

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Чистоозерного района Новосибирской области
«Новокрасненская средняя общеобразовательная школа»
Дошкольная группа «Сказка»

Принято
решением педагогического совета
протокол от 26.08.2026г №1

Утверждено
приказом директора
МКОУ «Новокрасненская СОШ»
от 28.08.2026г №87

Программа
по познавательному развитию
«Мир волшебства»
возраст воспитанников 3-5 лет

Составила: воспитатель
Томилова
Антонина Александровна

2026г.

Пояснительная записка

Детство – пора удивительная и уникальная. В ней все возможно: самое скучное и неинтересное может оказаться веселым и занимательным.

Мы хотим видеть наших воспитанников самостоятельными, любознательными, общительными, умеющими ориентироваться в окружающей обстановке, решать возникающие проблемы. Ребенок дошкольник сам по себе уже исследователь, проявляет живой интерес к исследовательской деятельности, к экспериментированию.

В предметном окружении дошкольника находятся различные объекты природы, поэтому его ознакомление с явлениями неживой природы неизбежны – это естественный процесс познания окружающего мира и приобретение социального опыта.

Эффективным методом познания закономерностей и явлений окружающего мира является метод экспериментирования. Пожалуй, нет ни одного выдающегося педагога или психолога, который не говорил бы о преимуществе метода экспериментирования в познании ребенком окружающего мира. За использование этого метода выступали такие классики педагогики, как Я.А.Каменский, Н.Н. Поддъяков, К.Д.Ушинский, И.Г. Песталоцци, Ж.Ж. Руссо и многие другие.

Развитие познавательных процессов у старших дошкольников происходит в экспериментальной деятельности посредством манипуляций с окружающими предметами, что обеспечивает эффективность его дальнейшего обучения.

Детское экспериментирование — это многомерное и сложное явление.

Несмотря на многие позитивные стороны детское экспериментирование еще не получило широкого распространения в практике дошкольных образовательных учреждений. На сегодняшний день методика детского экспериментирования разработана неполно. Это обусловлено многими причинами:

- недостаточной теоретической проработанностью вопроса;
- нехваткой методической литературы.

Следствием этого является медленное внедрение детского экспериментирования в практику работы дошкольных учреждений.

Рассмотрев различные подходы к определению детского экспериментирования, я пришла к выводу, что в литературе нет четкого определения данного понятия, и я в своей работе разделяю точку зрения Н.Н. Поддъякова, который определяет детское экспериментирование как

«...функциональный механизм творчества ребенка, который пронизывает все сферы детской деятельности».

С учетом важности экспериментирования для развития познавательной активности и любознательности ребенка разработан кружок «Развитие поисково-исследовательской деятельности дошкольников в процессе экспериментирования»

Цель работы кружка: развитие познавательного интереса детей младшего возраста в процессе экспериментирования

Задачи:

1. Формировать у детей начальные основы системных знаний о живой и неживой природе.
2. Формировать знания, умения и навыки творческой деятельности, наполненной экологическим содержанием.
3. Развить и обогащать образную память, мышление, сенсомоторный интеллект.
4. Обогащать словарь и развивать речь детей младшего дошкольного возраста.

Методы, используемые на занятиях кружка:

- беседа;
- сказка;
- рассматривание иллюстраций;
- подвижные и дидактические игры;
- пальчиковые игры;
- показ образца выполнения последовательности работы.

Форма занятий: совместная деятельность воспитателя и детей.

Новизна программы заключается:

в поэтапном развитии умственных способностей младших дошкольников путем вооружения их навыками экспериментальных действий и обучению методам самостоятельного добывания знаний;
в создании специально организованной предметно-развивающей среды.
Актуальность программы.

Главное достоинство программы в том, что в основе ее лежит метод обучения дошкольников - экспериментирование, который дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами. В процессе экспериментирования идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции

анализа, сравнения и классификации, обобщения. Нельзя не отметить положительное влияние экспериментальной деятельности на эмоциональную сферу ребенка, на развитие творческих способностей, на формирование трудовых навыков. Детское экспериментирование как важнейший вид поисковой деятельности характеризуется высоким уровнем самостоятельности: ребенок сам ставит цели, сам достигает их, получая новые знания о предметах и явлениях.

Потребность ребенка в новых впечатлениях лежит в основе возникновения и развития поисково-исследовательской деятельности, направленной на познание окружающего мира. Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается. Знания, добытые самостоятельно всегда являются осознанными и более прочными.

Эксперименты позволяют объединить все виды деятельности, все стороны воспитания. Инициатива по их проведению распределяется равномерно между воспитателями и детьми. Роль педагога возрастает. Он не навязывает своих советов и рекомендаций, а ждет, когда ребенок, испробовав разные варианты, сам обратится за помощью. Необходимо способствовать пробуждению самостоятельной мысли детей, с помощью наводящих вопросов направлять рассуждения в нужное русло.

В процессе экспериментирования обогащается словарь детей за счет слов, обозначающих свойства объектов и явлений.

Таким образом, экспериментальная деятельность дает детям младшего дошкольного возраста возможность самостоятельного нахождения решения, подтверждения или опровержения собственных представлений, управления теми или иными явлениями и предметами. При этом ребенок выступает как исследователь, самостоятельно воздействующий различными способами на окружающие его предметы и явления с целью более полного их познания и освоения.

Дети по природе своей исследователи. Неутолимая жажда новых впечатлений, любознательность, постоянное стремление экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире традиционно рассматриваются как важнейшие черты детского поведения. Одним из эффективных методов познания закономерностей и явлений окружающего мира является метод экспериментирования. Детское экспериментирование имеет огромный развивающий потенциал. Главное его достоинство заключается в том, что оно дает детям реальные представления

о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и средой обитания. Детское экспериментирование тесно связано с другими видами деятельности – наблюдением, развитием речи (умение чётко выразить свою мысль облегчает проведение опыта, в то время как пополнение знаний способствует развитию речи). В процессе экспериментирования словарь детей пополняется словами, обозначающими сенсорные признаки свойства, явления или объекта природы (цвет, форма, величина: мнётся - ломается, высоко - низко - далеко, мягкий - твёрдый - тёплый и прочее). В младшем дошкольном возрасте исследовательская деятельность направлена на предметы живой и неживой природы через использование опытов и экспериментов. Они с удовольствием обследуют глину и песок, познавая их свойства; плещутся в воде, открывая ее тайны; отправляют в плавание кораблики, ловят ветерок, пробуют делать пену; превращают снег в воду, а воду - в льдинки.

Программа разработана для детей младшего дошкольного возраста.

Программа рассчитана:

- состоит из тематических занятий, в каждом из которых преследуются свои цель и задачи;
- продолжительность одного занятия составляет 15—20 минут.

Диагностика уровня познавательной активности и любознательности детей будет проводиться в мае по методикам Л.Н.Прохоровой «Маленький исследователь» и А.И.Ивановой «Маленький исследователь».

Ожидаемые результаты.

Использование младшими дошкольниками усвоенных способов экспериментальных действий в различных видах деятельности.

Изменения качества умственной деятельности детей младшего дошкольного возраста (умение видеть проблему, практическая реализация активности и самостоятельности).

Повышение уровня познавательных способностей детей.

Примерный перспективный план работы с детьми

Месяц	Тема	Цель
Сентябрь	1. «Какая бывает вода».	Узнать о свойствах воды (прозрачная, без запаха, растворяются вещества).
	2. «Игры с султанчиками».	Познакомить со свойством воздуха – движение.
	3. «Мутная водица».	Развивать представление о том, что прозрачная вода может быть мутной.
	4. «Сладкая водичка».	Формировать представление о том, что в воде растворяются вещество сахар.
Октябрь	1. «Узнай по запаху».	Дать представление об органах чувств (нос).
	2. «Поиграем с ветерком».	Учить умению обнаруживать движение воздуха.
	3. «Разноцветная водица».	Закрепить свойство воды и как ее можно окрасить.
	4. «Почва».	Познакомить со свойствами почвы.
Ноябрь	1. «Поиграем с песком».	Дать представление о свойствах песка.
	2. «Тяжелый – легкий».	Учить определять и группировать предметы по весу.
	3. «Узнай по звуку».	Определять и называть издаваемые звуки.
	4. «Свойства глины».	Учить определять качество глины (мягкая, пластичная).
Декабрь	1. «Холодный – горячий».	Учить определять температуру воды.
	2. «Чудесный мешочек».	Развивать умение на ощупь определять твердый предмет.
	3. «Водичка – водичка».	Закрепить свойства воды.
	4. «Откуда сосулька».	Познакомить детей об образовании льда.
Январь	1. «Какой это снег».	Познакомить со свойствами снега (белый, пушистый).
	2. «Как превратить снег в воду».	Формировать простейшие представления о свойствах снега.
	3. «Превращение воды».	Закрепить свойства воды (превращение в лёд).
	4. «Воздух невидимка».	Дать представление о воздухе невидимке

Февраль	1. «Цветные льдинки»	и где его найти.
	2. «Ветер, ветер ты могуч»	Познакомить с одним из свойств воды.
	3. «Свойство льда»	Познакомить с природным явлением – ветер.
	4. «Игры с соломинкой»	Закрепить знания о свойстве льда.
Март	1. «Плавает или тонет»	Дать представление о том, что воздухом дышат.
	2. «Свойство бумаги»	Учить определять тяжелые и легкие предметы.
	3. «Посадим лук»	Учить узнавать предметы, сделанные из бумаги и знанию о её свойства.
	4. «Что тонет, а что плавает»	Предложить посадить лук, дать понятие о его росте. И что для его роста необходимо.
Апрель	1. «Веточки»	Познакомить со свойствами предметов
	2. «Поиграем с солнечным зайчиком»	Наблюдать за появлением листочков на веточках.
	3. «Деревянные предметы и их свойства»	Дать представление о том, что это луч солнечного света.
	4. «Где воздух»	Учить определять свойства деревянных предметов.
Май	1. «Ткань, её свойства и качества»	Дать детям понятие о том, что воздух находится вокруг нас.
	2. «Мы печём пироги»	Учить узнавать вещи из ткани, и её свойства.
	3. «Сравнить песок, почву, глину»	Расширять знания о свойствах песка.
	4. «Отчего вода имеет вкус»	Учить сравнивать и делать выводы. Закрепить свойства.
		Дать детям представление о сладкой и соленой воде.

Список литературы

1. ФГОС
2. Виноградова Н.Ф. «Рассказы-загадки о природе», «Вентана-Граф», 2007 г.
3. Дыбина О.В. и др. Ребенок в мире поиска: Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста. М.: Сфера 2005 г
4. Л. Н. Прохорова «Организация экспериментальной деятельности дошкольников». Методические рекомендации – издательство Арки 2005г.
5. «Опытно-экспериментальная деятельность» В.В. Москаленко.
6. Журнал «Дошкольное воспитание» №11/2004г. , №2/ 2000 г.
7. Программа «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, А. А. Москва 2012 г.
8. Соломенникова О. А. «Экологическое воспитание в детском саду» Программа и методические рекомендации 2-е изд. – М: Мозаика – синтез.2006г.