проблему, уточняют цель, способны выбрать необходимые средства для достижения результата деятельности. Они не только проявляют готовность участвовать в проектах, предложенных взрослым, но и самостоятельно находят проблемы, являющиеся отправной точкой творческих, исследовательских, опытно-ориентировочных проектов.

3) *Творческий*, он характерен для детей шести-семи лет. Взрослому очень важно на этом этапе развивать и поддерживать творческую активность детей, создавать условия для самостоятельного определения детьми цели и содержания предстоящей деятельности, выбора способов работы над проектом и возможности организовать ее последовательность.

Алгоритм деятельности педагога:

- педагог ставит цель, исходя из потребностей и интересов детей;
- вовлекает дошкольников в решение проблемы
- намечает план движения к цели (поддерживает интерес детей и родителей);

- обсуждает план с семьями;
- обращается за рекомендациями к специалистам дошкольной группы;
- вместе с детьми и родителями составляет план-схему проведения проекта;
- собирает информацию, материал;
- проводит занятия, игры, наблюдения, поездки (мероприятия основной части проекта);
- дает домашние задания родителям и детям;
- поощряет самостоятельные творческие работы детей и родителей (поиск материалов, информации, изготовлении поделок, рисунков, альбомов и т.п.);
- организует презентацию проекта (праздник, открытое занятие, акция, КВН), составляет книгу, альбом совместный с детьми;
- подводит итоги (выступает на педсовете, обобщает опыт работы).

Информационно - коммуникативные технологии

В дошкольной группе применяются информационно-коммуникационные технологии с использованием мультимедийных презентации, клипов, видеофильмов, которые дают возможность педагогу выстроить объяснение с использованием видеофрагментов.

Основные требования при проведении занятий с использованием компьютеров:

- образовательная деятельность должна быть четко организована и включать многократное переключение внимания детей на другой вид деятельности;
- на образовательной деятельности дети должны не просто получить какую-то информацию, а выработать определенный навык работы с ней или получить конечный продукт (продукт должен быть получен за одно занятие, без переноса части работы, так как у детей происходит ослабление мотивации в процессе длительной работы);
- на образовательной деятельности не рекомендуется использовать презентации и видеоматериалы, пропагандирующие применение физической силы к персонажам, программный продукт, с одной стороны, должен критически реагировать на неправильные действия ребенка, а с другой — реакция не должна быть очень острой;

- перед образовательной деятельностью должна быть проведена специализированная подготовка — социально-ориентированная мотивация действий ребенка.

В дошкольной группе создана система форм организации разнообразной деятельности дошкольников, среди которых выделяются простые, составные и комплексные формы.

Простые формы построены на минимальном количестве методов и средств и посвящены, как правило, одной теме. К простым формам относятся: беседа, рассказ, эксперимент, наблюдение, дидактическая (или любая другая игра, возникающая по инициативе педагога).

Составные формы представляют собой объединение простых форм, представленных разнообразными сочетаниями. К составным формам относятся: игровые ситуации, игры-путешествия, творческие мастерские, целевые прогулки, экскурсии, интерактивные праздники и другое.

Комплексные формы создаются как целенаправленная подборка (комплекс) простых и составных форм. К комплексным формам относятся: детско-родительские и иные проекты, тематические дни, тематические недели.

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности в соответствии с рекомендациями по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования (разработаны во исполнение пункта 3 перечня поручений Президента Российской Федерации от 16 марта 2022 г. № Пр-487).

В группах раннего возраста:

- центр двигательной активности;
- центр сенсорики и конструирования;
- центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр;
- центр творчества и продуктивной деятельности;
- центр познания и коммуникации (книжный уголок);
- центр экспериментирования и труда.

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс центров детской активности:

- центр двигательной активности;
- центр безопасности;
- центр игры;
- центр конструирования;
- центр логики и математики;
- центр экспериментирования;
- центр познания и коммуникации детей;
- книжный уголок;
- центр театрализации и музицирования;
- центр уединения;

2.4 Способы поддержки детской инициативы.

Раздел Программы «Способы поддержки детской инициативы» полностью соответствует п. 25 ФОП ДО (Приказ Минпросвещения России № 1028 от 25.11.2022г.) с учетом деятельности МКОУ «Новокрасненская СОШ», дополняющей и расширяющей содержание ФОП ДО.

От 3 лет до 4 лет

Виды (сферы)	Способы поддержки детской инициативы
Коммуникативная инициатива	Педагог (воспитатель) поддерживает интерес ребенка к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности. Педагог (воспитатель) поддерживает стремление ребенка включаться в совместную деятельность со взрослыми и сверстниками.
Познавательная инициатива	Педагог (воспитатель) поощряет проявления потребности ребенка в познавательном общении со взрослыми. Педагог (воспитатель) поддерживает интерес ребенка к

	обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию.
Творческая инициатива	Педагог (воспитатель) поддерживает творческую инициативу ребенка: - включенность в сюжетную игру; - активное взаимодействие со сверстниками в игре; - построение речевых высказываний; - принятие на себя роли и действия от имени героя.
Двигательная инициатива	Педагог (воспитатель) поддерживает интерес ребенка к различным видам подвижных игр. Педагог (воспитатель) поддерживает проявления положительных эмоций при физической активности в самостоятельной двигательной деятельности.
Инициатива как целеполагание и волевое усилие	Педагог (воспитатель) поддерживает стремление ребенка включаться в разные виды продуктивной деятельности: рисование, лепку, конструирование.

От 4 лет до 5 лет

Виды (сферы)	Способы и поддержки детской инициативы
Коммуникативная инициатива	Педагог (воспитатель) способствует распознаванию и пониманию детьми эмоциональных состояний, их разнообразных проявлений, связи эмоций и поступков людей. Педагог (воспитатель) поддерживает участие детей в коллективных играх, помогает освоению игровых правил

	(как играть, чтобы всем было интересно и никому не было обидно).
Познавательная инициатива	Педагог (воспитатель) поощряет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, помогает организовать обмен информацией между детьми. Педагог поощряет детскую активность и любознательность.
Творческая инициатива	Педагог (воспитатель) поддерживает творческую инициативу ребенка в сюжетной игре, помогает в разработке и осуществлении замысла, соблюдению игровых правил.
Двигательная инициатива	Педагог (воспитатель) поддерживает интерес ребенка к различным видам подвижных игр. Педагог (воспитатель) способствует выполнению физических упражнений, направленных на укрепление различных органов и систем организма.
Инициатива целепологания	Педагог (воспитатель) поддерживает стремление ребенка включаться в разные виды продуктивной деятельности: рисование, лепку, конструирование. Педагог (воспитатель) способствует развитию эстетического восприятия, воспитанию художественного вкуса в процессе продуктивных видов деятельности.

От 5 лет до 6 лет

Виды (сферы)	Способы поддержки детской инициативы
Коммуникативная инициатива	Педагог (воспитатель) сопровождает игровые ситуации, способствующие возникновению эмоций, рассматривает примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа и мультипликации.
Познавательная инициатива	Педагог (воспитатель) помогает детям освоить способы осуществления разных видов познавательной деятельности, осуществления контроля, самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности, отдельных действий во взаимодействии со сверстниками. Поощряет проявление наблюдательности за действиями взрослого и других детей.
Творческая инициатива	Педагог (воспитатель) поддерживает творческие инициативы детей в разных видах детской деятельности.
Двигательная инициатива	Педагог (воспитатель) поддерживает интерес ребенка к различным видам подвижных игр: играм с правилами, спортивным играм, музыкально-двигательным играм.
Инициатива целепологания	Педагог (воспитатель) поддерживает самостоятельные инициативы ребенка в разных видах продуктивной деятельности.

От 6 лет до 7 лет

Виды (сферы)	Способы и поддержки детской инициативы
Коммуникативная инициатива	Педагог (воспитатель) поддерживает детские инициативы, готовность к сотрудничеству.

	Педагог поощряет умения детей объединяться для совместных занятий (игры, труда, проектов).
Познавательная инициатива	Педагог (воспитатель) создает условия для развития познавательных действий, развития проектной деятельности. Педагог (воспитатель) способствует объединению детей в небольшие группы (по интересам) для участия в социальных проектах, экологических проектах.
Творческая инициатива	Педагог (воспитатель) создает условия для проявления творческой инициативы в разных видах детской деятельности.
Двигательная инициатива	Педагог (воспитатель) поддерживает интерес ребенка к различным видам подвижных игр. Педагог (воспитатель) создает условия для развития инициативы, интереса к спортивным и народным играм (городки, лапта, бадминтон, баскетбол, хоккей, футбол).
Инициатива целепологания	Педагог (воспитатель) создает условия для развития самостоятельных детских инициатив в процессе деятельности по приобщению к искусству.

2.5 Взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

Раздел Программы «Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников» полностью соответствует п. 26 ФОП ДО (Приказ Минпросвещения России № 1028 от 25.11.2022г.) с учетом деятельности МКОУ «Новокрасненская СОШ», дополняющей и расширяющей содержание ФОП ДО.

Информационную открытость нашего МКОУ «Новокрасненская СОШ» обеспечивает официальный сайт учреждения - <https://schkolanovokrasnoe.edusite.ru> , функционирование которого решает следующие задачи:

– развитие единого образовательного информационного пространства, обеспечивающего открытость, прозрачность и согласованность деятельности ДО в процессе взаимодействия с родителями;

– оперативное и объективное информирование о происходящем в учреждении;

– создание условий для сетевого взаимодействия и трансляции опыта между всеми участниками образовательного процесса: педагогами, родителями, общественными организациями и заинтересованными лицами.

Эффективной формой взаимодействия с родителями ДО являются социальные сети. В МКОУ «Новокрасненская СОШ» создана страничка ВКонтакте <https://vk.com/club216555090> . Этот способ связи является многосторонним, поскольку родители не только смогут знакомиться с информацией, но и комментировать ее, делиться мнением друг с другом.

Информационные стенды в коридорах детского сада привлекают внимание родителей к жизни в дошкольной группе. Доступно, иллюстративно освещаются основные особенности учреждения, линии развития, рассказывают о специалистах, достижениях коллектива. Имеется информация о реализуемой основной образовательной программе, деятельности кружков.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы дошкольной группы на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни дошкольной группы;

- ознакомление родителей с содержанием работы дошкольной группы, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;

- участие в спортивных и культурно-массовых мероприятиях, работе родительского комитета;

- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;

- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях;

•информирование родителей о жизни детей в детском саду через созданные в социальной сети группы ВКонтакте.

<i>Реальное участие родителей в жизни дошкольной группы</i>	<i>Формы участия</i>
В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование - Социологический опрос - Интервьюирование - «Родительская почта»
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; - Участие в акциях (например, «Мы за чистое село»). - Помощь в создании развивающей предметно-пространственной среды.
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	- наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», - памятки; - консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; - родительские собрания; - публикации в социальной сети ВКонтакте, на сайте МКОУ «Новокрасненская СОШ»
В воспитательно-образовательном процессе дошкольной группе, направленном на установление сотрудничества и	- Недели творчества - Совместные праздники, развлечения - Встречи с интересными людьми - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной

партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	деятельности
---	---------------------

Формы взаимодействия с семьями воспитанников по образовательной области «Физическое развитие»

1. Изучение состояния здоровья детей совместно с ФАП и родителями. Ознакомление родителей с результатами.

2. Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в дошкольной группе и семье:

- зоны физической активности;
- закаливающие процедуры;
- оздоровительные мероприятия;

3. Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей.

4. Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в дошкольной группе.

5. Согласование с родителями индивидуальных профилактических мероприятий, организованных в дошкольной группе.

6. Использование интерактивных методов для привлечения внимания родителей к физкультурно-оздоровительной сфере: организация конкурсов, викторин, проектов, развлечений.

7. Консультативная помощь семьям с учётом преобладающих запросов родителей.

8. Определение и использование здоровьесберегающих технологий.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников по образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»

1. Привлечение родителей к участию в детских праздниках (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие).
2. Анкетирование, тестирование родителей, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьёй.
3. Проведение тренингов с родителями: способы решения нестандартных ситуаций с целью повышения компетенции в вопросах воспитания.
4. Распространение инновационных подходов к воспитанию детей через рекомендованную психолого-педагогическую литературу.
5. Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке.
6. Организация совместных с родителями прогулок и экскурсий по селу и его окрестностям, создание тематических альбомов.
7. Изучение и анализ детско-родительских отношений с целью оказания помощи детям.
8. Беседы с детьми с целью формирования уверенности в том, что их любят и о них заботятся в семье.
9. Выработка единой системы гуманистических требований в дошкольной группе и семье.
10. Создание фотовыставок, фотоальбомов «Я и моя семья», «Моя родословная», «Моё настроение».

Формы взаимодействия с семьями воспитанников в рамках реализации образовательной области «Речевое развитие»

1. Информирование родителей о содержании деятельности дошкольной группы по развитию речи, их достижениях и интересах:
 - Чему мы научимся (Чему научились),
 - центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях дошкольной группе,
2. Открытые мероприятия с детьми для родителей.
3. Посещение культурных учреждений при участии родителей (библиотека, КДЦ и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире и обогащение

словаря детей, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств.

4. Организация партнёрской деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет и журналов с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольников; создания продуктов творческой художественно-речевой деятельности (тематические альбомы с рассказами и т.п.) с целью развития речевых способностей и воображения.

5. Совместные досуги, праздники, на основе взаимодействия родителей и детей («Путешествие в сказку», «День рождения А.С. Пушкина» и т.п.).

6. Совместные наблюдения явлений природы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа по наглядным материалам.

7. Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей», «Любимое село», «Профессии наших родителей» и др. с целью расширения кругозора и обогащению словаря дошкольников.

8. Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию альбома «Разные виды тканей и др.; по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки», «Игры детства моих родителей», «На пороге Новый год» и т.п.

9. Создание тематических выставок детских книг при участии семьи.

10. познавательный праздник «Вечер сказок» с участием родителей.

11. Совместное формирование библиотеки для детей (познавательно-художественная литература, энциклопедии)

Формы взаимодействия с семьями воспитанников при реализации образовательной области «Познавательное развитие»

1. Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в дошкольной группе, их достижениях и интересах:

- Чему мы научимся (Чему научились)
- Наши достижения,
- Выставки продуктов детской и детско-взрослой деятельности (рисунки, поделки, рассказы, проекты и т.п.)

2. Совместные досуги и мероприятия на основе партнёрской деятельности родителей и педагогов, родителей и детей
3. Открытые мероприятия с детьми для родителей
4. Посещение культурных учреждений при участии родителей (КДЦ, библиотека, и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств.
5. Совместные наблюдения явлений природы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа или наглядных материалов (изобразительная деятельность, подбор иллюстраций и др.)
6. Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей», «Любимое село», «Профессии наших родителей» и др. с целью расширения кругозора и обогащению словаря дошкольников.
7. Совместная работа родителей с ребёнком над созданием семейных альбомов «Моя семья», «Как мы отдыхаем» и др.
8. Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию альбома «Разные виды тканей и др.; по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки», «Игры детства моих родителей», «На пороге Новый год» и т.п
9. Проведение встреч с родителями с целью знакомства с профессиями, формирования уважительного отношения к людям труда.
10. Организация совместных выставок «Наши увлечения» с целью формирования у детей умения самостоятельно занять себя и содержательно организовать досуг.
11. Создание в группе «коллекций» - наборы открыток, календарей, минералов и др. предметов для познавательно-творческой работы.
12. Совместное создание тематических альбомов экологической направленности «Птицы», «Животные», «Цветы» и т.д.
13. Совместный поиск ответов на обозначенные педагогом познавательные проблемы в энциклопедиях, книгах, журналах и других источниках.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников по образовательной области «Художественно - эстетическое развитие»

1. Совместная организация выставок произведений искусства (декоративно-прикладного) с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей.
2. Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества.
3. Анкетирование родителей с целью изучения их представлений об эстетическом воспитании детей.
4. Организация тематических консультаций по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребёнка («Как познакомить детей с произведениями художественной литературы» и др.).
5. Организация мероприятий, направленных на распространение семейного опыта художественно-эстетического воспитания ребёнка (средства массовой информации и др.).
6. Участие родителей и детей в театрализованной деятельности: создание условий, организация декораций и костюмов.
7. Проведение праздников, досугов с привлечением родителей.
8. Приобщение к театрализованному и музыкальному искусству через аудио- и видеотеку. Регулирование тематического подбора для детского восприятия.
9. Организация выставок детских работ и совместных тематических выставок детей и родителей.

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Раздел Программы «Содержание коррекционной работы и инклюзивного образования» полностью соответствует п. 27 «Направления и задачи коррекционно-развивающей работы» и п. 28 «Содержание КРР на уровне ДО» ФОП ДО (Приказ Минпросвещения России № 1028 от 25.11.2022г.)

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной

помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

Направления:

- профилактическое: проведение необходимой профилактической работы с детьми с целью предупреждения проявления отклонений в развитии ребенка;
- диагностическое: раннее выявление и диагностика уровня интеллектуального развития детей дошкольного возраста;
- коррекционно-педагогическое: разработка программ, соответствующих психофизическим и интеллектуальным возможностям детей;
- организационно-методическое: организация консультационно-методической помощи воспитателям по вопросам обучения и воспитания дошкольников с проблемами в развитии;
- консультативно-просветительское: организация консультативно – просветительской работы по пропаганде знаний из области коррекционной педагогики и специальной психологии среди родителей;
- координирующее: ключевая позиция в комплексном сопровождении детей с проблемами в развитии принадлежит воспитателю подгруппы; координирует профессиональную деятельность педагог-психолог;
- контрольно-оценочное: анализ результативности комплексной коррекционной работы с детьми дошкольного возраста, имеющих различные нарушения.

Работа не ведется в связи с отсутствием таких детей.

2.7. Иные, существенные характеристики содержания.

Иных характеристик содержания программы нет.

2.8. Рабочая программа воспитания.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в

российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы дошкольной группы, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника дошкольной группы и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация программы основана на взаимодействии с разными субъектами воспитательно-образовательного процесса: Администрация Новокрасненского сельского совета, Новокрасненский ФАП, сельская библиотека, Почта России, Погранзастава, КДЦ, часовня Ильи Муромца, магазины.

2.8.1 Целевой раздел Программы воспитания

Раздел программы «Целевой раздел РПВ» полностью соответствует разделу 29.2 ФОП ДО «Целевой раздел Программы воспитания»

2.8.2 Содержательный раздел Программы воспитания

Уклад образовательной организации

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками).

Уклад направлен, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов и складывается из традиций дошкольной группы. Традиции помогают ребёнку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей

увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Элементы уклада	Отражение в жизнедеятельности группы
Ценности	Базовые ценности: Человек, Родина, семья, детский сад, культура, труд, красота, познание, здоровье, дружба, природа. Ценности ДОО - жизнь каждого ребенка, его безопасность; - индивидуализация: каждый участник образовательного процесса в нашем ДОО рассматривается как уникальная, неповторимая, личность со своими особенностями, возможностями и интересами; - поддержка и сотрудничество; - открытость; - доверие
Правила и нормы	Для взрослых: - Кодекс этики и служебного поведения работников; - Положение о конфликте интересов работников; - Коллективный договор; устав; - Правила внутреннего трудового распорядка; - Родительский договор, и т.д Для детей: - «Правила нашей группы». Начиная с младшей группы детского сада, воспитатели постепенно вовлекают детей в разработку правил, помогают им самостоятельно следовать этим правилам и оценивать свое поведение. Дети вместе с воспитателем обсуждают и устанавливают правила в группе, которые становятся общими стандартами для всех, включая и воспитателей.
Традиции	и Традиции жизни группы:

ритуалы	- «утренний круг и вечерний круг», возможность пообщаться: рассказать об увиденном, высказать свое мнение; - проведение социальных и экологических акций («Посади цветок»; «Бессмертный полк», «Чистые дорожки», «Кормушка для птиц», «бумажный БУМ - проведение календарных и народных праздников («Новый год», «День матери», «Масленица»); - проведение тематических мероприятий («Всемирный день защиты животных», «Всемирный день воды», «День земли»); -организация трудовой деятельности (субботник, уход за растениями); - организация летней программы; - экскурсия в школу, музей, библиотеку. - организация выставок в холле группы; - ежегодное проведение «Недели здоровья», «Недели экологии»; - ежегодное проведение конкурса «Лучшая новогодняя картина», «Птичья столовая»; - тематическое оформление группы, холла к праздникам. - «Утро радостных встреч» - воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка. здоровается с ними, выражает радость по поводу того, что они пришли; - индивидуализация: в группах организован уголок настроения, «Здравствуй, я пришел», «Мое настроение» - развлечения, мини праздники - 1 раза в месяц педагоги проводят развлечения в соответствии с темой недели, интересов детей; - чтение литературы перед тихим часом; - встреча с интересными людьми - ознакомление с профессиями, бытовыми обязанностями и увлечениями
----------------	---

	взрослых.
Системы отношений в разных общностях	- Культура поведения и общения; - уважительный характер отношений со всеми участниками образовательных отношений; - внимание к каждому человеку и причастность к общему делу; - бережная забота к ребенку, новым родителям и педагогам; - культура принятия, уважительное отношение к представителям разных культур; - наставничество; - открытые и доверительные отношения с родителями; - культура поведения в сетевом пространстве и т.д
Характер воспитательных процессов	- Построение процессов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка; - целостный характер воспитательного процесса; - системный характер воспитания в группе, направленный на формирование целостной картины мира; - культуросообразный характер воспитания в группе; - поддерживающий и безопасный характер процессов воспитания; - рефлексия профессиональной деятельности педагога как основной эффективности процессов воспитания; - региональные особенности проектирования содержания воспитательного процесса; - открытость воспитательных процессов во взаимодействии с социальными партнерами; - поиск инновационных форм процесса воспитания; - деятельное участие каждого педагога в общих событиях; - привлечение родителей к активному участию в процессе воспитания; - активное и деятельное участие ребенка в процессе

	воспитания на основе сотрудничества и деятельной инициативы.
Предметно-пространственная среда	- Воспитывающая среда строится по трем линиям: – «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами (микроцентры, тематические выставки, мини-музеи в группах); – «от совместной деятельности ребенка и взрослого» – воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающая смыслы и ценности воспитания (проектные пространства, фестивали семейных проектов, мастерские, пространство подвижных игр); – «от ребенка» – воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым (театр, творческая мастерская, центр конструирования, центр дидактических игр, ежедневные выставки самостоятельных рисунков, поделок и пр.).

Воспитывающая среда

это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда включает в себя предметно-пространственную среду и сообщества «взрослый -взрослый», «взрослый –ребёнок» и «ребёнок-ребёнок».

Каждую минуту в повседневной жизни, в игре, на занятиях идет воспитательный процесс.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов –это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Для ребенка-дошкольника воспитывающая среда – это семья, детский сад, улица. Каждую минуту в повседневной жизни, в игре, на занятиях идет воспитательный процесс.

На каждом занятии воспитатель ставит перед собой помимо обучающих и развивающих - воспитательные задачи. В свободной жизни дошкольника – что ни момент, то – воспитание. Оно требует от взрослого большого педагогического такта, выдержки, доброты, человечности.

Для воспитывающей среды, для психологического комфорта в группе важно даже не само слово, а голос, тон, каким было сделано замечание, обращение: холодным или теплым, мягким или жестким. В группе не должно быть одергиваний, громких разговоров. Не стоит делать замечаний через всю группу. Ведь это все примеры поведения для детей. Это показатель воспитывающей среды в группе. На воспитание детей немаловажное влияние оказывает обстановка в детском саду, внешний вид взрослых, обращение друг к другу. Очень важна эстетика быта, оформление помещений. Особая роль отводится художественному оформлению помещений.

Театр в детском саду – часть воспитывающей среды. В театре дети кроме культурного, нравственного и образовательного опыта получают позитивную информацию о нашей жизни.

Организация воспитывающей среды

Направления воспитания	Внесение элементов в среду («от взрослого»)	Продукты совместной деятельности взрослого и ребенка («взрослый ребенок»)	Среда продуктов детского творчества и инициатив ребенка («от ребенка»)
Патриотическое	Наполнение Центра	Совместные игры	Самостоятельные

(основная деятельность организуется в центре патриотического воспитания, при желании работа в данном направлении может быть организована в центрах: Игровая зона, театрализации, книжный центр	Патриотического воспитания: предметами народно декоративно – прикладного искусства, куклами в национальных костюмах, русскими игрушками, макет русской избы; иллюстрациями: Карта России, Флаг России, предметы русского быта, символика нашего района, народы России, Российская армия	проекты, встречи, события (см. тематику, деятельность по каждой возрастной группе).	инициативные действия с атрибутами патриотического центра в течение дня; создание бумажных кукол в национальных костюмах
Духовно-нравственное (основная деятельность организуется в центре: Культуры и музыки, в Книжном)	Пополнение «Книжного Центра» книгами и иллюстрациями на тему «Жизнь, милосердие, добро»; Центра «культуры и музыки» музыкальными	Совместные проекты	Самостоятельные действия в сюжетно-ролевой игре, выбор и принятие роли, ролевое взаимодействие; создание книжек-малышек по данному направлению

	произведениями, картинами художников.		
Социальное (основная деятельность организуется в центре «Игровая зона»)	Наполнение игрового Центра атрибутами для сюжетно – ролевых игр: атрибуты доктора, продавца, парикмахера, костюмы для ряженья; аксессуарами для игр в профессию; набор транспортных средств» дидактические игры по безопасности	Встречи с людьми знакомых профессий (поваром, врачом, дворником)	Изготовление атрибутов, макета к играм
Познавательное (основная деятельность организуется в центре Математики, Природы и экспериментирова ния)	Наполнение Центра математики, природы и экспериментирован ия материалами, пособиями.	Совместные познавательно- исследовательские проекты	Самостоятельные познавательные действия и предъявление результатов исследований другим детям, воспитателю, родителям.
Трудовое (основная	Пополнение уголка орудиями для труда	Совместная трудовая деятельность в группе	Самостоятельное речевое высказывание

деятельность организуется в центре Природы, в игровой зоне)	(лопатки, метелки). Предметы одежды для дежурства (фартук, колпак).	спортивном зале (уборка оборудования), на прогулке.	по фото и видеоматериалам группы «Наши достижения и трудовые успехи».
Физическое (основная деятельность организуется в центре физкультурном, в игровой зоне)	Наполнение спортивным оборудованием и игрушками игровую зону, физкультурный уголок	Совместные подвижные игры, эстафеты.	Изготовление атрибутов к подвижным играм
Художественно-эстетическое (основная деятельность организуется в центре театрализации, творческой мастерской, музыкальном уголке)	Наполнение творческой мастерской материалами для рисования, лепки, для поделок и аппликации; Центр театрализации - игрушками, костюмами, куклами; Музыкальный уголок - материалами для музицирования.	Совместная художественно-игровая, творческая деятельность.	Самостоятельная продуктивная художественная деятельность.

Общности (сообщества) дошкольной группы

Профессиональная общность – это единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками МКОУ «Новокрасненская СОШ»

Для выработки единых принципов и подходов в воспитании детей с педагогами МКОУ «Новокрасненская СОШ» организуются различные мероприятия. На педагогических советах рассматриваются актуальные проблемы развития и воспитания детей. В рамках работы разрабатываются проекты, досуги, развлечения.

Профессионально-родительская общность объединяет усилия по воспитанию ребенка в семье и в группе. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Субъектом воспитания и развития детей дошкольного возраста является детско-взрослая общность.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Для расширения границ детско-взрослой общности в группе проводятся совместные детско-родительские праздники. спортивные развлечения.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

В дошкольной группе обеспечивается возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Старшие дети помогают младшим собраться на прогулку, поиграть в игру, сделать поделку. Также старшие дети могут приготовить и показать малышам театрализованное представление или научить играть в интересную игру.

Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Дети учатся взаимодействовать друг с другом, проявлять терпение и уважение.

Задачи воспитания в образовательных областях

Раздел Программы «Задачи воспитания в образовательных областях» полностью соответствуют разделу 29.3.4 ФОП ДО «Задачи воспитания в образовательных областях».

Содержание воспитательной работы в дошкольной образовательной организации детей раннего возраста (2 - 3 года)

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области	Направление деятельности
Патриотическое направление воспитания В основе лежат ценности «Родина» и «Природа»	Формирование у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны	• Формировать «патриотизм наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере)	• Воспитывать ценностное отношение к культурному наследию своего народа, нравственным и культурным традициям России	Социально-коммуникативное развитие	- тематическое мероприятие «День победы!»; - акция «Бессмертный полк»; - чтение художественной литературы: потешки, колыбельные, русские народные сказки
			• Приобщать к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному	Познавательное развитие	- тематическое мероприятие «Всемирный день защиты животных», «День Земли»; - дидактические игры: «Собери матрешку», «Найди героя из сказки», «Найди маму» и др.

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области	Направление деятельности
		• Формировать «патриотизм защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины) • Воспитывать «патриотизм	наследию народов России • Воспитывать уважительное отношение к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);		
			• Приобщать к традициям и великому культурному наследию российского народа	Художественно-эстетическое развитие	-выставка «Масленица», «День победы»; - конкурс рисунков «Любимый край»; -фотовыставка «Я и моя семья»

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образователь ные области	Направление деятельности
		созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание			

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области	Направление деятельности
		чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом)			
Духовно-нравственное направление воспитания В основе лежат	Формирование способности к духовному развитию, нравственном у	• Развивать ценностно смысловую сферу дошкольников на основе творческого	• Воспитывать любовь к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране • Воспитывать	Социально-коммуникативное развитие	- экологические акции: «Накорми птиц зимой», - игровых ситуаций по темам «Добрые поступки», «Вежливость»; - пальчиковая игра «Семья», «Дом».

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области	Направление деятельности
ценности «Жизнь», «Милосердие», «Добро»	самосовершенствованию, индивидуальное-ответственном у поведению	взаимодействия в детско-взрослой общности • Способствовать освоению социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах	уважительное отношение к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности • Воспитывать социальные чувства и навыки: способность к сопереживанию, общительность,		

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образователь ные области	Направление деятельности
			дружелюбие • Формировать навыки сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции • Создавать условия для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта		

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области	Направление деятельности
			милосердия и заботы;		
			• Воспитывать отношение к родному языку как ценности, развивать умение чувствовать красоту языка, стремление говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).	Речевое развитие	- словесная игра «Назови ласково»
Социальное направление воспитания В основе лежат	Формирование ценностного отношения детей к семье, другому	• Способствовать освоению детьми моральных ценностей • Формировать у	• Содействовать становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о	Социально-коммуникативное развитие	- традиции группы «Утро добрых встреч»; - в группах организованы уголки: «Здравствуй, я пришел», «Мое настроение», уголок уединения,

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образователь ные области	Направление деятельности
ценности «Человек», «Семья», «Дружба», «Сотрудниче ство»	человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми	детей нравственные качества и идеалов • Воспитывать стремление жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Воспитывать уважение к другим людям, к законам человеческого	добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном		уголок «День именинника»; - в группе расположены коробочки с фотографиями детей, родителей; - участие детей, коллектива детского сада в летней программе «Лето-это маленькая жизнь»;
			• Воспитывать уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;	Познаватель ное развитие	- участие детей, коллектива детского сада в летней программе «Лето-это маленькая жизнь»; - дидактические игры («Найди тень», «Чей дом?»).

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области	Направление деятельности
		общества. Способствовать накоплению у детей опыта социально-ответственного поведения • Развивать нравственные представления, формировать навыки культурного поведения	• Способствовать овладению детьми формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения	Речевое развитие	- чтение худ. литературы («Теремок», «Репка», «Маша и медведь»);
			• Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его	Художественно-эстетическое развитие	- участие детей, коллектива детского сада в летней программе «Лето-это маленькая жизнь»; - организация выставок («Я и моя семья», «Мама рукодельница», «День пожилого человека», «Мой

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образователь ные области	Направление деятельности
			индивидуальности, • Поддерживать готовности детей к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми)		папа»;
			• Воспитывать активность, самостоятельность, уверенности в своих силах, развивать нравственные и волевые качества	Физическое развитие	- участие детей, коллектива детского сада в летней программе «Лето-это маленькая жизнь»;

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области	Направление деятельности
Познавательное В основе лежит ценность «Познание»	Формирование ценности познания	• Воспитывать у ребёнка стремление к истине, способствовать становлению целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности	• Воспитывать отношение к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны • Воспитывать уважительное, бережное и ответственное отношения к природе родного края, родной страны • Способствовать	Познавательное развитие	- создание микроцентров в группе: «Уголок природы», «Книжный уголок»; - слушание аудиосказок, звуков природы; - участие детей, коллектива детского сада в летней программе «Лето-это маленькая жизнь»;

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области	Направление деятельности
		человека	приобретению первого опыта действий по сохранению природы.		
			• Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми	Художественно-эстетическое развитие	- создание совместно с родителями макетов («На лугу», «Морское дно», «Ферма»); - реализация педагогического проекта «Новый год», - чтение и театрализации экологических сказок»
Физическое и оздоровительное	Формирование ценностного отношения детей к	• Способствовать становлению осознанного отношения к	• Развивать навыки здорового образа жизни • Формировать у	Физическое развитие	- утренняя зарядка, закаливание, гимнастика пробуждения; - проведение подвижных игр; - пальчиковые игры;

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области	Направление деятельности
В основе лежат ценности «Здоровье», «Жизнь»	здоровому образу жизни, овладение элементарным и гигиеническими навыками и правилами безопасности	жизни как основоположной ценности • Воспитывать отношение к здоровью как к совокупности физического, духовного и социального благополучия человека	детей возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре • Способствовать становлению эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм,		-физминутки; -спортивные мероприятия «Веселые старты», «Эстафеты»; - спортивные мероприятия с родителями; - папки –передвижки, консультации для родителей: «ЗОЖ в семье», «Семья и спорт», «Закаливание»; -проведение недели «Здоровья»; - участие детей, коллектива детского сада в летней программе «Лето-это маленькая жизнь»; - в группе организован уголок здоровья, спортивный уголок.

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области	Направление деятельности
			закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами		
Трудовое В основе лежит ценность «Труд»	Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду	• Поддерживать привычку к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;	• Поддерживать трудовое усилие, формировать привычку к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для	Социально-коммуникативное развитие	- огород на окне, клумбы на участке; - совместные субботники с родителями; - конкурсы «Лучшая снежная постройка», «Лучшая клумба», - уборка игрушек в группе; - наблюдение за работой рабочего; - дидактические игры: «Как я маме помогаю», «Стирка», «Помоги Кате одеться», «Обед»;

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области	Направление деятельности
		• Воспитывать стремление приносить пользу людям	решения трудовой задачи • Формировать способность бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.		- развлечение «Мамины помощники»
Эстетическое В основе лежат ценности «Культура» и «Красота»	Становление у детей ценностного отношения к красоте	• Воспитывать любовь к прекрасному окружающей обстановке, природе,	• Воспитывать эстетические чувства (удивление, радость, восхищение, любовь) к различным объектам и явлениям	Художественно-эстетическое развитие	- организация микроцентров в группе (уголок ряженья, творческая мастерская, музыкальный, уголок театрализации); - изготовление подарков для родителей (новый год, 8 марта, 23

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области	Направление деятельности
		искусстве, в отношениях, развивать у детей желание и умение творить	окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями) • Приобщать к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам		февраля); - уход за своим внешним видом; - организация в группе и холле выставок детей; -рассматривание иллюстраций, картин, наблюдения за природой; - участие в конкурсах («Новогодняя игрушка», «Домик для птиц»; -слушание муз. произведений; - просмотр мультфильмов («Трям», «Осенние кораблики»); - чтение худ. литературы (сказка «В гостях у солнышка», «Мойдодыр)

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образователь ные области	Направление деятельности
			мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура» • Способствовать становлению эстетического, эмоционально- ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации		

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образователь ные области	Направление деятельности
			внешнего мира и внутреннего мира ребёнка • Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально- образного способов его освоения детьми • Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого		

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образователь ные области	Направление деятельности
			потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности • Поддерживать готовность детей к творческой самореализации		

Содержание воспитательной работы в дошкольной образовательной организации детей 3 - 4 лет

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образователь ные области	Направление деятельности
Патриотичес	Формировани	• Формировать	• Воспитывать	Социально-	- тематическое мероприятие «День

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области	Направление деятельности
кое направление воспитания В основе лежат ценности «Родина» и «Природа»	е у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственног о за будущее своей страны	«патриотизм наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере) • Формировать	ценностное отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России	коммуникативное развитие	победы!»; - акция «Бессмертный полк»; - чтение художественной литературы: потешки, колыбельные, русские народные сказки
			• Приобщать к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов	Познавательное развитие	- тематическое мероприятие «Всемирный день защиты животных», «День Земли»

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области	Направление деятельности
		«патриотизм защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины)	России • Воспитывать уважительное отношение к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);		
		• Воспитывать «патриотизм созидателя и	• Приобщать к традициям и великому культурному наследию российского народа	Художественно-эстетическое развитие	- конкурс рисунков «Любимый край»; - фотовыставка «Я и моя семья»; - участие в театрализации и драматизации произведений устного народного творчества; - проведение экскурсий в музей

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образователь ные области	Направление деятельности
		творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка,			

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области	Направление деятельности
		опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом)			
Духовно-нравственное направление воспитания В основе лежат ценности	Формирование способности к духовному развитию, нравственном у самосовершен	• Развивать ценностно смысловую сферу дошкольников на основе творческого взаимодействия в	• Воспитывать любовь к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране • Воспитывать уважительное	Социально-коммуникативное развитие	- экологические акции: «Накорми птиц зимой», - организация выставки книг, иллюстраций о добре, милосердии в Книжном центре

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области	Направление деятельности
«Жизнь», «Милосердие», «Добро»	становлению, индивидуальное-ответственном у поведению	детско- взрослой общности • Способствовать освоению социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах	отношение к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности • Воспитывать социальные чувства и навыки: способность к сопереживанию, общительность, дружелюбие		

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области	Направление деятельности
			• Формировать навыки сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции • Создавать условия для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;		

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области	Направление деятельности
			Воспитывать отношение к родному языку как ценности, развивать умение чувствовать красоту языка, стремление говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).	Речевое развитие	словесная игра «Назови ласково», «Комплименты»; тематическое мероприятие «Все о Пушкине А.С»
Социальное направление воспитания В основе лежат ценности	Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку,	- Способствовать освоению детьми моральных ценностей - Формировать у детей	Содействовать становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле,	Социально-коммуникативное развитие	- традиции группы «Утро добрых встреч»; - в группах организованы уголки: «Здравствуй, я пришел», «Мое настроение», уголок уединения, уголок «День именинника»;

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области	Направление деятельности
«Человек», «Семья», «Дружба», «Сотрудничество»	развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми	нравственные качества и идеалов • Воспитывать стремление жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Воспитывать уважение к другим людям, к законам человеческого общества.	прекрасном и безобразном, правдивом и ложном		- участие детей, коллектива детского сада в летней программе «Лето-это маленькая жизнь»; - организация сюжетно-ролевых игр по воспитанию нравственных качеств (заботы, милосердия, эмпатии, умения договариваться, соблюдать правила) - начиная с младшей группы детского сада, воспитатели постепенно вовлекают детей в разработку правил, помогают им самостоятельно следовать этим правилам и оценивать свое

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области	Направление деятельности
		Способствовать накоплению у детей опыта социально-ответственного поведения • Развивать нравственные представления, формировать навыки культурного поведения			поведение.
			• Воспитывать уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;	Познавательное развитие	- участие детей, коллектива детского сада в летней программе «Лето-это маленькая жизнь»; - дидактические игры («Найди тень», «Чей дом?»).
			• Способствовать овладению детьми формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе	Речевое развитие	- чтение худ. литературы («Вершки и корешки», «Снегурочка», «Лисичка со скалочкой»); - «Красивые поступки» (ежедневный речевой диалог о красивых поступках детей группы)

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образователь ные области	Направление деятельности
			правила и нормы культурного поведения		
			• Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, • Поддерживать готовности детей к творческой самореализации и сотворчеству	Художествен но- эстетическое развитие	- участие детей, коллектива детского сада в летней программе «Лето-это маленькая жизнь»; -создание стенгазет совместно с детьми («Моя семья», «Мой папа самый лучший», 8 марта);

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образователь ные области	Направление деятельности
			другими людьми (детьми и взрослыми)		
			• Воспитывать активность, самостоятельность, уверенности в своих силах, развивать нравственные и волевые качества	Физическое развитие	- участие детей, коллектива детского сада в летней программе «Лето-это маленькая жизнь»;
Познаватель ное В основе лежит ценность «Познание»	Формировани е ценности познания	• Воспитывать у ребёнка стремление к истине, способствовать становлению	• Воспитывать отношение к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества,	Познаватель ное развитие	- создание микроцентров в группе: «Уголок природы», «Книжный уголок»; «Уголок дидактических игр»; -проведение экспериментов, опытов - слушание аудиосказок, звуков

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области	Направление деятельности
		целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека	страны • Воспитывать уважительное, бережное и ответственное отношения к природе родного края, родной страны • Способствовать приобретению первого опыта действий по сохранению природы.		природы; - участие детей, коллектива детского сада в летней программе «Лето-это маленькая жизнь»; - ведение с детьми календаря наблюдений;
			• Формировать целостную картину мира на основе	Художественно-эстетическое	- создание совместно с родителями макетов («На лугу», «Морское дно», «Ферма»);

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области	Направление деятельности
			интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми	развитие	- реализация педагогического проекта «Новый год»; - чтение и театрализации экологических сказок
Физическое и оздоровительное. В основе лежат ценности «Здоровье», «Жизнь»	Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарным и гигиенически	• Способствовать становлению осознанного отношения к жизни как основоположной ценности • Воспитывать отношение к здоровью как	• Развивать навыки здорового образа жизни • Формировать у детей возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре • Способствовать	Физическое развитие	- утренняя зарядка, закаливание, гимнастика пробуждения; - проведение подвижных и народных игр; - пальчиковые игры; - физминутки; - спортивные мероприятия «Веселые старты», «Эстафеты»; - спортивные мероприятия с родителями;

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области	Направление деятельности
	ми навыками и правилами безопасности	совокупности физического, духовного и социального благополучия человека	становлению эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами		- папки –передвижки, консультации для родителей: «ЗОЖ в семье», «Семья и спорт», «Закаливание»; - участие детей, коллектива детского сада в летней программе «Лето-это маленькая жизнь»; - в группе организован уголок здоровья, спортивный уголок.
Трудовое	Формировани	• Поддерживать	• Поддерживать	Социально-	- огород на окне, клумбы на

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области	Направление деятельности
В основе лежит ценность «Труд»	е ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду	привычку к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; • Воспитывать стремление приносить пользу людям	трудовое усилие, формировать привычку к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи • Формировать способность бережно и уважительно относиться к	коммуникативное развитие	участке; -совместные субботники с родителями; - конкурсы «Лучшая снежная постройка», «Лучшая клумба», -уборка игрушек в группе; - наблюдение за работой рабочего; - дидактические игры: «Как я маме помогаю», «Стирка», «Обед»; - развлечение «Мамины помощники»

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области	Направление деятельности
			результатам своего труда и труда других людей.		
Эстетическое В основе лежат ценности «Культура» и «Красота»	Становление у детей ценностного отношения к красоте	• Воспитывать любовь к прекрасному окружающей обстановке, природе, искусстве, отношениях, развивать у детей желание и умение творить	• Воспитывать эстетические чувства (удивление, радость, восхищение, любовь) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и	Художественно-эстетическое развитие	-организация микроцентров в группе (уголок ряженья, парикмахерская, творческая мастерская, музыкальный, уголок театрализации); - изготовление подарков для родителей (новый год, 8 марта, 23 февраля); - организация в группе и холле выставок детей; -рассматривание иллюстраций, картин, наблюдения за природой;

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области	Направление деятельности
			стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями) • Приобщать к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа»,		- участие в конкурсах («Новогодняя игрушка», «Домик для птиц», «Новогоднее оформление»); - слушание муз. произведений; - просмотр мультфильмов («Трям», «Осенние кораблики»); - дидактические игры («Хорошо – плохо», «Добрый – злой», «Соедини», «Скажи ласково»); - чтение худ. литературы (сказка «В гостях у солнышка», «Мойдодыр»)

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образователь ные области	Направление деятельности
			«Культура» • Способствовать становлению эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка • Формировать целостную картину мира на основе		

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образователь ные области	Направление деятельности
			интеграции интеллектуального и эмоционально- образного способов его освоения детьми • Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности • Поддерживать готовность детей к творческой		

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образователь ные области	Направление деятельности
			самореализации		

Содержание воспитательной работы в дошкольной образовательной организации детей 4 - 5 лет

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образователь ные области	Направление деятельности
Патриотическое направление воспитания В основе лежат ценности	Формирование у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры,	• Формировать «патриотизм наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков	• Воспитывать ценностное отношение к культурному наследию своего народа, нравственным и	Социально-коммуникативное развитие	- тематическое мероприятие «День победы!»; - акция «Бессмертный полк»; - чтение художественной литературы: потешки, колыбельные, русские народные сказки

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области	Направление деятельности
«Родина» и «Природа»	защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны	(предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере) • Формировать «патриотизм защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает	культурным традициям России		
			• Приобщать к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России • Воспитывать уважительное отношение к государственным символам страны	Познавательное развитие	- тематическое мероприятие «Всемирный день защиты животных», «День Земли»; - разработка и реализация проекта «Моя семья»; - создание микроцентра «Патриотический уголок»; - работа с картой страны;

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области	Направление деятельности
		развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины) • Воспитывать «патриотизм созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей	(флагу, гербу, гимну); • Приобщать к традициям и великому культурному наследию российского народа	Художественно-эстетическое развитие	- слушание песен народов мира; - конкурс рисунков «Любимый край»; - выставка рисунков «Мой дом»; - участие в театрализации и драматизации произведений устного народного творчества; - проведение экскурсий в музей - использование созданных детьми вещей, поделок для украшения группы, игры, подарков разным людям;

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образователь ные области	Направление деятельности
		Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района,			

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области	Направление деятельности
		края, Отчизны в целом)			
Духовно-нравственное направление воспитания В основе лежат ценности «Жизнь», «Милосердие», «Добро»	Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуальной ответственности и поведению	• Развивать ценностно-смысловую сферу дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности • Способствовать освоению социокультурного опыта в его	• Воспитывать любовь к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране • Воспитывать уважительное отношение к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне	Социально-коммуникативное развитие	- экологические акции: «Накорми птиц зимой» - организация выставки книг, иллюстраций о добре, милосердии в Книжном центре; - организация сюжетно – ролевых игр («День рождения», «В гостях»);

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области	Направление деятельности
		культурно-историческом и личностном аспектах	зависимости от их этнической принадлежности • Воспитывать социальные чувства и навыки: способность к сопереживанию, общительность, дружелюбие • Формировать навыки сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции		

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области	Направление деятельности
			Создавать условия для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;		
			Воспитывать отношение к родному языку как ценности, развивать умение чувствовать красоту языка, стремление	Речевое развитие	- словесная игра «Назови ласково», «Комплименты»; -тематическое мероприятие «Все о Пушкине А.С»; - работа на доске («Опиши по картинке», «Угадай-ка», «Соедини»)

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области	Направление деятельности
			говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).		
Социальное направление воспитания В основе лежат ценности «Человек», «Семья», «Дружба», «Сотрудничество»	Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими	• Способствовать освоению детьми моральных ценностей • Формировать у детей нравственные качества и идеалов • Воспитывать стремление жить в соответствии с моральными	• Содействовать становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном	Социально-коммуникативное развитие	- традиции группы «Утро добрых встреч»; - в группах организованы уголки: «Здравствуй, я пришел», «Мое настроение», уголок уединения, уголок «День именинника»; - участие детей, коллектива детского сада в летней программе «Лето-это маленькая жизнь»; - организация сюжетно-ролевых игр по воспитанию нравственных

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области	Направление деятельности
	людьми	принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Воспитывать уважение к другим людям, к законам человеческого общества. Способствовать накоплению у детей опыта			качеств (заботы, милосердия, эмпатии, умения договариваться, соблюдать правила) - реализация проектов («Моя семья», «Мой любимый питомец»); - начиная с младшей группы детского сада, воспитатели постепенно вовлекают детей в разработку правил, помогают им самостоятельно следовать этим правилам и оценивать свое поведение.

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области	Направление деятельности
		социально-ответственного поведения • Развивать нравственные представления, формировать навыки культурного поведения	• Воспитывать уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;	Познавательное развитие	- участие детей, коллектива детского сада в летней программе «Лето-это маленькая жизнь»; - дидактические игры («Найди тень», «Чей дом?»).
			• Способствовать овладению детьми формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы	Речевое развитие	- чтение худ. литературы («Вершки и корешки», «Снегурочка», «Лисичка со скалочкой»); - «Красивые поступки» (ежедневный речевой диалог о красивых поступках детей группы); - досуг «Веселый этикет

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области	Направление деятельности
			культурного поведения		
			• Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, • Поддерживать готовности детей к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми	Художественно-эстетическое развитие	- участие детей, коллектива детского сада в летней программе «Лето-это маленькая жизнь»; -создание стенгазет совместно с детьми («Моя семья», «Мой папа самый лучший», 8 марта);

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образователь ные области	Направление деятельности
			(детьми и взрослыми)		
			• Воспитывать активность, самостоятельность, уверенности в своих силах, развивать нравственные и волевые качества	Физическое развитие	- участие детей, коллектива детского сада в летней программе «Лето-это маленькая жизнь»;
Познаватель ное В основе лежит ценность «Познание»	Формировани е ценности познания	• Воспитывать у ребёнка стремление к истине, способствовать становлению целостной картины	• Воспитывать отношение к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны	Познаватель ное развитие	- создание микроцентров в группе: «Уголок природы», «Книжный уголок»; «Уголок дидактических игр»; -проведение экспериментов, опытов - слушание аудиосказок, звуков природы;

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области	Направление деятельности
		мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека	• Воспитывать уважительное, бережное и ответственное отношения к природе родного края, родной страны • Способствовать приобретению первого опыта действий по сохранению природы.		- участие детей, коллектива детского сада в летней программе «Лето-это маленькая жизнь»; - ведение с детьми календаря наблюдений; - уход и наблюдение за растениями в огороде на окошке;
			• Формировать целостную картину мира на основе интеграции	Художественно-эстетическое развитие	- создание в группе уголка, «А знаете ли вы что...»; «Уголок интересных вещей»; - реализация педагогических

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области	Направление деятельности
			интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми		проектов «Дары природы», «Игра в сказку»; - чтение и театрализации экологических сказок
Физическое и оздоровительное В основе лежат ценности «Здоровье», «Жизнь»	Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными и гигиеническими навыками	• Способствовать становлению осознанного отношения к жизни как основоположной ценности • Воспитывать отношение к здоровью как совокупности	• Развивать навыки здорового образа жизни • Формировать у детей возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре • Способствовать становлению	Физическое развитие	- утренняя зарядка, закаливание, гимнастика пробуждения; - проведение подвижных и народных игр; - пальчиковые игры; - физминутки; - спортивные мероприятия «Веселые старты», «Эстафеты»; - спортивные мероприятия с родителями; - папки –передвижки, консультации

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образователь ные области	Направление деятельности
	и правилами безопасности	физического, духовного и социального благополучия человека	эмоционально- ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами		для родителей: «ЗОЖ в семье», «Семья и спорт», «Закаливание»; - участие детей, коллектива детского сада в летней программе «Лето-это маленькая жизнь»; - в группе организован уголок здоровья, спортивный уголок; - создание совместно с детьми алгоритмов (правил) процессов умывания, одевания, еды др.;
Трудовое В основе	Формировани е ценностного	• Поддерживать привычку к	• Поддерживать трудовое усилие,	Социально- коммуникати	- огород на окне, клумбы на участке; -совместные субботники с

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области	Направление деятельности
лежит ценность «Труд»	отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду	трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; • Воспитывать стремление приносить пользу людям	формировать привычку к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи • Формировать способность бережно и уважительно относиться к результатам своего	вное развитие	родителями; - конкурсы «Лучшая снежная постройка», «Лучшая клумба», - наведение порядка в группе, на площадке - выполнение поручений (собрать тетради, раздать материал и т.д.); - дидактические игры: «Как я маме помогаю», «Стирка», «Обед»; - развлечение «Мамины помощники»

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области	Направление деятельности
			труда и труда других людей.		
Эстетическое В основе лежат ценности «Культура» и «Красота»	Становление у детей ценностного отношения к красоте	• Воспитывать любовь к прекрасному окружающей обстановке, природе, искусстве, отношениях, развивать у детей желание и умение творить	• Воспитывать эстетические чувства (удивление, радость, восхищение, любовь) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в	Художественно-эстетическое развитие	-организация микроцентров в группе (уголок ряженья, парикмахерская, творческая мастерская, музыкальный, уголок театрализации); - изготовление подарков для родителей (новый год, 8 марта, 23 февраля); - организация в группе и холле выставок детей; -рассматривание иллюстраций, картин, наблюдения за природой; - участие в конкурсах («Новогодняя

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области	Направление деятельности
			соответствии с возрастными особенностями) • Приобщать к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»		игрушка», «Домик для птиц», - слушание муз. произведений; - рассматривание картин художников Васнецова В. М., Шишкина И. И. и знакомство с их творчеством; - изготовление и оформление стенгазеты к праздникам; - участие в театральных постановках

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образователь ные области	Направление деятельности
			• Способствовать становлению эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка • Формировать целостную картину мира на основе интеграции		

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образователь ные области	Направление деятельности
			интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми • Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности • Поддерживать готовность детей к творческой самореализации		

Содержание воспитательной работы в дошкольной образовательной организации детей 5 - 6 лет

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области	Направление деятельности
Патриотическое направление воспитания В основе лежат ценности «Родина» и «Природа»	Формирование у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны	• Формировать «патриотизм наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье,	• Воспитывать ценностное отношение к культурному наследию своего народа, нравственным и культурным традициям России	Социально-коммуникативное развитие	- тематическое мероприятие «День победы!»; - акция «Бессмертный полк»; - чтение художественной литературы: потешки, колыбельные, русские народные сказки
			• Приобщать к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной	Познавательное развитие	- тематическое мероприятие «Всемирный день защиты животных», «День воды»; - разработка и реализация проекта «Моя семья»,

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области	Направление деятельности
		стране и вере) • Формировать «патриотизм защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины) • Воспитывать	страны, к культурному наследию народов России • Воспитывать уважительное отношение к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);		- работа с картой страны; - дидактические игры:
			• Приобщать к традициям и великому культурному наследию российского народа	Художественно-эстетическое развитие	- слушание песен народов мира; - конкурс рисунков «Любимый край»; - выставка рисунков «мой дом»; - участие в театрализации и драматизации произведений устного

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образователь ные области	Направление деятельности
		«патриотизм созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на			народного творчества; - проведение экскурсии в музей -использование созданных детьми вещей, поделок для украшения группы, игры, подарков разным людям;

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области	Направление деятельности
		поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом)			
Духовно-нравственное направление воспитания В основе	Формирование способности к духовному развитию, нравственном	• Развивать ценностно-смысловую сферу дошкольников на основе	• Воспитывать любовь к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране	Социально-коммуникативное развитие	- экологические акции: «Накорми птиц зимой», - организация выставки книг, иллюстраций о добре, милосердии в Книжном центре;

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области	Направление деятельности
лежат ценности «Жизнь», «Милосердие», «Добро»	у самосовершенствованию, индивидуальности, ответственному поведению	творческого взаимодействия в детско-взрослой общности • Способствовать освоению социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах	• Воспитывать уважительное отношение к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности • Воспитывать социальные чувства и навыки: способность к сопереживанию,		- организация сюжетно – ролевых игр («День рождения», «В гостях»);

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образователь ные области	Направление деятельности
			общительность, дружелюбие • Формировать навыки сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции • Создавать условия для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения		

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области	Направление деятельности
			ребёнком опыта милосердия и заботы;		
			• Воспитывать отношение к родному языку как ценности, развивать умение чувствовать красоту языка, стремление говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).	Речевое развитие	- тематическое мероприятие «Все о Пушкине А.С»; - работа на доске («Опиши по картинке», «Угадай-ка», «Соедини»); - рассказы ребенка о своем селе
Социальное направление воспитания В основе	Формирование ценностного отношения детей к семье,	• Способствовать освоению детьми моральных ценностей	• Содействовать становлению целостной картины мира, основанной на	Социально-коммуникативное развитие	- традиции группы «Утро добрых встреч»; - в группах организованы уголки: «Здравствуй, я пришел», «Мое

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области	Направление деятельности
лежат ценности «Человек», «Семья», «Дружба», «Сотрудничество»	другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми	• Формировать у детей нравственные качества и идеалов • Воспитывать стремление жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. - Воспитывать уважение к другим людям, к законам	представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном		настроение», уголок уединения, уголок «День именинника»; - участие детей, коллектива детского сада в летней программе «Лето-это маленькая жизнь»; - игры – этюды, игры – импровизации, участие в игровых проблемных ситуациях; - реализация проекта «Моя семья», -начиная с младшей группы детского сада, воспитатели постепенно вовлекают детей в разработку правил, помогают им самостоятельно следовать этим

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области	Направление деятельности
		человеческого общества.			правилам и оценивать свое поведение.
		Способствовать накоплению у детей опыта социально-ответственного поведения	• Воспитывать уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;	Познавательное развитие	- участие детей, коллектива детского сада в летней программе «Лето-это маленькая жизнь»; - дидактические игры («Найди тень», «Чей дом?»).
		• Развивать нравственные представления, формировать навыки культурного поведения	• Способствовать овладению детьми формами речевого этикета, отражающими	Речевое развитие	- чтение худ. литературы («Вершки и корешки», «Снегурочка», «Лисичка со скалочкой»); - «Красивые поступки» (ежедневный речевой диалог о красивых

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области	Направление деятельности
			принятые в обществе правила и нормы культурного поведения		поступках детей группы); - досуг «Веселый этикет
			• Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, • Поддерживать готовности детей к творческой самореализации и	Художественно-эстетическое развитие	- участие детей, коллектива детского сада в летней программе «Лето-это маленькая жизнь»; -создание стенгазет совместно с детьми («Моя семья», «Мой папа самый лучший», 8 марта);

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образователь ные области	Направление деятельности
			сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми)		
			• Воспитывать активность, самостоятельность, уверенности в своих силах, развивать нравственные и волевые качества	Физическое развитие	- участие детей, коллектива детского сада в летней программе «Лето-это маленькая жизнь»;
Познаватель ное В основе лежит ценность	Формировани е ценности познания	• Воспитывать у ребёнка стремление к истине, способствовать	• Воспитывать отношение к знанию как ценности, понимание значения образования для	Познаватель ное развитие	- создание микроцентров в группе: «Уголок природы», «Книжный уголок»; «Уголок дидактических игр»; -проведение экспериментов, опытов

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области	Направление деятельности
«Познание»		становлению целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека	человека, общества, страны • Воспитывать уважительное, бережное и ответственное отношения к природе родного края, родной страны • Способствовать приобретению первого опыта действий по сохранению природы.		- слушание аудиосказок, звуков природы; - участие детей, коллектива детского сада в летней программе «Лето-это маленькая жизнь»; - ведение с детьми календаря наблюдений; - уход и наблюдение за растениями в огороде на окошке; -- выступления детей в рамках проекта; -организация познавательных мероприятий (викторина «В мире эмоций», развлечение «День знаний», игра – путешествие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области	Направление деятельности
					«Удивительные места НСО»;
			• Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми	Художественно-эстетическое развитие	- создание в группе уголка, «А знаете ли вы что...»; «Уголок интересных вещей»; - реализация педагогических проектов «Дары природы», «Игра в сказку»; - чтение и театрализации экологических сказок
Физическое и оздоровительное В основе лежат	Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни,	• Способствовать становлению осознанного отношения к жизни как основоположной	• Развивать навыки здорового образа жизни • Формировать у детей возрастосообразных	Физическое развитие	- утренняя зарядка, закаливание, гимнастика пробуждения; - проведение подвижных и народных игр; - пальчиковые игры; - физминутки;

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области	Направление деятельности
ценности «Здоровье», «Жизнь»	овладение элементарным и гигиеническими навыками и правилами безопасности	ценности • Воспитывать отношение к здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека	представлений о жизни, здоровье и физической культуре • Способствовать становлению эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма,		- спортивные мероприятия «Веселые старты», «Эстафеты»; - спортивные мероприятия с родителями; - папки –передвижки, консультации для родителей: «ЗОЖ в семье», «Семья и спорт», «Закаливание»; - участие детей, коллектива детского сада в летней программе «Лето-это маленькая жизнь»; - в группе организован уголок здоровья, спортивный уголок; - создание совместно с детьми алгоритмов (правил) процессов умывания, одевания, еды др.;

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области	Направление деятельности
			овладению гигиеническим нормам и правилами		-организация соревнований внутри группы, между группами;
Трудовое В основе лежит ценность «Труд»	Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду	• Поддерживать привычку к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; • Воспитывать стремление	• Поддерживать трудовое усилие, формировать привычку к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи	Социально-коммуникативное развитие	- огород на окне, клумбы на участке; -совместные субботники с родителями; - конкурсы «Лучшая снежная постройка», «Лучшая клумба», - наведение порядка в группе, на площадке (правила порядка в группе (разработаны вместе с детьми); - выполнение поручений (собрать тетради, раздать материал и т.д.); - дидактические игры: «Как я маме помогаю», «Стирка», «Обед»;

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области	Направление деятельности
		приносить пользу людям	• Формировать способность бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.		- развлечение «Мамины помощники»; - дежурство в комнате экологии; - дежурство в группе; - «Книжкана лечебница» (ремонт и реставрация книг); - знакомство с профессиями
Эстетическое В основе лежат ценности «Культура» и «Красота»	Становление у детей ценностного отношения к красоте	• Воспитывать любовь к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях,	• Воспитывать эстетические чувства (удивление, радость, восхищение, любовь) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного,	Художественно-эстетическое развитие	-организация микроцентров в группе (уголок ряженья, парикмахерская, творческая мастерская, музыкальный, уголок театрализации); - изготовление подарков для родителей (новый год, 8 марта, 23 февраля);

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области	Направление деятельности
		развивать у детей желание и умение творить	бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями) • Приобщать к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной		- организация в группе и холле выставок детей; -рассматривание иллюстраций, картин, наблюдения за природой; - участие в конкурсах («Новогодняя игрушка», «Домик для птиц») -слушание муз. произведений; - рассматривание картин художников Васнецова В. М., Шишкина И. И. и знакомство с их творчеством; - изготовление и оформление стенгазеты к праздникам; - участие в театральных постановках - чтение худ. литературы (Г.П.

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области	Направление деятельности
			культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура» • Способствовать становлению эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира		Шалаева «Большая книга правил поведения для дошколят», В. Маяковский «Что такое хорошо, что такое плохо?»))

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образователь ные области	Направление деятельности
			ребёнка • Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми • Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его		

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образователь ные области	Направление деятельности
			индивидуальности • Поддерживать готовность детей к творческой самореализации		

Содержание воспитательной работы в дошкольной образовательной организации детей 6 - 7 лет

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательн ые области	Направление деятельности
Патриотическо е направление воспитания В основе лежат	Формирование у ребёнка личностной позиции	• Формировать «патриотизм наследника», испытывающего	• Воспитывать ценностное отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и	Социально- коммуникативн ое развитие	- тематическое мероприятие «День победы!»; - акция «Бессмертный

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области	Направление деятельности
ценности «Родина» и «Природа»	наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны	чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере) • Формировать «патриотизм защитника», стремящегося сохранить это	культурным традициям России		полк»; - чтение художественной литературы: потешки, колыбельные, русские народные сказки
			• Приобщать к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России • Воспитывать уважительное отношение к государственным	Познавательное развитие	- тематическое мероприятие «Всемирный день защиты животных», «День воды»; - создание лэпбука «Малая родина», «Мой город» - разработка и

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области	Направление деятельности
		наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины) • Воспитывать «патриотизм созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей	символам страны (флагу, гербу, гимну);		реализация проекта «Моя семья», «Моя улица», «Родной город» - работа с картой страны; - дидактические игры: Моя Россия», «Чудеса России», мемо «Флаги», лото «Народы разных стран»; - создание мини-музея «Белая береза», «Мы память бережно

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области	Направление деятельности
		Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом)			храним»; - традиции группы «Встречи с интересными людьми»
			• Приобщать к традициям и великому культурному наследию русского народа	Художественно -эстетическое развитие	- слушание песен народов мира; - конкурс рисунков «Любимый край»; - выставка рисунков «Наш любимый город»»; - участие в театрализации и драматизации произведений устного

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области	Направление деятельности
					народного творчества; - проведение мероприятий, творческих занятий в Русской избе; -использование созданных детьми вещей, поделок для украшения группы, игры, подарков разным людям; - конкурс чтецов (художественные произведения авторов НСО);

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области	Направление деятельности
Духовно-нравственное направление воспитания В основе лежат ценности «Жизнь», «Милосердие», «Добро»	Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению	• Развивать ценностно-смысловую сферу дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности • Способствовать освоению социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах	• Воспитывать любовь к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране • Воспитывать уважительное отношение к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности • Воспитывать социальные	Социально-коммуникативное развитие	- экологические акции: «Накорми птиц зимой», «Аллея выпускников»; - организация выставки книг, иллюстраций о добре, милосердии в Книжном центре; - организация сюжетно – ролевых игр («День рождения», «В гостях»);

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательн ые области	Направление деятельности
			чувства и навыки: способность к сопереживанию, общительность, дружелюбие • Формировать навыки сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции • Создавать условия для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком		

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательн ые области	Направление деятельности
			опыта милосердия и заботы;		
			• Воспитывать отношение к родному языку как ценности, развивать умение чувствовать красоту языка, стремление говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).	Речевое развитие	-тематическое мероприятие «Все о Пушкине А.С»; - работа на SMART доске («Опиши по картинке», «Угадай- ка», «Соедини»); - рассказы (подготовка докладов) ребенка о путешествиях (по городу);
Социальное направление	Формирование ценностного	• Способствовать освоению детьми	• Содействовать становлению целостной	Социально- коммуникативн	- традиции группы «Утро добрых

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области	Направление деятельности
воспитания В основе лежат ценности «Человек», «Семья», «Дружба», «Сотрудничество»	отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми	моральных ценностей • Формировать у детей нравственные качества и идеалов • Воспитывать стремление жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Воспитывать уважение к другим	картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном	ое развитие	встреч»; - в группах организованы уголки: «Здравствуй, я пришел», «Мое настроение», «Эмоциональная аптека», уголок уединения, уголок «День именинника»; - участие детей, коллектива детского сада в летней программе «Лето-это маленькая жизнь»;

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области	Направление деятельности
		людям, к законам человеческого общества. Способствовать накоплению у детей опыта социально-ответственного поведения • Развивать нравственные представления, формировать навыки культурного поведения			- акция «Зажги синим» (посвященная Всемирному дню распространения информации о проблеме аутизма); - игры – этюды, игры – импровизации, участие в игровых проблемных ситуациях; - в группах комбинированной направленности реализуется проект

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области	Направление деятельности
					«Психогимнастика», направленный на развитие и коррекцию познавательной и эмоционально- личностной сферы - реализация проектов («Моя семья», «Мой любимый питомец»); -начиная с младшей группы детского сада, воспитатели постепенно вовлекают детей в разработку правил, помогают им

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области	Направление деятельности
					самостоятельно следовать этим правилам и оценивать свое поведение.
			• Воспитывать уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;	Познавательное развитие	- участие детей, коллектива детского сада в летней программе «Лето-это маленькая жизнь»; - дидактические игры («Найди тень», «Чей дом?»).
			• Способствовать овладению детьми	Речевое развитие	- чтение худ. литературы («Вершки

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области	Направление деятельности
			формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения		и корешки», «Снегурочка», «Лисичка со скалочкой»); - «Красивые поступки» (ежедневный речевой диалог о красивых поступках детей группы); - досуг «Веселый этикет
			• Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого	Художественно -эстетическое развитие	- участие детей, коллектива детского сада в летней

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области	Направление деятельности
			потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, • Поддерживать готовности детей к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми)		программе «Лето-это маленькая жизнь»; -создание стенгазет совместно с детьми («Моя семья», «Мой папа самый лучший», 8 марта);
			• Воспитывать активность, самостоятельность, уверенности в своих силах, развивать нравственные и волевые качества	Физическое развитие	- участие детей, коллектива детского сада в летней программе «Лето-это маленькая жизнь».

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области	Направление деятельности
Познавательное В основе лежит ценность «Познание»	Формирование ценности познания	• Воспитывать у ребёнка стремление к истине, способствовать становлению целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека	• Воспитывать отношение к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны • Воспитывать уважительное, бережное и ответственное отношения к природе родного края, родной страны • Способствовать приобретению первого опыта действий по сохранению природы.	Познавательное и развитие	- создание микроцентров в группе: «Уголок природы», «Книжный уголок»; «Уголок дидактических игр»; - проведение экспериментов, опытов (используя комнату экспериментирования) ; - создание центра воды на улицы; - слушание

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области	Направление деятельности
					аудиосказок, звуков природы; - участие детей, коллектива детского сада в летней программе «Лето-это маленькая жизнь»; - создание в группе мини-музея («Мир насекомых», «Подводный мир»); - ведение с детьми календаря наблюдений; - уход и наблюдение

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области	Направление деятельности
					за растениями на огороде, огороде на окошке; -- выступления детей в рамках проекта; -организация познавательных мероприятий (викторина по метеостанции, викторина «В мире эмоций», развлечение «День знаний», игра – путешествие «Удивительные места

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области	Направление деятельности
					НСО»; - начиная со второй половины средней группы используется игровая технология «Напиши письмо сове» (Воспитатель опрашивает дошкольников, записывает их вопросы и составляет коллективное письмо животному. Дети сочиняют адрес, изготавливают

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области	Направление деятельности
					конверты, приклеивают марки. «Ответы животных» составляется воспитателем с учетом педагогических задач.
			• Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми	Художественно -эстетическое развитие	- создание в группе уголка, «А знаете ли вы что...»; «Уголок интересных вещей»; - реализация педагогических проектов «Дары природы», «Игра в сказку»;

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области	Направление деятельности
					- чтение и театрализации экологических сказок
Физическое и оздоровительно е В основе лежат ценности «Здоровье», «Жизнь»	Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности	• Способствовать становлению осознанного отношения к жизни как основоположной ценности • Воспитывать отношение здоровью как совокупности физического, духовного и социального	• Развивать навыки здорового образа жизни • Формировать у детей возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре • Способствовать становлению эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к	Физическое развитие	- утренняя зарядка, закаливание, гимнастика пробуждения; - проведение подвижных и народных игр; - пальчиковые игры; - физминутки; - спортивные мероприятия «Веселые старты»,

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области	Направление деятельности
		благополучия человека	физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами		«Эстафеты»; -спортивные мероприятия с родителями; - папки –передвижки, консультации для родителей: «ЗОЖ в семье», «Семья и спорт», «Закаливание»; -проведение недели «Здоровья»; - участие детей, коллектива детского сада в летней

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области	Направление деятельности
					программе «Лето-это маленькая жизнь»; - в группе организован уголок здоровья, спортивный уголок; - создание совместно с детьми алгоритмов (правил) процессов умывания, одевания, еды др.; -организация соревнований внутри группы, между группами; - проведение для

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области	Направление деятельности
					родителей мастер-классов «Нетрадиционное оборудование», «Массажные коврики»; -реализация педагогического проекта «Спорт и здоровье», «Умные движения»; - использование УМК «Разговор о правильном питании» (М.М. Безруких);

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области	Направление деятельности
Трудовое В основе лежит ценность «Труд»	Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду	• Поддерживать привычку к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; • Воспитывать стремление приносить пользу людям	• Поддерживать трудовое усилие, формировать привычку к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи • Формировать способность бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.	Социально-коммуникативное развитие	- огород на окне, огород на участке; - совместные субботники с родителями; - конкурсы «Лучший зимний участок», «Лучшая снежная постройка», «Лучшая клумба», «Лучший огород»; - наведение порядка в группе, на площадке (правила порядка в группе (разработаны

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области	Направление деятельности
					вместе с детьми); - выполнение поручений (собрать тетради, раздать материал и т.д.); - дидактические игры: «Как я маме помогаю», «Стирка», «Обед»; - развлечение «Мамины помощники»; - дежурство в комнате экологии; - дежурство в группе;

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области	Направление деятельности
					- «Книжкина лечебница» (ремонт и реставрация книг); - знакомство с профессиями
Эстетическое В основе лежат ценности «Культура» и «Красота»	Становление у детей ценностного отношения к красоте	• Воспитывать любовь к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развивать у детей желание и умение творить	• Воспитывать эстетические чувства (удивление, радость, восхищение, любовь) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных	Художественно-эстетическое развитие	-организация микроцентров в группе (уголок ряженья, парикмахерская, творческая мастерская, музыкальный, уголок театрализации); - изготовление

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области	Направление деятельности
			видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями) • Приобщать к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура» • Способствовать становлению эстетического,		подарков для родителей (новый год, 8 марта, 23 февраля); - организация в группе и холлах выставок детей; -рассматривание иллюстраций, картин, наблюдения за природой; -участие в конкурсах («Новогодняя игрушка», «Домик для птиц», «Новогоднее оформление»);

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области	Направление деятельности
			эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка • Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми • Создавать условия для выявления, развития и		-слушание муз. произведений; - рассматривание картин художников Васнецова В. М., Шишкина И. И., Саврасова А. К., Левитана И. И и знакомство с их творчеством; -изготовление и оформление стенгазеты к праздникам; - участие в

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области	Направление деятельности
			реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности • Поддерживать готовность детей к творческой самореализации		театральных постановках - чтение худ. литературы (Г.П. Шалаева «Большая книга правил поведения для дошколят», В. Маяковский «Что такое хорошо, что такое плохо?»); - дидактические игры («Правила этикета», «Дружная семья», «Доскажи словечко»,

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области	Направление деятельности
					«Волшебный стул», «Розовые очки»)

Формы совместной деятельности в образовательной организации.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

Важнейшим условием эффективности воспитания детей является тесное взаимодействия педагогов с родителями. Личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе дошкольной группы в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам.

В целях педагогического просвещения родителей (законных представителей) воспитанников, используются как индивидуальные, так и коллективные формы работы.

Основные формы и содержание работы с родителями:

1. Анкетирование. Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

2. Консультации. Это самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Применяются консультации-презентации с использованием ИК-технологий.

3. В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества дошкольной группы с родителями. Для информирования используется портал Мах и группа ВКонтакте.

Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы.

4. Праздники, конкурсы, соревнования. В соответствии с годовым планом (при условии соблюдения требований СанПин) проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.

5. Родительские собрания. Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

6. Участие родителей в театрализованной деятельности создание условий, организация декораций и костюмов.

События образовательной организации

Месяц	Тематика работы с родителями
Сентябрь	1. Родительское собрание «Ознакомление с проектом «добрые игры» 2. Проведение мероприятия «Профессия на все времена», посвященном празднованию дню дошкольного работника. 3. Оформление фотовыставки «профессия –воспитатель».
Октябрь	1. Консультация «Здоровье ребенка - наша общая забота». 2. Коллективная трудовая деятельность на участке детского сада. 3. Выставка поделок «Осеннее чудо».
Ноябрь	1. Рекомендации родителям по обучению детей безопасному поведению улиц. 2. Акция «Подари книгу детям». 3. Праздник «Мамочка милая -самая любимая»
Декабрь	1. Совместная деятельность по подготовке к Новомуднему празднику. 2. Конкурс «Новогодняя открытка» 3. Участие в конкурсе « Семья за детство безопасности». 4.Участие в конкурсе «Дошколята зажигают звезды» 5. «Новогодняя сказка» - утренник для детей.

Январь	1. Консультация для родителей <i>«Зимние забавы»</i> 2. Экологическая акция <i>«Покормите птиц зимой»</i> 3. Выставка детских рисунков <i>«Детский сад: день за днем»</i> .
Февраль	1. Фотовыставка <i>«Папа и я»</i> . 2. Наглядный материал для родителей <i>«Поздравляем наших пап»</i> 3. Спортивный праздник ко Дню Защитника Отечества.
Март	1. Праздничное поздравление мамам <i>(утренник)</i> . 2. Творческие работы детей к 8 марта <i>«Моя мама - лучшие всех»</i> . 3. Изготовление куклы <i>«Масленица»</i> 4. Родительское собрание <i>«Безопасность детей в детском саду и дома»</i>
Апрель	1. Папка-передвижка <i>«Взрослые – пример для своего ребенка»</i> 2. Участие в конкурсе <i>«Орбита идей»</i> 3. Наглядный материал для родителей <i>«День космонавтики»</i> 4. Анкета о культуре поведения ребенка.
Май	1. Наглядный материал для родителей <i>«День Победы»</i> . 2. Акция <i>«Бессмертный полк»</i> 3. Итоговое родительское собрание по теме : <i>«Итоги учебного года. На интересы и достижения»</i> 4. Консультация <i>«План работы на лето»</i> 5. Памятка для родителей <i>«Организация отдыха с детьми летом»</i>

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Основные виды организации совместной деятельности, их воспитательный потенциал

Виды организации совместной деятельности	Воспитательный потенциал
Игровая деятельность:	- в игре ребенок развивается, познает мир,

сюжетно-ролевая игра; режиссерская игра; игра-экспериментирование с разными материалами, дидактические и развивающие игры; подвижные игры; музыкальные игры.	приобретает игровой опыт, контролирует свои действия; - проявляет настойчивость в поиске решения; - проявляет интерес к игровому экспериментированию; - придумывает новые правила игры; - создает вместе с детьми продукты - сюжеты, зафиксированные разными способами (рисунки, пиктограммы, карты сказочной страны; - осваивает умение объяснять воспитателю и сверстникам содержание и правила игры; - бережно относится к игровым материалам.
Коммуникативная деятельность: беседы; рассматривание и сравнение; ситуативный разговор и речевая ситуация по теме; составление творческих рассказов; составление описательных рассказов; речевые конкурсы.	- приобретает опыт социальных представлений о мире людей, нормах взаимоотношений со взрослыми и сверстниками; - познает себя и других; - обогащает представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях; - осваивает практики социального поведения; - проявляет инициативу и самостоятельность в речевом общении со сверстниками и взрослыми; - приобретает опыт использования в практике общения описательный монолог; - осваивает произношение сложных звуков родного языка; - использует вежливые формы обращения к детям и взрослым; - приобретает опыт участия в речевых конкурсах.
Познавательно-	- расширение культурного кругозора;

исследовательская деятельность: экскурсия; встречи с интересными людьми (социальными партнерами); наблюдения; рассматривание; игры-путешествия; экспериментирование; моделирование; коллекционирование; конструирование.	- приобретает опыт общения с интересными людьми; - обогащение сенсорного опыта; - освоение эталонных характеристик предметов; - приобретает опыт исследовательских действий; - познает мир природы; - приобретает опыт наблюдения за объектами природы; - приобретает опыт самостоятельного познания; - приобретает опыт участия в коллективной творческой деятельности; - осваивает способы моделирования, конструирования.
Трудовая деятельность: трудовые поручения; дежурство; коллективный труд.	- стремление к познанию разных видов трудовой деятельности; - приобретает опыт уважительного отношения к труду взрослых и сверстников; - приобретает опыт безопасного обращения с инструментами и орудиями труда.
Двигательная деятельность: подвижные игры; спортивные игры; дидактические игры; рассматривание физкультурных пособий, оборудования.	- развитие физических качеств; - освоение моделирующей структуры основных движений в процессе дидактической игры; - освоение способов практических действий в процессе ознакомления с физкультурными пособиями и оборудованием.
Чтение художественной литературы	- обогащение «читательского» опыта, литературно-художественного вкуса; - приобретает опыт освоения разных литературных

	жанров (сказка, стихотворение, рассказ); - приобретает опыт активного участия в разных видах художественной деятельности.
Музыкально-художественная деятельность: - изобразительное искусство; - музыка.	- проявление эстетического отношения к окружающему миру, понимание ценности искусства; - расширение представлений о видах декоративно-прикладного искусства, графике, живописи, скульптуре, архитектуре; - обогащение слухового опыта детей при знакомстве с основными жанрами музыки.
Продуктивная деятельность	- приобретает опыт и технические умения, изобразительные умения; - приобретает опыт и умение сотрудничества в коллективной творческой деятельности.

Организация предметно-пространственной среды

Предметный мир детства — это среда развития всех специфически детских видов деятельности. Ни один из них не может полноценно развиваться на чисто наглядном и вербальном уровне, вне реальных действий в предметной среде.

Развивающая среда детства — это система, обеспечивающая полноценное развитие детской деятельности и личности ребенка. Она предполагает единство социальных, предметных и природных средств обеспечения разнообразной деятельности ребенка, и включает ряд базисных компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. К ним относятся природные среды и объекты, культурные ландшафты (сад), физкультурно-игровые и оздоровительные сооружения, предметно-игровая среда,

библиотека, игротка и видеотека, музыкально-театральная среда, предметно-развивающая среда занятий.

Предметно-пространственная среда в дошкольной группе отражает федеральную, региональную специфику и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

Предметно-пространственная среда группы отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребёнком:

- включает знаки и символы государства, региона, организации;
- отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация;
- является экологичной и безопасной;
- обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности;
- отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира;
- обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.
- обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;

- предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

Развивающая предметно-пространственная среда групповых помещений предусматривает создание условий для упражнений в практической деятельности, сенсорного развития, развития речи, математических представлений, знакомство с окружающим миром, природой, основами естественных наук.

Оснащение группы		
Центр Двигательной активности	-Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	- Оборудование для ходьбы, равновесия - Для прыжков - Для катания, бросания, ловли - Для ползания и лазания - Атрибуты к подвижным и спортивным играм
Центр Природы	-Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	- Календарь природы - Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями и санитарными нормами - Сезонный материал - Стенд со сменяющимся материалов на экологическую тематику - Макеты - Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы - Материалы для проведения элементарных опытов

		- Обучающие и дидактические игры по экологии - Инвентарь для трудовой деятельности - Природный и бросовый материал
Центр Уголок развивающих игр	-Расширение познавательного сенсорного опыта детей	- Дидактический материал по сенсорному воспитанию - Дидактические игры - Настольно – печатные игры - Познавательный материал -Материал для детского экспериментирования
Центр Конструирования	-Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности - Развитие ручной умелости, творчества - Выработка позиции творца	-Напольный строительный материал -Настольный строительный материал - Деревянные конструкторы - Транспортные игрушки -Схемы, иллюстрации отдельных построек: мосты, дома, корабли, самолеты и др.
Центр Игровая зона	-Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре - Накопление жизненного опыта	- Атрибутика для сюжетно – ролевых игр в соответствии с возрастом - Предметы - заместители
Центр	-Расширение	- Дидактические и настольные

безопасности	познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	игры по профилактике ДТП - Дорожные знаки - Литература о правилах дорожного движения - Уголок БДД
Центр Книжный уголок	- Формирование умения самостоятельно работать с книгой, добывать нужную информацию	- Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей - Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой - Материал о художниках – иллюстраторах - Портреты поэтов, писателей - Тематические выставки
Центр Театрализации и и музицирования	- Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх – драматизациях; в самостоятельной ритмической деятельности	- Ширмы - Элементы костюмов (уголок ряжения) - Различные виды театров в соответствии с возрастом - Предметы декораций - Детские музыкальные инструменты - Портреты композиторов - Набор аудиозаписей - Музыкальные игрушки - Музыкально – дидактические игры

		- Музыкально – дидактические пособия
Центр Патриотический уголок	-Формирование патриотического, духовно – нравственного воспитания -Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	- Государственная символика - Наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. -Предметы народно – прикладного искусства - Предметы русского быта
Центр Творчества	-Проживание – преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности - Развитие мелкой моторики - Выработка позиции творца	-Бумага разного формата, разной формы, разного цвета -Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина, стеки, доски для лепки -Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации - Бросовый материал: фольга, фантики и др. - Стенд «Наше творчество» -Предметы народно – прикладного искусства
Центр логики и математики	-формирование интереса у детей к	-Магнитная доска, набор цифр - обучающие плакаты

	элементарной математической деятельности	- Плоские и объемные фигуры -Счетный и наглядный материал - Набор геометрических фигур -Развивающие игры по количеству и счету, величине и форме предметов, ориентировке в пространстве и времени -Приборы-помощники: увеличительное стекло, магниты, мерные ложки, -Трафареты, линейки и другие измерительные эталоны - Игры на развитие логического мышления
Центр уединения	-снятие психоэмоционального напряжения воспитанников	ширма, игрушки, книжки, мягкие кубики

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно- вспомогательных сотрудников.

В дошкольной группе созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в групповых и прочих помещениях в наличии оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

Социальное партнерство

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Дошкольная группа находится в одном здании с СОШ поэтому, установлен контакт, поскольку выпускники дошкольной группы – это потенциальные учащиеся школы. Существует необходимость в выработке общих подходов к модели выпускника дошкольной группы, разработка и реализация модели преемственности между детским садом и школами.

Безусловно, значимыми являются проблемы диагностики и сохранения здоровья дошкольников и сотрудников группы. Решению этих проблем помогает сотрудничество с ФАП.

А так же сотрудничаем с Новокрасненской сельской библиотекой и КДЦ.

Реализуя основную образовательную программу ДО, мы стремимся создать максимально комфортные условия для реализации возрастного и индивидуального потенциала каждого ребёнка. Это осуществляется через комплекс мероприятий:

- сочетание основных и парциальных программ.

2.8.3 Организационный раздел Программы воспитания

Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Для реализации Программы воспитания в дошкольной группе работают педагоги с высшим и средне – специальным педагогическим образованием.

Повышение квалификации педагогов осуществляется через посещение курсов, семинаров, вебинаров, а также через самообразование педагогических кадров, организацию педсоветов, круглых столов, мастер – классов в рамках отчетов по темам самообразования.

Подробно кадровое обеспечение представлено в пункте 3.5 данной образовательной программы.

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2026 года.
- Должностные инструкции педагогов, отвечающих за воспитательный процесс дошкольной группы.
- Правила внутреннего распорядка воспитанников дошкольной группы.

Методические пособия

- Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования. Министерство Просвещения РФ, Москва, 10 марта, 2023.
- Практическое руководство «Воспитателю о воспитании» - М: Издательство Институт изучения детства, семьи и воспитания, 2022
- А. Теплова «Разработка программы воспитания» - М: Издательство Институт изучения детства, семьи и воспитания, 2022

Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей.

Особых требований к условиям работы не предусматривается, поскольку нравственные ценности для всех детей в нашей стране одинаковые.

3. Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Раздел Программы «Психолого-педагогические условия реализации Программы» полностью соответствует п. 30 ФОП ДО (Приказ Минпросвещения России № 1028 от 25.11.2022г.) с учетом деятельности МКОУ «Новокрасненская СОШ», дополняющей и расширяющей содержание ФОП ДО.

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и

физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;

6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Раздел Программы «Психолого-педагогические условия реализации Программы» полностью соответствует п. 31 ФОП ДО (Приказ Минпросвещения России № 1028 от 25.11.2022г.) с учетом деятельности МКОУ «Новокрасненская СОШ», дополняющей и расширяющей содержание ФОП ДО.

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды и фактор, мощно обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) представляет собой единство специально организованного пространства как внешнего (территория), так и внутреннего (групповые, специализированные, технологические, административные и иные пространства), материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов и средств обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, материалов для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС организована как единое пространство, все компоненты которого, согласованы между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС учтены:

- этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия;
- возраст, опыт, уровень развития детей и особенностей их деятельности - содержание воспитания и образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных подгрупп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников, участников сетевого взаимодействия и пр.).

РППС соответствует: требованиям ФГОС ДО; Программе; материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в группе; возрастным особенностям детей; воспитывающему характеру образования детей; требованиям безопасности и надежности.

РППС обеспечивает: целостность образовательного процесса и включает всё необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей (согласно ФГОС ДО); возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО, РППС создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития и должна быть:

- 1) *содержательно-насыщенной* – включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям;

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

2) *трансформируемой* – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

3) *полифункциональной* – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

4) *доступной* – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

5) *безопасной* – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

Развивающая предметно-пространственная среда организована в виде мобильных центров детской активности:

В группах раннего возраста:

Центр детской активности	Направление деятельности
Центр двигательной активности	Развития основных движений детей
Центр сенсорики и конструирования	Организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера
Центр для организации предметных и предметно-	Организация совместных игр со сверстниками под руководством взрослого

манипуляторных игр	
Центр творчества и продуктивной деятельности	Развитие восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств
Центр познания и коммуникации (книжный уголок)	Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок
Центр экспериментирования и труда	Организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развитие навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс центров детской активности:

Центр детской активности	Направление деятельности	Интеграция ОО
Центр двигательной активности	ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном зале, интенсивной подвижности на групповых участках, всей территории детского сада	«Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»
Центр безопасности	организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности	«Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие»,

		«Социально-коммуникативное развитие»
Центра игры	организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;
Центр конструирования	разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;
Центр логики и математики	содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
Центр	организации наблюдения и труда,	«Познавательное

экспериментирования	игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей	развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
Центр познания и коммуникации детей	обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»
Книжный уголок	содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей	Все образовательные области
Центр театрализации и музицирования	оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей	Все образовательные области
Центр уединения	предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;	«Социально-коммуникативное развитие»
Центр творчества	предназначен для реализации	«Художественно-

	продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд)	эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально- коммуникативное развитие» ¹ .
--	---	--

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических сотрудников.

В группе созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в группе в наличии оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

3.2. Материально - техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Данный раздел Программы полностью соответствует п. 32 ФОП ДО (Приказ Минпросвещения России № 1028 от 25.11.2022г.) с учетом деятельности МКОУ «Новокрасненская СОШ», дополняющей и расширяющей содержание ФОП ДО.

Основой реализации Программы является развивающая предметно - пространственная среда детства, необходимая для развития всех специфических детских видов деятельности. В детском саду она оборудована так, чтобы обеспечить полноценное физическое, эстетическое, умственное и социальное развитие ребенка. Сюда относятся природные средства и объекты, физкультурно-игровое и спортивное оборудование в помещении и на участке, предметно-игровая среда, музыкально-театральная, предметно-развивающая среда для образовательной деятельности. Развивающая предметно-пространственная среда группы предусматривает создание

¹ Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования (разработаны во исполнение пункта 3 перечня поручений Президента Российской Федерации от 16 марта 2022 г. № Пр-487 по итогам заседания Совета при Президенте Российской Федерации по реализации государственной политики в сфере защиты семьи и детей 17 декабря 2021 года) – URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/f4f7837770384bfa1faa1827ec8d72d4/download/5558/> (дата обращения 25.04.2023)

условий для упражнений в практической деятельности, сенсорного развития, развития речи, математических представлений, знакомство с окружающим миром, природой, основами естественных наук. Игры, занятия, упражнения с сенсорным дидактическим материалом способствуют развитию у детей зрительно-различительного восприятия размеров, форм, цвета, распознаванию звуков, математическому развитию и развитию речи.

Функциональные помещения: спортивный зал, «Музей», методический кабинет, кабинет директора.

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Оснащение дошкольной группы		
Спортивный зал	Непосредственно образовательная деятельность Индивидуальные занятия Утренняя гимнастика Тематические досуги, развлечения, праздники Театрализованные представления Спортивные досуги Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия гимнастические скамейки Спортивный комплекс
Методический кабинет	Консультативно-просветительская работа с сотрудниками дошкольной группы и родителями Совместная деятельность с детьми	Ноутбук фотоаппарат Принтер – сканер – копир черно-белый Телевизор Детская художественная

		литература Методическая литература Игры и игрушки различной направленности Канцелярские принадлежности
Коридор дошкольной группы	Информационно – просветительская работа с сотрудниками дошкольной группы и родителями Творческие выставки всех участников образовательного процесса	Стенды для родителей, визитка дошкольной группы Стенды для сотрудников Пространство для организации творческих выставок (в том числе индивидуальных)
«Музей»	Организация мероприятий нравственно – патриотической направленности Организация творческих мастерских	Предметы деревенского быта: самовар, деревянная посуда, куклы, прялка Глиняные изделия Деревянные столы и лавки Полки
Участок	Прогулки, наблюдения Игровая деятельность Самостоятельная двигательная деятельность Трудовая деятельность	Прогулочные площадки для детей Игровое, функциональное и спортивное оборудование, цветники.
Групповая комната	Сюжетно – ролевые игры Самообслуживание Трудовая деятельность Продуктивные виды творчества Самостоятельная творческая деятельность	Детская мебель для практической деятельности Детская мягкая мебель Книжный уголок (детская художественная литература в соответствии с возрастом)

	Ознакомление с природой, труд в природе Ознакомление с окружающим миром, явлениями общественной жизни Развитие речи, художественная литература Формирование элементарных математических представлений Опытно-экспериментальная деятельность	детей, иллюстрации по темам образовательной деятельности, материал о художниках – иллюстраторах, портреты поэтов, писателей) Центр познания и коммуникации (календарь природы, растения, оборудование для ухода за растениями, государственная символика, наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др., предметы народно – прикладного искусства). Центр конструирования (конструкторы разных видов, различный строительный материал, транспортные игрушки, схемы, иллюстрации отдельных построек: мосты, дома, корабли, самолеты и др.) Центр театрализации и музицирования (ширмы, элементы костюмов (уголок ряжения), различные виды театров в соответствии с возрастом, предметы декораций, детские музыкальные инструменты, портреты композиторов
--	--	---

		(старшая и подготовительная группы), аудиозаписи, музыкальные игрушки, музыкально – дидактические игры и пособия) Центр двигательной активности (атрибуты для подвижных игр) Центр экспериментирования (бросовый и природный материал, атрибуты для экспериментов) Центр безопасности (дидактические и настольные игры по профилактике ДТП, дорожные знаки, литература о правилах дорожного движения) Центр игры (дидактический материал по сенсорному воспитанию, настольно – печатные игры, головоломки, мозаики, пазлы, Игровые модули, атрибуты для сюжетно – ролевых игр в соответствии с возрастом, предметы – заместители, игровой материал) Центр творчества (бумага разного формата, разной формы, разного цвета; достаточное количество
--	--	---

		цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина, стеки, доски для лепки; достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации; бросовый материал: фольга, фантики и др., стенды «Наше творчество», предметы народно – прикладного искусства) Дидактические игры для образовательной деятельности Центр уединения
--	--	---

Материальная база периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах

3.3Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы полностью соответствует примерному перечню произведений, размещенных в п. 33 ФОП ДО (Приказ Минпросвещения России № 1028 от 25.11.2022г.) с учетом произведений,

используемых педагогами МКОУ «Новокрасненская СОШ» для дополнения и расширения содержания ФОП ДО.

Наименование перечня	Ссылка на ФОП ДО»
Примерный перечень художественной литературы	п. 33.1 ФОП ДО (Приказ Минпросвещения России № 1028 от 25.11.2022г.)
Примерный перечень музыкальных произведений	п. 33.2 ФОП ДО (Приказ Минпросвещения России № 1028 от 25.11.2022г.)
Примерный перечень произведений изобразительного искусства	п. 33.3 ФОП ДО (Приказ Минпросвещения России № 1028 от 25.11.2022г.)
Примерный перечень анимационных произведений	п. 33.4 ФОП ДО (Приказ Минпросвещения России № 1028 от 25.11.2022г.)

Методические пособия

1. Петрова В.И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2015
2. Веракса Н.Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. М.: Мозаика-Синтез, 2014
3. Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду М.: Мозаика-Синтез, 2014
4. Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет). М.: Мозаика-Синтез, 2011
5. Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина Безопасность Детство-пресс 2002
6. Лыкова И.А. опасные предметы, существа и явления ООО ИД Цветной мир 2013
7. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4-5 лет). М.: Мозаика-Синтез, 2011
8. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет). М.: Мозаика-Синтез, 2011
9. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических

- представлений. Средняя группа (4-5 лет). М.: Мозаика-Синтез, 2014
10. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет). М.: Мозаика-Синтез, 2014
 11. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4-5 лет). М.: Мозаика-Синтез, 2015
 12. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет). М.: Мозаика-Синтез, 2015
 13. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 лет). М.: Мозаика-Синтез, 2015
 14. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет). М.: Мозаика-Синтез, 2015
 15. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. 2-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2015
 16. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет). М.: Мозаика-Синтез, 2015
 17. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет). М.: Мозаика-Синтез, 2015
 18. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года). М.: Мозаика-Синтез, 2015
 19. Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. М.: Мозаика-Синтез, 2014
 20. Е.Румянцева Простые поделки из пластилина Айрис пресс 2012
 21. А.Шмид Детское творчество М:Мой мир 2007
 22. А.Кикбуш Поделки из природных материалов М:Росмэн 2007
 23. Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. 2-7 л. М.: Мозаика-Синтез, 2015
 24. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4-5 лет). М.: Мозаика-Синтез, 2015
 25. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5-6 лет). М.: Мозаика-Синтез, 2015
 26. Соломенникова О. А. Ознакомление детей с народным искусством.

27. Федотова А.М. познаем окружающий мир играя ТЦ Сфера 2015
28. О.В.Епифанова. развитие речи. Окружающий мир. Учитель 2008
29. Н.Г.Пантелеева Знакомим детей с малой родиной ТЦ Сфера 2015
30. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3-4 года). М.: Мозаика-Синтез, 2015
31. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет). М.: Мозаика-Синтез, 2015
32. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5-6 лет). М.: Мозаика-Синтез, 2015
33. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2015
34. Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова. М.: Мозаика-Синтез, 2013
35. В.И.Ковалько Азбука для дошкольников ВАКО 2011
36. О.В.Солнцева Дошкольник в мире игры.ТЦ Сфера 2011
37. Е.А.Алябьева Игры-забавы на участке ТЦ Сфера 2015

Наглядно-дидактические пособия

1. Портреты детских писателей. ГНОМ 2008
2. Серия знакомство с окружающим миром: инструменты, рыбы, насекомые, в картинках. ГНОМ 2020
3. М. М. Безруких Маленькая энциклопедия для дошкольников: домашние животные, время часы, дом, деньги, овощи, фрукты, человек, время, дни недели. Москва.ЮВЕНТА 2003
4. Рассказы по картинкам: профессии. МОЗАИКА - СИНТЕЗ 2003
5. Мир в картинках: посуда, музыкальные инструменты. МОЗАИКА- СИНТЕЗ 2003
6. Беседы по картинкам: воспитываем сказкой. ТЦ кругозор 2005
7. Демонстрационный плакат: Времена года: лето, зима, весна, осень. Сфера 2006
8. Доронова Дошкольникам об искусстве. Просвещение 2002
9. Доронова . Я учусь рисовать 4-5 лет. РОСМЕН 2002

- 10.Доронова . Я учусь рисовать 5-6 лет РОСМЕН 2002
- 11.Доронова . Я учусь рисовать 6-7 лет РОСМЕН 2002
12. Демонстрационный материал: Не играй с огнём. Весна.
13. Серия тематический словарь в картинках:
 - мир растений, Школьная пресса 2009
 - я и моё тело Школьная пресса 2009
 - домашние дикие птицы средней полосы. Мир животных. Школьная пресса 2009
 - электробытовая техника Школьная пресса 2009
 - гигиена и здоровье Школьная пресса 2009
 - упражнения на проверку при обучении дошкольников грамоте Школьная пресса 2009
 - внимание опасно правила безопасного поведения ребёнка Школьная пресса 2009
 - учусь ориентироваться в пространстве Школьная пресса 2009
 - Мир животных Школьная пресса 2009
 - цветы Школьная пресса 2009
 - деревья Школьная пресса 2009
 - грибы ягоды Школьная пресса 2009
 - профессии Школьная пресса 2009
 - современные профессии Школьная пресса 2009
 - дикие звери птицы Жарких и холодных стран Школьная пресса 2009
 - спорт в зимние виды Школьная пресса 2009
 - Азбука действий кто что делает Школьная пресса 2009
 - противоположности Школьная пресса 2009
 - спорт летние виды Школьная пресса 2009
 - насекомые Школьная пресса 2009
 - земноводные Школьная пресса 2009
 - пресмыкающиеся Школьная пресса 2009
 - рыбы Школьная пресса 2009
 - домашние дикие животные. Мир животных. Школьная пресса 2009

- город улица. Мир человека. Школьная пресса 2009
- дом квартира Школьная пресса 2009
- мебель Школьная пресса 2009
- экзотические фрукты. Мир растений. Школьная пресса 2009
- аудиотехника. Мир человека. Школьная пресса 2009
- перелётные и зимующие птицы России. Мир животных. Школьная пресса 2009
- посуда. Мир человека. Школьная пресса 2009
- продукты питания Школьная пресса 2009
- фрукты, овощи. Мир растений. Школьная пресса 2009

3.5.Кадровые условия реализации Программы

Раздел Программы «Кадровые условия реализации Программы» полностью соответствует п. 34 ФОП ДО (Приказ Минпросвещения России № 1028 от 25.11.2022г.) с учетом деятельности МКОУ «Новокрасненская СОШ» .

Для реализации Программы в МКОУ «Новокрасненская СОШ» работают педагоги с высшим или средне – специальным педагогическим образованием. Повышение квалификации педагогов осуществляется через посещение курсов, семинаров, вебинаров, а также через самообразование педагогических кадров, организацию педсоветов.

В МКОУ «Новокрасненская СОШ» постоянно реализуются различные проекты, направленные на повышение квалификации педагогов, а также на решение задач и проблем, актуальных для педагогов дошкольной группы.

Кадровый потенциал МКОУ «Новокрасненская СОШ»

Наименование	Должность
Администрация	Директор
Пед.состав	Старший воспитатель
Пед.состав	Воспитатель

3.2 Режим и распорядок дня

Раздел Программы «Кадровые условия реализации Программы» полностью соответствует п. 35 ФОП ДО (Приказ Минпросвещения России № 1028 от 25.11.2022г.) с учетом деятельности МКОУ «Новокрасненская СОШ».

Режим пребывания детей МКОУ «Новокрасненская СОШ» – 10,5 часов (с 8.00 до 18.30)

Разновозрастная группа работает по двум временным (сезонным) режимам: на теплый и холодный периоды года .

Для воспитанников, вновь поступающих в детский сад, предполагаются индивидуальные адаптационные режимы.

На период карантинных мероприятий предполагаются карантинные режимы по показаниям. В период летней оздоровительной кампании в МКОУ «Новокрасненская СОШ» действует оздоровительный режим, предполагающий увеличение дневного сна и длительности пребывания детей на свежем воздухе. Ежедневно в летний период и в остальное время года при позволяющих погодных условиях прием детей осуществляется на свежем воздухе.

Ежедневная организации жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

При проведении режимных процессов МКОУ «Новокрасненская СОШ» придерживается следующих *правил*:

- полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании);
- тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;
- привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности;

- формирование культурно-гигиенических навыков;
- эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;
- учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- соблюдение двигательной активности детей с учетом индивидуальных возрастных особенностей детей;
- спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Основные *принципы* построения режима дня:

- режим дня выполняется на протяжении всего периода пребывания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность;
- режим дня учитывает психофизиологические особенности дошкольника.
- организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года.

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часа, из которых 2,0 - 2,5 отводится дневному сну. Перед сном подвижные эмоциональные игры не проводятся.

При организации сна учитываются следующие *правила*:

1. В момент подготовки детей ко сну обстановка должна быть спокойной, шумные игры исключаются за 30 мин до сна.
2. Спальню перед сном проветривают со снижением температуры воздуха в помещении на 3-5 градусов.
3. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.
4. Не допускается хранение в спальне лекарств и дезинфицирующих растворов.
5. Необходимо правильно разбудить детей; дать возможность 5-10 минут полежать, но не задерживать их в постели.

В соответствии с требованиями СанПиН прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна и

(или) перед уходом детей домой. Утренний прием детей ежедневно летом и при теплых погодных условиях в течение года осуществляется на свежем воздухе. При температуре воздуха ниже - 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже - 15°C и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5-7 лет - при температуре воздуха ниже - 20°C и скорости ветра более 15.

Детально запрограммировать весь педагогический процесс невозможно, поскольку разнообразные проявления окружающей жизни (выпадение первого снега, неожиданное появление радуги, вопросы и предложения детей и т. п.) вносят свои коррективы в запланированную деятельность. Однако с целью охраны физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия важно, поддерживать определенную размеренность детской жизни, используя стабильные ее компоненты (утренняя гимнастика, систематические занятия, сон, питание, прогулка, игры с использованием разных материалов и разных форм организации и т.п.). Наряду с этим, не менее важно вносить элементы сюрпризности и экспромтности, поддерживать собственные интересы детей, с тем, чтобы разнообразить их жизнь, сделать ее радостной и интересной. В этом случае дети чувствуют потребность и готовность включаться в деятельность как индивидуальную, так и коллективную.

Режим дня в разновозрастной группе

Холодный период

Элементы режима дня	Время
Приём детей, свободная игра, самостоятельная деятельность	8.00-8.45
Утренняя гимнастика	8.45– 8.55
Подготовка к завтраку, завтрак	9.00-9.20
Подготовка к непосредственно-образовательной деятельности (НОД)	9.20– 9.30
НОД (учитывая интервал между деятельностью 10 мин)	9.30- 10.00
	10.10-10.40

2-й завтрак	10.40-10.45
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность)	10.45– 12.10
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду, обед	12.10– 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00– 15.00
Подъём, оздоровительные процедуры	15.00 – 15.30
Полдник	15.30-15.50
Совместная деятельность, игры	15.50-16.30
Чтение художественной литературы	16.30-16.50
Самостоятельная деятельность	16.50-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	17.00-18.30

Теплый период

Элементы режима дня	Время
Приём детей, осмотр, самостоятельная деятельность	8.00-8.45
Ежедневная утренняя гимнастика	8.45 -8.55
Подготовка к завтраку, завтрак	8.55 -9.20
Игры, развлечения, праздники, экскурсии и целевые прогулки	9.20 -10.15
2 завтрак	10.15 -10.20
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность)	10.20 -12.20
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду, обед	12.20– 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00– 15.00

Подъём, оздоровительные процедуры	15.00 - 15.20
Полдник	15.20-15.30
Игры, развлечения Совместная деятельность	15.30 – 16.00
Чтение художественной литературы, игры, досуги, общение, самостоятельная деятельность	16.00-16.25
Прогулка. Игры на свежем воздухе, общение, индивидуальная работа. Уход детей домой.	16.25 -18.30.

Расписание ННОД

Младшая группа						
Инвариантная (базовая) часть	9.30-9.45	Ознакомление с окружающим миром	ФЭМП	Развитие речи	Рисование	Развитие речи Лепка /апликация
	9.55-10.10	Физическая культура	Музыка	Физическая культура	Музыка	Физическая культура
Старшая подгруппа						
Инвариантная (базовая) часть	9.30-09.55	Ознакомление с окружающим миром	ФЭМП	Развитие речи	Рисование	Развитие речи Лепка /апликация
	10:10-10:35	Физическая культура	Музыка	Физическая культура	Музыка	Физическая культура
	16.05-16.30		Рисование			
Вариативная	16.05-16.30			«Солнечная»	«Волшебный мир»	

(модульная) часть				мастерска я»		
----------------------	--	--	--	-----------------	--	--

Распределение занятий в разновозрастной группе

Образовательная область	3-4г.	5-6л.
Ознакомление с окружающим	1	1
Речь	1	2
ФЭМП	1	1
Рисование	1	2
Аппликация, (конструирование)	1 раз в две недели	1 раз в две недели
Лепка	1 раз в две недели	1 раз в две недели
Музыка	2	2
Физкультура	2+1 на улице	2+1 на улице
Итого:	10	12

Организация адаптационного периода

Адаптационный период для ребенка, пришедшего в детский сад, должен быть организован таким образом, чтобы обеспечить ему плавное и безболезненное вхождение в новые условия жизни. Задача педагога на этом этапе — создать атмосферу доброжелательного общения в группе в целом и с каждым ребенком в отдельности, поддерживать тесную связь с родителями. В группе должна быть создана для ребенка атмосфера психологического и физиологического комфорта.

Условиями успешной адаптации ребенка к детскому саду являются:

- информированность воспитателя о семье ребенка, о состоянии здоровья и индивидуальных особенностях развития, привычках, увлечениях и предпочтениях ребенка (любимые игры, книжки, занятия);

- постепенность вхождения в новый коллектив: плавное увеличение времени пребывания и уменьшение времени повышенного внимания, мягкое отвлечение от «вредных» привычек (сосание соски, использование памперсов и т.п.), нивелирование ситуации «расставание с мамой»;

- установление доверительного контакта с окружающими ребенка взрослыми;
- вовлечение ребенка в интересные для него виды деятельности;
- положительное эмоциональное подкрепление режимных моментов (дневной сон, умывание, прием пищи и др.).

Любая новая ситуация для ребенка (переход из группы в группу, перевод ребенка из одной группы в другую, смена воспитателя, долгое отсутствие по причине болезни и др.) должна рассматриваться воспитателями как адаптационная с соответствующей организацией общения с данным ребенком и его семьей. Педагогу необходимо проявлять повышенное внимание к ребенку и его семье с учетом конкретной ситуации.

В целом при организации жизни детей в течение всего времени их пребывания в детском саду (а особенно в адаптационный период) необходимо учитывать возрастные и гендерные особенности детей, состояние здоровья и возможности, специфику каждого этапа дошкольного детства (кризисные и сенситивные периоды развития, ведущий вид деятельности, потребности и т.д.).

Модель двигательного режима по всем возрастным группам

	3-4	5-6
Подвижные игры во время приёма детей	Ежедневно 5-7 мин.	Ежедневно 8-10 мин
Утренняя гимнастика	Ежедневно 5-7 мин.	Ежедневно 8-10 мин.
Физкультминутки	2-3 мин.	2-3 мин.
Музыкально —	Деятельность по	Деятельность по

ритмические движения.	музыкальному развитию 5-7 мин.	музыкальному развитию 10-12 мин.
Занятия по физическому развитию (2 в зале, 1 на улице)	3 раза в неделю 15-20мин.	3 раза в неделю 20-25 мин
Подвижные игры: - сюжетные; - бессюжетные; - игры-забавы; - соревнования; - эстафеты; - аттракционы.	Ежедневно не менее двух игр по 5-7 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 8-10 мин.
Оздоровительные мероприятия: - гимнастика пробуждения - дыхательная гимнастика	Ежедневно 5 мин.	Ежедневно 6 мин.
Физические упражнения и игровые задания: - артикуляционная гимнастика; - пальчиковая гимнастика; - зрительная гимнастика.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 5-7 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 8-12 мин.
Физкультурный досуг	1 раз в месяц по 15-20 мин.	1 раз в месяц 25–30мин.
Спортивный праздник	2 раза в год по 15-20мин.	2 раза в год по 25-30 м.

Модель закаливания детей дошкольного возраста

<i>фактор</i>	<i>мероприятия</i>	<i>место в режиме дня</i>	<i>периодичность</i>	<i>дозировка</i>	<i>2-3 года</i>	<i>5-6 лет</i>	<i>6-7 лет</i>
вода	умывание	после каждого приема пищи, после прогулки	ежедневно	t воды +28+30	+	+	+
	облегченная одежда	в течении дня	ежедневно, в течение года	-	+	+	+
воздух	одежда по сезону	на прогулках	ежедневно, в течение года	-	+	+	+
	прогулка на свежем воздухе	после занятий, после сна	ежедневно, в течение года	от 1,5 до 3 часов, в зависимости и от сезона и погодных условий	+	+	+
	утренняя гимнастика на воздухе	-	июнь-август	в зависимости и от возраста	+	+	+
	физкультурные занятия на воздухе	-	в течение года	10-30 мин., в зависимости и от возраста	+	+	+

	воздушные ванны	после сна	ежедневно, в течение года	5-10 мин., в зависимости от возраста	+	+	+
	выполнение режима проветривания помещения	по графику	ежедневно, в течение года	6 раз в день	+	+	+
	бодрящая гимнастика	после сна	ежедневно, в течение года			+	+
	дыхательная гимнастика	во время утренней зарядки, на физкультурном занятии, на прогулке, после сна	ежедневно, в течение года	3-5 упражнений		+	+
	босохождение в обычных условиях	в течение дня	ежедневно, в течение года	3-5 мин	+	+	+
	пальчиковая гимнастика	перед завтраком	ежедневно	5-8 мин		+	+
рецепторы	контрастное босохождение (песок-трава)	на прогулке	июнь-август с учетом погодных условий	от 10 до 15 мин		+	+
	самомассаж	после сна	в течение года	2 раза в неделю		+	+

	массаж стоп	перед сном	в течение года	1 раз в неделю		+	+
--	-------------	------------	-------------------	-------------------	--	---	---

Организация питания

Организация питания воспитанников детского сада осуществляется в соответствии с 10 – дневным меню. Меню утверждено Управлением Роспотребнадзора по Новосибирской области. Дежурный по режиму осуществляет постоянный контроль за соблюдением санитарных правил и норм в организации питания, что обеспечивает растущий организм детей энергией и основными питательными веществами.

Все продукты питания, привозимые в МКОУ , имеют сертификаты качества и ветеринарные заключения. Контроль за качеством продуктов питания, привозимых в МКОУ и готовых блюд, осуществляют: Дежурный по режиму, завхоз и педагогический состав детского сада. В течение года проводится витаминизация блюд, а также дети получают соки, фрукты и свежие овощи. Регулярно в питании детей используются мясо, рыба, молочная и кисломолочная продукция.

Для обеспечения преемственности питания родителей информируют об ассортименте питания ребенка, вывешивая ежедневное меню за время его пребывания в группе.

Контроль организации питания детей в группе включает следующее: гигиеническая обстановка, санитарное состояние, размещение столовой мебели, своевременность доставки пищи в группу, сервировка и эстетика стола, учет требований сервировки стола в соответствии с возрастом детей, выполнение режима питания подготовка детей к приему пищи, настроение детей, их общение, состояние (возбужденное или спокойное), руководство воспитателя, обстановка в группе во время приема пищи, посадка детей за столом, умение детей пользоваться столовыми приборами, культура подачи второго блюда, культура поведения за столом, общение воспитателя с детьми во время приема пищи, умение преподнести блюдо (нелюбимое, новое).

3.7. Календарный план воспитательной работы

Месяц	Название	Задачи	Формы	Возраст	«Добрые игры»
Сентябрь	День знаний (1 сентября)	Обобщить знания детей о празднике День Знаний; воспитывать интерес и мотивацию к обучению и познанию окружающего мира; воспитывать чувство единства команды, способствовать сплочению коллектива через игры, эстафеты, конкурсы.	Беседа «1 сентября – День знаний» Занятие в игровой форме «Здравствуй, детский сад»	Все дети	Дидактическая игра «Поможем игрушкам собраться в детский сад» Дидактическая игра «Наш дружный день в детском саду» Музыкальная игра «Хоровод дружбы» Дидактическая игра «Собери команду для доброго дела»
	«Пристегни самое дорогое»	Закрепить навыки безопасного, культурного поведения на дорогах.	В соответствии с план-сеткой по безопасности	Все дети	
	Международный день распространения грамотности (8 сентября)	Познакомить детей с праздником, способствовать развитию устной речи детей	Развлечение «Говори правильно с Незнайкой»	Все дети	
	День дошкольного работника (27 сентября)	Воспитывать у детей уважение к сотрудникам детского сада, бережное отношение к труду взрослых, желание оказывать посильную помощь.	Стенгазета «С днем дошкольного работника», экскурсии по д/с: на кухню, в прачечную, медицинский кабинет; дидактическая игра «Кому, что нужно для работы?»	Все дети	Беседа «Как печатают книги» Сюжетно-ролевая игра «Наш вкусный обед»

					Театрализованная игра «Воспитатель и его помощник» Словесная игра «Играем дружно»
Октябрь	День пожилого человека (1 октября)	Расширить представление детей о семье, укрепить связи между поколениями; воспитывать желание детей проявлять заботу о людях пожилого возраста	Выставка (фотовыставка) детских рисунков в группе «Мои любимые дедушка и бабушка», чтение стихов и рассказов о семье	Все дети	Сюжетно-ролевая игра «Приготовим бабушке обед» Театрализованная игра «Добрые дела для бабушек и дедушек»
			Участие в праздничном концерте, посвященному Дню пожилых людей.	Все дети	Словесная игра «Встану рано по утру, все я в доме приберу»
	День защиты животных (4 октября)	Расширить представления детей о многообразии животного мира; воспитывать бережное отношение к животным	Чтение худ. литературы, беседы, выставка рисунков	Все дети	Дидактическая игра «Помоги зайчонку» Карточки «Помощь животным»
			Знакомство с красной книгой		
	День учителя (5 октября)	Привлечь внимание детей к труду и профессии учителя, их роли	Беседа, презентация	Все дети	Карточки «Труд, который учит»
	День отца	Воспитывать любовь, ласковое, чуткое отношение к папе, чувство гордости за своего отца	Беседа о папе, его профессии Фотовыставка «Мой папа лучше всех»	Все дети	Театрализованная игра «Папа сильный» Музыкальная игра

					«Ритмы нашей семьи»
	Праздник осени	Воспитывать любовь к природе посредством детского развлечения, посвященного времени года; развивать чувства коллективизма и доброжелательного отношения друг к другу и к взрослым	Утренник, чтение худ. литературы, беседы, разучивание стихов, выставка поделок, наблюдение	Все дети	Театрализованная игра «На грядке» Дидактическая игра «Фермерский магазин - учимся считать и сортировать» Музыкальная игра «Урожай на нашей земле»
Ноябрь	День народного единства (4 ноября)	Воспитывать любовь и уважение к Родине, проживающим народам, формировать дружеские взаимоотношения в детском коллективе.	Рассматривание альбомов, открыток, иллюстраций. Подвижные игры народов России. Коллективная работа «Мы дети России - мы дружбой сильны».	Все дети	Дидактическая игра «Мы вместе - мы едины» Дидактическая игра «Флаги дружбы»
	Неделя психологии	Формировать интерес взрослых к миру ребенка, стремление помогать ему в индивидуально- личностном развитии; развитие коммуникативных навыков; вовлечь всех участников образовательного процесса в совместную деятельность	Выставка рисунков «Я рисую этот мир», гостевание, Акции: «Почитай мне книжку», «Корзинка с пожеланиями», «Солнечное настроение», стенгазета «Добрые дела», создание книги «Что любит мой ребенок?», чтение худ. литературы о добре.	Все дети	Продуктивная деятельность «Солнышко дружбы» Продуктивная деятельность «Браслет дружбы»

	День матери	Обобщать знания детей о международном празднике «День Матери»; воспитывать доброе, заботливое отношение к маме, желание заботиться и помогать ей	Изготовление подарков для мам, фотовыставка в группе «Милая мамочка, беседа	Все дети	Продуктивная деятельность «Мамочка-мамуля»
			Праздник	Все дети	Продуктивная деятельность «Роза для мамы»
	День государственного герба (30 ноября)	Расширить кругозор воспитанников о государственной символике России	Презентация «Герб России»	Все дети	Народная игра «Теремок» Народная игра «Цепи кованные»
	Экологическая акция «Покормите птиц зимой!»	Расширить знаний о жизни птиц, привлечение внимания детей и их родителей к проблеме подкормки птиц, формирование доброжелательного отношения к птицам родного края.	Конкурс «Домик для птичек»	Все дети	Продуктивная деятельность «Птичка»
Декабрь	День неизвестного солдата (3 декабря)	Воспитание любви и уважения к людям, завоевавшим для нас Победу ценой своей жизни	Раскраска «Солдат»	Все дети	Карточки «Что такое Отечество»
			Чтение стихов о войне		

	День добровольца в России (5 декабря)	Воспитывать чувство взаимопомощи и сотрудничества, создать положительно – эмоциональный отклик на добрые дела	Акция «Коробка добра» (игрушки, книжки для детского дома)	Все дети	Карточки «Маленький поступок - большое сердце» Карточки «Волонтер человек доброй воли»
	Международный день художника (8 декабря)	Воспитывать интерес к творчеству художника, уважение к их труду	Выставка рисунков	Все дети	Карточки «Труд который творит»
	День Героев Отечества (9 декабря)	Расширить знания воспитанников о героях нашего Отечества, воспитание чувства патриотизма, гражданственности, чувства гордости и уважения к историческому прошлому Родины	Беседа, Фотовыставка «Маленькие герои большой войны»	Все дети	Карточки «Богатыри-первые защитники земли русской»
	День Конституции РФ	Познакомить детей с некоторыми правами обязанностями людей, воспитывать стремление знать и соблюдать законы Российской Федерации	Презентация «Конституция РФ»	Все дети	Карточки «Я маленький житель России»
	Новый год	Вызвать у детей радостные эмоции и чувства, связанные с предстоящим праздником; расширить знания детей о праздновании «Нового года»; воспитывать любовь к русским традициям.	Утренник, развлечение, беседы, чтение худ. литературы, изготовление подарков для родственников, разучивание стихов о новогодних праздниках, Выставка «Мастерская деда Мороза»	Все дети	Народная игра «С новым годом» Продуктивная деятельность «Новогодняя открытка»

Январь	Неделя здоровья	обогащение знаний и представлений детей о здоровье, способах его сохранения и укрепления	Стенгазета «Здоровье – это...» Спортивный праздник	Все дети	Карточки «Здоровый человек - счастливый человек» Карточки «Солдат Великой Отечественной Войны»
	День снятия блокады Ленинграда (27 января)	Расширить представление детей о героическом подвиге жителей блокадного Ленинграда	Презентация «Дети блокадного Ленинграда»	Все дети	Карточки «Солдат Великой Отечественной Войны»
Февраль	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (15 февраля)	Познакомить дошкольников с военными событиями за пределами Отечества; формировать представления о воинском долге и верности Отечеству	Литературная гостиная «В жизни всегда есть место подвигу»	Все дети	Карточки «Современный защитник Отечества»
	Сказки живут среди нас (21 февраля Международный день родного языка)	Воспитывать ценностное отношение к прекрасному, формировать представления об эстетических идеалах и ценностях, формировать интерес к чтению, произведениям искусства	Чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций, театральные постановки, изобразительная деятельность	Все дети	Продуктивная деятельность «Колобок» Беседа «Сказки»
	День Защитника Отечества (23 февраля)	Воспитывать чувство гордости и уважения к Защитникам нашей Родины	Изготовление подарков для пап Досуг с папами	Все дети Все дети	Продуктивная деятельность «Галстук для папы» Продуктивная деятельность «Кубок для папы»
Март	8 марта	Познакомить с историей возникновения праздника; воспитывать чувство любви и уважения к маме, к бабушке; желание помогать маме в ее работе по дому, радовать ее хорошими добрыми поступками и делами	Тематический праздник, изготовление подарков для мам, выставка рисунков	Все дети	Дидактическая игра «Мамина улыбка» Карточки «Мамины заботы»

	Масленица	Расширить знания и представления детей о народных традициях; развивать двигательную активность детей.	Хороводные игры, беседа	Все дети	Карточки «Семейные традиции»
			Развлечение	Все дети	
	День воссоединения Крыма с Россией (18 марта)	Познакомить с историей Крыма и ее достопримечательностями, развивать интерес к своей Родине-России	Презентация «Путешествие по Крыму»	Все дети	Беседа «Крым»
	Всемирный день воды (22 марта)	Расширить знания детей о разнообразии состояний и свойствах воды, ее значении в природе и жизни человека; Воспитывать любовь к природе, прививать навыки экономного расходования воды в домашних условиях.	Развлечение «Волшебница вода»	Все дети	Карточки «Волшебство открытий» Карточки «Дневник наблюдений»
			Экологический досуг, экспериментирование	Все дети	
	День театра (27 марта)	Расширить представления детей о театрах родного города, воспитывать устойчивый интерес детей заниматься театрально-игровой деятельностью	Беседа с детьми «В гостях у сказки» (о правилах поведения в театре) Конструирование «Театральная маска»	Все дети	Беседа «За кулисами театра» Продуктивная деятельность «Баба Яга»
	День космонавтики (12 апреля)	Закрепить знания детей о космосе; вызвать положительные эмоции, воспитать чувство патриотизма и гордости за Отечество	Выставка детских и детско-родительских работ «Необъятный космос»	Все дети	Продуктивная деятельность «Ракета» Карточки «Луна верный спутник»
Ап ре ль	День Земли	Совершенствовать умения самостоятельно поливать растения,	Беседа, наблюдение, экспериментирование	Все дети	Карточки «День Земли»

		рыхлить почву, протирать листочки; приучать детей работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями, вызывать желание трудиться	труд, дидактические игры, Тематическое мероприятие		Карточки «Берегите природу»
Май	Праздник весны и труда (1 мая)	Прививать интерес к труду, воспитывать уважительное отношение к людям разных профессий	Выставка «Наши родители трудятся!»	Все дети	Продуктивная деятельность «Повар» Продуктивная деятельность «Повар»
	День Победы (9 мая)	Воспитывать уважение к защитникам Отечества, памяти павших бойцов, ветеранам ВОВ; чувства патриотизма, любви к своей Родине, а также к традициям и обычаям своего народа; способствовать формированию чувства гордости за свой народ	Тематическое развлечение Праздничный концерт	Все дети	Продуктивная деятельность «Георгиевская ленточка» Продуктивная деятельность «Танк»

	День детских общественных организаций (19 мая)	Сформировать у воспитанников представления о детских общественных объединениях и вовлечь их в деятельность	Создание детских организаций в саду (эколята, любители спорта, пресс-центр, маленькие патриоты и т.д.)	Все дети	Карточки «Береги природу» Карточки «Экологические акции»
--	--	--	--	----------	---

	День славянской письменности и культуры (24 мая)	Прививать и воспитывать любовь к книгам, письму, истории и традициям русского народа	Чтение сказок	Все дети	Карточки «Библиотека»
			Выставка «Славянские буквы» (в разных техниках) Создание больницы для книг	Все дети	Мастерская «Ремонт книг»
	Неделя экологии	Формировать у детей положительное отношение к природным явлениям и объектам; развивать естественно - научные представления об окружающем мире; способствовать систематизации представлений детей о многообразии окружающей природы	Акция «Подари книге вторую жизнь», беседы, фотовыставка, чтение худ. литературы, наблюдение, дидактические игры и подвижные игры по теме	Все дети	Карточки «Поможем растениям» Беседа «Природа - наш дом»
			Викторина «Знатоки природы»	Все дети	
	День защиты детей (1 июня)	Развивать доброжелательные отношения между детьми; внимание, творческие способности	Развлечение на улицы	Все дети	Беседа «Настоящий друг» Продуктивная деятельность «Браслет дружбы»
Июнь	Пушкинский день (6 июня)	Воспитывать любовь и уважение к русским поэтам, прививать любовь к родному слову.	Чтение произведений А. С. Пушкина, прослушивание аудио сказок Пушкина, выставка художественной литературы по произведениям А. С. Пушкина	Все дети	Продуктивная деятельность «Царевна лебедь» Продуктивная деятельность «Белочка»
			Квест по сказкам А.С. Пушкина	Все дети	

	День России (12 июня)	Формировать у детей патриотические чувства и любви к Родине и родному краю, чувство гордости за свой народ и уважение к его традициям, воспитание уважительного отношения к государственным символам России	Рассматривание народных игрушек; Дидактическая игра «Собери матрешку»	Все дети	Карточки «День России»
			Просмотр мультфильмов «История России для детей», «Я расскажу вам о России!», «Мы живем в России - Москва» (из серии видео-энциклопедия нашей страны), «Мульти-Россия»,	Все дети	
Июль	В кругу семьи	Воспитывать у детей любовь к своей семье и своим родственникам, уважение к ним; формировать представление детей о семейных традициях, праздниках о совместном досуге в кругу семьи; научить планировать и организовывать семейные праздники, досуг и отдых; сплочение семей воспитанников и детского сада; укреплять здоровье через подвижные игры и досуги на свежем воздухе	Выставка в группе «Выходной день в кругу семьи»; изготовление рисунков и поделок, игры, чтение худ. литературы	Все дети	Беседа «День семьи»
Август	День физкультурника	Развивать внимание, реакцию, сноровку, ловкость, координацию движений, пространственное мышление; воспитывать дружеские взаимоотношения и чувство коллективности.	Развлечение, подвижные игры	Все дети	Беседа «Летние виды спорта»

	День государственног о флага РФ (22 августа)	Закрепить знания детей о символическом значении цветов государственного флага России	Рассматривание иллюстраций, аппликация «Флаг России»	Все дети	Карточки «Флаг России»
	День кино	Прививать любовь к российскому киноискусству, в частности мультфильмам; расширить кругозор дошкольников о российских мультфильмах, фильмах и их создателях	Просмотр российских мультипликационные фильмов, беседа «Любимые мультфильмы и их герои», Отгадывание загадок «Угадай героя»	Все дети	Беседа «Мир кино» Карточки «Герои кино»
			Презентация «Кто создает фильмы», сюжетно – ролевая игра «Снимаем кино»		

В течение года проводится фотовыставка «Красота родного края» (экспонируются интересные места НСО, действует постоянно, экспозиция меняется по мере поступления новых фото).

Приложение1

Муниципальное казенное образовательное учреждение Чистоозерного района Новосибирской области «Новокрасненская средняя общеобразовательная школа» дошкольная группа «Сказка»

632723, Новосибирская область, Чистоозерный район, с.Новокрасное ул.Молодежная д.35

e-mail: schkolanovokrasnoe@yandex.ru

КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

МКОУ «Новокрасненская СОШ» дошкольной группы «Сказка»

Образовательная программа МКОУ «Новокрасненская СОШ» разработана в соответствии с ФГОС ДО.

Программа направлена на разностороннее развитие детей с 2 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), требования к условиям реализации Программы.

В основу Программы положена концепция психологического возраста как этапа, стадии детского развития, характеризующегося своей структурой и динамикой. Психологический возраст может не совпадать с хронологическим и один психологический возраст по своей продолжительности не равен другому.

В связи с этим подходом в Программе выделены следующие психологические возрасты: младший дошкольный возраст (от трех до пяти лет) и старший дошкольный возраст (от пяти до семи лет). Такая возрастная периодизация позволяет видеть индивидуальную перспективу развития каждого ребенка.

Содержание Программы представлено в пяти образовательных областях, заданных ФГОС ДО: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие.

В содержании образовательной области **«Социально-коммуникативное развитие»** в качестве основы выступает общение ребенка с взрослыми (родителями и воспитателями в детском саду и семье) и сверстниками, приобретающее на каждом возрастном этапе своеобразные формы. Общение и разнообразные виды детской деятельности в широком культурном контексте выступают как главное условие присвоения ребенком нравственных общечеловеческих ценностей: уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, к сообществу детей и взрослых; национальных традиций, формирования начал гражданственности, любви к своей семье и Родине, как основы формирования его самосознания.

В содержании образовательной области **«Познавательное развитие»** к главным задачам относятся: развитие интересов, любознательности и познавательной мотивации детей; формирование средств и способов познавательных действий, способность видеть общее в единичном явлении и находить самостоятельное решение возникающих проблем; развитие воображения, образного мышления и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях; о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Особое внимание уделяется практической деятельности по познанию разных свойств объектов, и конструированию, в процессе

которого у детей формируется универсальная умственная способность по построению разных целостностей (конструкций, текстов, сюжетов и пр.) Детское экспериментирование представлено практически во всех областях как одно из важнейших средств самостоятельного познания.

Содержание области **«Речевое развитие»** связано с владением речью как средством общения и овладения речевой культурной нормой через знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров и развитие речевого творчества. Оно имеет специфику, связанную с освоением языка, словаря, грамматического строя, произносительной стороны речи, форм диалога и монолога. Особо выделены задачи элементарного осознания языковой действительности, которые важны для освоения как устной, так и предпосылок письменной речи и обучения грамоте.

Образовательная область **«Художественно-эстетическое развитие»** направлена на становление эстетического отношения к окружающему миру и создание условий для формирования предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; а также развития образного мышления, творческого воображения и эмоциональной сферы детей. Внимание уделяется формированию элементарных представлений о видах искусства (фольклор, литература, музыка, живопись, графика, декоративно-прикладное искусство) и реализации самостоятельной творческой деятельности детей.

Содержанием образовательной области **«Физическое развитие»** является: совершенствование функциональных возможностей детского организма; приобретение опыта в двигательной деятельности, способствующего правильному формированию опорно-двигательной системы организма — выполнение упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, развитие равновесия, развитие крупной и мелкой моторики обеих рук, выполнение основных движений; приобщение к некоторым доступным видам спорта; овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его

элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Обязательная часть разработана на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена в форме парциальных программ:

Художественно – эстетическое развитие	Программа образования «Творческая мастерская» художественно – эстетического направления для детей разновозрастной группы «Сказка»	Воспитатель Куш Т.П.
	Программа образования «Юный исследователь» познавательного направления для детей разновозрастной группы «Сказка»	Воспитатель Томилова А.А.
Воспитательная деятельность	Рабочая программа воспитания	Рабочая группа МКОУ «Новокрасненская СОШ» (на основе примерной программы воспитания)

Цель взаимодействия педагогического коллектива группы с семьёй заключается в обеспечении разносторонней поддержки воспитательного потенциала семьи, помощи родителям в осознании самоценности дошкольного периода детства как базиса для всей последующей жизни человека. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка происходит через непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равная ответственность родителей и педагогов.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы группы на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни дошкольной группы;
- ознакомление родителей с содержанием работы группы, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в спортивных и культурно-массовых мероприятиях, работе родительского комитета;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

Формы и активные методы сотрудничества с родителями:

1. Родительские собрания.
2. Консультации.
3. Совместные праздники.
4. Акции.
5. Конкурсы.
6. Оформление родительских уголков.
7. Анкетирование.

8. Размещение информации на сайте МКОУ, в социальной сети ВКонтакте.

Формирование социальной компетенции включает в себя следующие виды деятельности.

- Помощь ребенку в усвоении и соблюдении правил группы.
- Формирование адекватного поведения во время занятий.
- Формирование социально приемлемого поведения в группе сверстников
- Формирование самостоятельности
- Формирование умения планировать и контролировать свою деятельность.

Работа с родителями заключается в создании единого сообщества, объединяющего взрослых и детей.

Результаты реализации программы представлены в виде целевых ориентиров:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности

– игре, общении, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Программа содержит целостную систему оценки индивидуального развития детей, позволяющую решать задачи оптимизации образовательной работы.

Результаты мониторинга могут использоваться исключительно для решения образовательных задач:

- индивидуализации образования;
- оптимизации работы с группой детей.

Программа носит открытый характер. Она задает основополагающие принципы, цели и задачи воспитания, создавая простор для творческого использования различных педагогических технологий. Во всех ситуациях взаимодействия с ребенком воспитатель выступает как проводник общечеловеческого и собственного, личного опыта гуманистического отношения к людям. Ему предоставлено право выбора тех или иных способов решения педагогических задач, создания конкретных условий воспитания и развития детей. Такой подход позволяет педагогу творчески и грамотно организовывать образовательный процесс.

Примерное комплексно-тематическое планирование работы на год

Сентябрь			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
«Здравствуй, детский сад!»	«Вместе весело живем»	«Вкусные полезные всем они известные»	«Золотая осень»
Октябрь			
«В мире животных»	«Ягоды, грибы»	«В мире профессий»	«Осенние хлопоты»
Ноябрь			
«Мой дом» «Мы живем в России»	«Мебель»	«Посуда чайная, кухонная, столовая»	«Моя семья»
Декабрь			
«Зима. Приметы зимы»	«Зимующие птицы»	«Я и моё здоровье»	«Скоро праздник Новый год!»
Январь			
«Каникулы!»	«Зимние виды спорта»	«Деревья и кустарники»	«Как животные зимуют?»
Февраль			
«Вместе весело и дружно»	«Транспорт»	«Защитники Отечества»	«Путешествие в холодные страны»
Март			
«Праздник мам и бабушек»	«Народная культура и традиции»	«Народная игрушка»	«Наши любимые сказки»
Апрель			
«Весна. Приметы весны»	«Перелетные птицы»	«Труд людей весной»	«Огонь – друг, огонь – враг»
Май			
«Праздник День Победы»	«Насекомые»	«Обитатели водоёмов»	«По дорожке к лету»
Июнь			
«Лето»	«Будем дружить и Родину любить!»	«Неделя безопасности»	«В сказочном царстве, небывалом государстве»

