

2.3. Рабочая программа воспитания

Пояснительная записка

Программа воспитания:

предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;

разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Раздел 1. Целевой.

Содержание воспитания обучающихся в МКОУ «Новокрасненская СОШ» (далее – Школа) определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся.

Современный российский национальный воспитательный идеал высоко нравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в Школе:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в Школе:

усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают:

осознание российской гражданской идентичности;

Сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастообразности.

1.2. Направления воспитания.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности Школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Гражданско-патриотическое воспитание:

знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине— России, её территории, расположении;

сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины—России, Российского государства;

понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;

сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;

владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;

сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание:

сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

Проявляющий интерес к разным профессиям;

участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Раздел 2. Содержательный.

2.1. Уклад Школы.

История ОО

МКОУ «Новокрасненская СОШ» (далее – Школа) является малокомплектным сельским образовательным учреждением. Школа расположена в селе Новокрасном, удаленном от районного центра на 60 км и от областного центра — на 500 км. Село находится в приграничной зоне с Республикой Казахстан. Численность населения села составляет 270 человек. Дошкольников (в возрасте до 6 лет) насчитывается 6 человек, детей школьного возраста (от 7 до 17 лет) — 28 человек.

Социокультурная среда села, в отличие от городской, отличается консервативностью и приверженностью традициям. Для нее характерны сохранение внутреннего духовного богатства, бережное отношение к родине и природе, а также проведение мероприятий, направленных на развитие местного сообщества. Природная среда, естественная и приближенная к человеку, воспринимается школьниками как родная стихия. Круг общения детей в сельской местности ограничен, однако это

общение строится на глубоком знании личных качеств окружающих людей. Подобные условия способствуют раннему формированию уважения к семейным устоям, почитанию старших, трудолюбия и взаимопомощи.

В небольшом коллективе процесс межличностного общения протекает интенсивнее, у каждого есть реальная возможность проявить себя в общем деле. Открытость и «публичность» сельской жизни, когда все на виду, при создании ситуаций совместного поиска стимулируют активность и учащихся, и учителей. При этом отсутствует резкая обособленность между классами и разновозрастными группами детей. Создавая для ребёнка условия для выбора форм и способов самореализации на основе общечеловеческих ценностей, мы учитываем специфику сельской школы.

Двухэтажное здание школы было построено в 1981 году. С 2025 года образовательное учреждение возглавляет Максименко Мария Николаевна. Кабинеты школы светлые и просторные, каждый оснащён как минимум одним компьютером или ноутбуком. Мультимедийными проекторами оборудованы 40% кабинетов, интерактивными досками – 10%. Учащиеся имеют свободный доступ к сети Интернет в кабинетах для поиска информации, подготовки проектов и других образовательных целей.

Спортивный зал укомплектован необходимым инвентарём для занятий физической культурой и внеурочной деятельности: есть снаряды для лёгкой атлетики, оборудование для волейбола и баскетбола. Также в наличии комплект лыж с ботинками на один класс, мячи, скакалки, теннисный стол.

В фойе второго этажа оборудован актовый зал с проекционным экраном и мультимедийным проектором. Школьная столовая рассчитана на 40 посадочных мест, оснащена всем необходимым для приготовления качественной и здоровой пищи. Горячим питанием охвачены 100% обучающихся.

В школе частично созданы условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Предусмотрена возможность получения психологической и иной консультативной помощи. В штате работают специалисты коррекционной службы: педагог-психолог и учитель-логопед.

С 2022 года введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

В 2025/26 учебном году в школе обучалось 28 учеников. На уровне НОО – 7, ООО – 15, СОО – 6 (из них обучающиеся с ОВЗ – 4 человека)

«Миссия» Школы

Школа является центром образования, воспитания и добрососедства для каждого ребёнка и семьи в нашем селе, сохраняя традиции, раскрывая таланты и открывая детям большие возможности через любовь к малой родине.

- Мы даём качественное образование в условиях малокомплектной школы, где важен каждый ученик.
- Мы растим не просто грамотных людей, а ответственных, трудолюбивых, уважающих старших и природу сельчан.
- Мы компенсируем удалённость от центров доступом к современным знаниям и технологиям, не теряя связи с корнями.
- Мы помогаем детям найти своё место в жизни — будь то продолжение семейного дела в селе или поступление в вузы, но всегда с памятью о родной земле.

Значимые традиционные дела, события – основа воспитательной системы школы

В основе традиций школы — уважение к прошлому истории школы и села, сотворчество учителей и учеников, а также бережное сопровождение каждого ребенка. Именно поэтому мы позиционируем себя не просто как учебное заведение, но и как центр притяжения для культуры и общения.

Наиболее значимые, традиционные дела, события, мероприятия, составляющие основу воспитательной системы школы:

- День знаний (1 сентября) – праздник, открывающий учебный год. В нашей школе он всегда включает не только торжественную линейку, а также общее чаепитие, где первоклассников принимают в школьное братство.
- День солидарности в борьбе с терроризмом (3 сентября): уроки памяти, посвящённые трагедии в Беслане, воспитывающие бдительность и сострадание.
- Осенний бал – выставка-конкурс поделок из овощей, фруктов и природных материалов
- День дошкольного работника: поздравление сотрудников детского сада – укрепление связей между образовательными учреждениями села.
- День учителя: праздничный концерт и день самоуправления – благодарность педагогам и развитие организаторских навыков учеников.
- День отца и День матери: классные праздничные программы, укрепление семейных ценностей.

- Посвящение в «Орлята России» и «Движение Первых»: вступление в детские и молодёжные объединения – формирование активной гражданской позиции.
- День студента: профориентационные мероприятия, встречи с бывшими выпускниками.
- Новогодние праздники: цикл мероприятий (утренники, вечера, конкурсы) – развитие творчества и коллективизма.
- Месячник военно-патриотического воспитания: включает уроки мужества с участниками локальных войн, акции «Письмо солдату», спортивные соревнования.
- Акция «Свеча Памяти»: зажжение свечей накануне Дня Победы – сохранение памяти о героях.
- Декада Памяти (9 мая): митинг, шествие «Бессмертного полка», почётный караул юнармейцев у памятника погибшим односельчанам – главное патриотическое событие года.
- Последний звонок и выпускной: торжественное завершение учебного года, прощание со школой, преемственность поколений.
- День России (12 июня): праздничные акции, посвящённые государственному празднику.

Традиции и ритуалы, символика, особые нормы этикета Школы

Традиции отношений.

Наши школьные праздники начинаются и заканчиваются красивым ритуалом: в День знаний и на Последний звонок выпускник вместе с первоклассницей даёт первый (или последний) звонок, и именно они открывают и закрывают линейку. Есть у нас и добрая эстафета – «Самолётик счастья»: выпускники делают его для первоклашек в сентябре, а малыши отвечают тем же в мае. День учителя мы превращаем в День дублёра – старшеклассники сами становятся педагогами, готовят концертные сюрпризы и поздравляют наставников и ветеранов. А после уроков собирается импровизированный педсовет, где «учителя» делятся впечатлениями. Мы не забываем и о старшем поколении: ко Дню пожилого человека делаем открытки, готовим номера, а детей войны активисты школы поздравляют персонально и с подарками.

К 9 Мая в школе проходят памятные встречи с тружениками тыла, детьми войны и родственниками бойцов СВО.

Трудовые традиции.

Школьники и педагоги поддерживают порядок у Памятника погибшим односельчанам в годы Великой Отечественной войны, а также на могилах ветеранов, не имеющих родственников.

Гражданско-патриотические ритуалы.

Еженедельно, в понедельник, учащиеся школы в парадной форме участвуют в церемонии поднятия Государственного флага РФ и исполнения гимна страны. Юнармейский отряд «Патриот» несёт Вахту Памяти у Знамени Победы. В День Победы школьники заступают в Почётный караул у Памятника погибшим односельчанам.

Символика школы.

МКОУ «Новокрасненская СОШ» имеет свою символику: флаг, герб, гимн. Создатели символов – педагоги и выпускники школы. Каждая официальная линейка начинается с торжественного исполнения гимна школы, написанный педагогами.

Флаг (автор ученица Гамза Анна, выпуск 2000г.) представляет собой прямоугольное полотнище красно-синего цвета размером 90х135 см, прикрепляемое к древку. Красный цвет символизирует мужество, силу, энергию, любовь к Родине и готовность защищать её интересы. Он также олицетворяет традиции, связь поколений и память о героическом прошлом. Синий фон — символ верности, знаний, мудрости и стремления к росту. Центральным элементом герба является жёлтое солнце — символ света знаний, душевного тепла, радости и веры в будущее. Оно объединяет всех участников школьной жизни, напоминая, что каждый ученик — это маленький лучик, из которых складывается общий свет нашей школьной семьи.

Герб школы (автор учитель Хмелев А.Г.) представляет собой щит, разделённый на три цветовые зоны: белый, синий и красный — цвета Государственного флага Российской Федерации, что символизирует единство школы со своей страной, патриотизм и гражданственность. По краям щита расположены ручки, символизирующие открытость школы к новым знаниям. В центре герба размещены школьные элементы, отражающие образовательную деятельность школы: раскрытая книга, олицетворяющая мудрость и стремление к познанию, а также другие атрибуты учения и творчества. Снизу расположена аббревиатура «НСОШ» (Новокрасненская средняя общеобразовательная школа), обозначающая принадлежность герба к конкретному образовательному учреждению. Герб отражает основные ценности школы: патриотизм, стремление к знаниям, уважение к традициям, открытость и единство школьного коллектива.

Гимн школы (авторы слов учителя Т.А. Аноприенко, Л.В. Гамза) является обязательным атрибутом школьной символики, исполняется в особых случаях: на торжественных линейках и праздничных событиях

Социальные партнёры

Школа взаимодействует с социальными партнёрами, что способствовало расширению воспитательного пространства и повышению эффективности работы по социализации обучающихся.

Сотрудничество осуществлялось с:

- Администрацией Новокрасненского сельсовета Чистоозерного района Новосибирской области;
- МКУК «Новокрасненский культурно - досуговый центр»;
- МКУК «Централизованная библиотечная система Чистоозерного района», Новокрасненская сельская библиотека;
- пограничной заставой с. Новокрасное;
- МАОУ ДО «Детско-юношеская спортивная школа» Чистоозерного района
- МБОУ ДО «Дом детского творчества» Чистоозерного района
- Структурным подразделением МБОУ ДО «Дом детского творчества», детский оздоровительный лагерь «Зелёная роща»;
- МКУК «ЦБС Чистоозерного района», Центральной модельной библиотекой в Чистоозерном районе;
- Чистоозерный краеведческий музей;
- • ГБУЗ НСО "Чистоозерная центральная районная больница";
- ОГИБДД Чистоозерного района;
- Отделения МВД России по Чистоозерному району

Благодаря системной работе с социальными партнёрами удалось:

- расширить спектр проводимых мероприятий;
- привлечь специалистов к профилактической работе;
- повысить уровень патриотического, правового и нравственного воспитания;
- создать условия для творческого и физического развития обучающихся.

Значимые для воспитания проекты и программы

Обучающиеся школы систематически вовлечены в значимые проекты и программы, интегрированные в воспитательную систему. На федеральном уровне это профориентационный проект «Билет в будущее», программа «Орлята России», конкурс первичных отделений «Движения Первых», а также всероссийские олимпиады на платформе Учи.ру. На региональном уровне школьники участвуют в конкурсе «АгроНТРИ», открытых дистанционных олимпиадах «Альтаир. Весна» и «Альтаир. Зима» и других состязаниях. Для повышения качества образования педагоги и учащиеся активно используют цифровые ресурсы «Сириус», «Альтаир» и «Моя школа. ЦОК».

Кроме того, ребята регулярно выезжают на профильные смены в детский оздоровительный лагерь «Зелёная роща» (структурное подразделение Дома детского творчества), что способствует развитию творческих и социальных навыков, расширению круга общения. В своей работе мы создаём условия для свободного выбора форм и способов самореализации каждого ребёнка, опираясь на общечеловеческие ценности и учитывая особенности сельской школы: малочисленность, уклад жизни, близость к природе, значимость семейных традиций. Именно сочетание современных проектов и укоренённых традиций делает нашу воспитательную систему целостной и эффективной.

Перспективные, инновационные воспитательные практики, определяющие «уникальность»

ОО Уникальность школы:

Педагогический коллектив школы отличается стабильностью и высоким профессионализмом. Из 12 учителей 8 имеют высшую квалификационную категорию (67%), 3 – первую (25%), 1 – соответствует занимаемой должности (8%). Отраслевыми наградами отмечены: «Почетный работник общего образования РФ» – 1 педагог (7%), Почетная грамота Министерства образования РФ – 4 (36%), Почетная грамота Министерства образования Новосибирской области – 3 (23%). Более 20 лет педагогического стажа имеют 67% учителей. Кадровая устойчивость позволяет обеспечить эффективную образовательную деятельность и успешную передачу опыта молодым специалистам. Педагоги и руководители школы регулярно повышают квалификацию, проходят курсовую переподготовку на базе НИПКиПРО, НГПУ, ОблЦИТа и других профильных организаций.

Большинство педагогов школы являются её выпускниками: они родились в нашем селе, учились в этих стенах, а теперь работают здесь. Своим профессиональным и творческим отношением к труду, учителя ориентируют школьников на педагогическую профессию. Более 20 выпускников выбрали профессию педагога и работают в образовательных и дошкольных заведениях района, области, страны.

Со дня образования средней школы (1981 год) получили аттестаты 359 человек, из них 5 золотых и 5 серебряных медалистов.

В школе реализуется инновационная воспитательная практика по наполнению новостных лент обучающихся в социальной сети «ВКонтакте» позитивным и социально одобряемым контентом. Для этого в школьных сообществах и группах регулярно публикуются тематические посты, направленные на формирование ценностных ориентаций, информирование о событиях и создание благоприятного медиапространства.

Педагоги хорошо знают личностные особенности, бытовые условия и семейные отношения друг друга, что способствует установлению доброжелательных и доверительных контактов как между коллегами, так и с учениками и их родителями. Объединение жителей села, формирование межпоколенческих связей (посещение школьного музея, проектная работа с материалами музея, совместная работа с родителями, бабушками, дедушками). Атмосфера сотрудничества, поддержка и сопровождение детей, участников СВО.

Наличие проблемных зон, дефицитов, препятствий достижению эффективных результатов ОО: Анализ текущей ситуации позволяет обозначить несколько ключевых дефицитов, сдерживающих эффективность образовательного процесса:

- Демографический и социальный: за последние 5 лет численность школьников сократилась, при этом снижается вовлечённость родителей в образовательные процессы – многие из них не до конца осознают свою роль в поддержке учебных успехов и социализации детей;
- Кадровый: педагогический коллектив имеет высокий средний возраст (более 55 лет), что создаёт риски, связанные с обновлением кадров и внедрением современных методик;
- Материально-технический: значительная часть оборудования (компьютеры, интерактивные доски, проекторы, документ-камеры, принтеры) физически изношена либо технически устарела, что требует срочного переоснащения учебных кабинетов.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

2.2.1. Модуль «Урочная деятельность».

Модуль «Урочная деятельность».

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности в рамках максимально допустимой учебной нагрузки). В рамках данного модуля используются следующие формы деятельности на уроках:

- Учебные ситуации;
- КТД;
- Беседы
- Конкурсы, игры, праздники;
- Предметные недели;
- Музейные уроки;
- Индивидуальная и групповая работа, тренинги, беседы, дискуссии, консультации;
- Акции, события;
- Познавательные игры;
- Олимпиады, интеллектуальные марафоны, викторины, деловые игры;
- Тесты, зачёты, презентации;
- Портфолио.

1. Максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений.

Уроки, учебные ситуации (русский язык и литература: Международный день распространения грамотности, 1-11кл, сентябрь; международный день школьных библиотек, 1-4кл., октябрь; международный день родного языка, 1-11кл., февраль; День славянской письменности и культуры, 1-11кл., май; День русского языка – Пушкинский день России (1-7кл, июнь) и др.; история: ноябрь; «День памяти жертв Холокоста», 1-11кл., январь; апрель; ОБИЗР: сентябрь: «Мы помним Беслан», 1-11кл; «День защитника Отечества», 1-11кл, февраль; физика: «День космонавтики», 1-11кл., апрель; биология: «День российской науки», 1-11кл., февраль; «Покорми птиц зимой», 1-11кл., декабрь – март; «Земля – наш дом родной», 1-11кл., апрель; «Экологический субботник», 1-11кл., май);

Уроки на базе школьного музея. Ноябрь – экспозиция «Твоя Россия, сыновья»; «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества» 1-11кл, «Участники локальных войн»; Экспозиция, посвященная участникам СВО; «День детских общественных организаций России», 1-11кл.

май, стенд «История детской организации Новокрасненской школы», уголок пионерской дружины им.И. Кожедуба, «День Победы», 1-11 кл., май уголок «Бессмертный полк».

КТД («Осенний бал», 1-11 кл., сентябрь; «День самоуправления», 1-11 кл., октябрь; «День матери», 1-11 кл., ноябрь; «Новогодний бал маскарад», 1-11 кл., декабрь; 1-11 кл., февраль; «День защитников Отечества», 5-11 кл., февраль; «Декада Памяти», 1-11 кл., май);

Конкурсы, праздники и игры: «Широкая Масленица», 1-11 кл., февраль-март конкурсы: чтецов, рисунков, социальных роликов и др., 1-11 кл., сентябрь-октябрь, апрель-июнь.

2. Включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий:

- Включение в рабочие программы учебных предметов, курсов в соответствии с календарным планом (май – август).

- Уроки русского языка и литературы: литературные произведения и обсуждение их содержания – примеры ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности.

- Уроки истории (памятные даты и Дни воинской славы): исторические образы, поступки исторических героев – изображение их достижений и моральных просчетов, духовной жизни, стремлений и т.п.

- Уроки труда (технологии): содействовать трудовому воспитанию; ориентировать на профессиональное самоопределение.

- Уроки физической культуры: содействовать физическому воспитанию учащихся (заботиться о профилактике их утомляемости на уроке); воспитание силы воли, настойчивости, упорства, доброжелательное отношение друг к другу.

- На всех уроках: побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками; привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через:

- демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности,

- обращение внимания на ярких деятелей культуры, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков;

- использование на уроках информации, затрагивающей важные социальные, нравственные, этические вопросы.

3. Включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы:

Распределение образовательных событий на предметных ШМО согласно федеральному календарному плану на год - май.

Выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности.

4. Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам

Предметные недели (1 раз в год, по очерёдности предметов). Марафон «Мы за здоровое поколение». Образовательные события.

Инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам, произведениям художественной литературы и искусства.

Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

Применение на уроке интерактивных форм учебной работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.

5. Применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления

Технология 4К. Развитие четырёх ключевых навыков: коммуникации, кооперации (командной работы), креативности и критического мышления: работа в малых группах, мозговой штурм, проектная деятельность, дискуссии и т.д.

Технология ненасильственного общения. Создание качественных отношений на основе взаимопонимания и сотрудничества.

Формирование и сплочение коллектива класса:

- дни единых действий Движения Первых и Навигаторов Детства (по плану Навигаторы Детства и Движения Первых);

- сплочение коллектива через игры «Две правды и одна ложь», «Картинки настроения», «Быстрая перемена», «Командная гонка преследований» и др. – проводятся ежедневно на переменах, при проведении КТД.

Технологии финансовой грамотности:

- Деловая игра «Шаг в финансы»;

- кейс-игра «Я – покупатель».

Технология наставничества:

- Мастер-классы – передача практического опыта от учителя к ученикам.

- День Дублёра.

Методики развития личностного потенциала:

- Упражнение Джефа - определить лидера коллектива и ведомых, узнать мнение по определённым темам, выявить радикально настроенных участников.

- Кейсовая технология – решение конкретных ситуаций.

- Мозговой штурм – совместное генерирование идей и поиск нестандартных творческих решений.»Броуновское движение» - хаотичное передвижение по классу в поиске решений.

- Дебаты - обоснованные и аргументированные высказывания двух сторон. Дискуссии «День конституции – чего больше прав или обязанностей?».

- «SWOD-анализ»

- Квадрат настроения («УМК «Развитие личностного потенциала подростков») - инструмент обращает внимание учеников на их внутреннее состояние с точки зрения его пользы и эффективности для решения поставленной задачи.

Проектная технология. Проекты - самостоятельная работа над поставленной задачей, участие в научно-практической конференции.

Технология командного проекта. Командная работа над поставленной задачей.

6. Побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы

Создание положительного настроения в классе, начиная урок с позитивных слов и приветствий.

Правила общения, когда учителя вместе выступают, старшеклассники проводят классные часы у младших, неделя предметная (ноябрь 1-11 неделя математики) Беседа на тему «Есть такая профессия – Родину защищать!». Урок толерантности «Наш дом – Россия», «О культуре внешнего вида», «Школьный этикет».

Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения (учитель сам, как пример ответственного отношения к своему труду, вежливое обращение с учащимися). Выполнение правил общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся.

Поощрение хорошего поведения.

7. Организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи

Процесс наставничества: учитель привлекает неуспевающих детей, ребят с ОВЗ, наравне с эрудированными ребятами к организации и участию в открытых уроках, подготовке и проведению лабораторных работ.

Проведение шефской работы с малышами: проведение подвижных игр на переменах; проведение открытого урока старшими детьми у младших.

Ведение индивидуальной карты ученика — в ней фиксируются пробелы, проведённая работа и динамика.

Анализ текущих оценок — сравнение результатов до и после организации шефства позволяет оценить, насколько успешно ученики справляются с учебными задачами.

Шефство над неуспевающими школьниками позволяет укрепить институт наставничества, формировать дружескую среду, позволит приобрести опыт сотрудничества и взаимопомощи, во всем школьном коллективе.

2.2.2. Модуль «Внеурочная деятельность».

образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей организации.

Внеурочная деятельность в МКОУ «Новокрасненская СОШ» осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, секции, кружки, конференции, олимпиады, конкурсы, соревнования, школьный спортивный клуб, общественно полезные практики и другое. Формы реализации внеурочной деятельности школа Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого в МКОУ «Новокрасненская СОШ».

План внеурочной деятельности определяет формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы начального общего образования (до 1320 академических часов за четыре года обучения) с учетом определяет самостоятельно.

Направления и цели внеурочной деятельности.

Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие обучающегося, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

Интеллектуальные марафоны организуются через систему интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.

«Учение с увлечением!» включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

Выбор форм внеурочной деятельности организация выбирает самостоятельно, следуя следующим принципам: целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления; преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности; учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеурочной деятельности; использование форм организации, предполагающих использование средств информационно-коммуникационных технологий.

При организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации в этой работе могут принимать участие все педагогические организации (учителя начальной школы, учителя - предметники, педагог-психолог, учитель логопед).

Основные направления внеурочной деятельности.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование детско-взрослых общностей, которые объединят обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определённые социально значимые формы поведения;

- поддержку обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установку на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках выбранных участниками образовательного процесса направлений:

№ п/п	Название курса	Класс	Форма организации	Цель
Внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики				
1	Разговоры о важном	1-4	разговор и (или) беседа с обучающимися	знание родной истории и понимание сложностей современного мира, технического прогресса и сохранение природы, ориентация в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательное отношение к окружающим и к собственным поступкам
Спортивно-оздоровительная деятельность				
2	Легкая атлетика	4	ШСК «Юниор»	содействие гармоничному физическому и интеллектуальному развитию ребенка и укрепление здоровья занимающихся, через обучение легкой атлетике.
Проектно-исследовательская деятельность				
3	Орлята России	1-4	Классный час	формирование у ребёнка младшего школьного возраста социально-ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями
Экологическая, природоохранная направленность				
4	Эколята	1-4	кружок	Формирование у ребёнка системных знаний об окружающем его мире в соответствии с его возрастом и способностями; научиться применять на практике полученные знания
Художественно-эстетическая творческая деятельность				
5	Звонкие голоса	1-4	Хор	формирование основ музыкальной культуры учащихся, развитие музыкально-эстетического вкуса через вокально-хоровое исполнительство,
6	Мир театра	1-4	Кружок	создание условий для саморазвития и развития личности ребёнка, выявить его творческий потенциал, пропаганда положительного опыта, общественных явлений
«Учение с увлечением!»				
7	Читаем в поисках смысла	1-2	Кружок	совершенствование читательской грамотности обучающихся, поддержка обучающихся, испытывающих затруднения в достижении планируемых результатов, связанных с овладением чтением как предметным и метапредметным результатом

2.2.3. Модуль «Классное руководство».

Классный руководитель — это ближайший и непосредственный воспитатель и наставник учащихся. Он организует и направляет воспитательный процесс в классе, объединяет усилия учителей, родителей и общества, отвечает за организацию воспитательной работы в своём классе. В отсутствие родителей он становится для ученика в школе и мамой, и папой.

Работа классного руководителя ведётся по нескольким ключевым направлениям:

1. Индивидуальная работа с обучающимися

- сбор информации о каждом ученике, составление его психологического и личностного портрета;
- поддержка и помощь ребёнку в установлении контактов с одноклассниками и учителями-предметниками;
- индивидуальная работа, направленная на управление личностными результатами (успеваемость, ведение электронного сервиса «Мои достижения»);
- коррекция поведения через личные беседы с ребёнком, его родителями, а также с привлечением учителей-предметников, психолога и социального педагога;
- поддержание доверительных и уважительных отношений с учеником, помощь в социализации и в поиске своего места в классном коллективе.

2. Работа с классным коллективом

- изучение структуры коллектива, выявление устойчивых групп, лидеров и микролидеров;
- инициирование участия класса в школьных, муниципальных и иных мероприятиях;
- проведение тематических классных часов, познавательных и развлекательных мероприятий;

- организация системы классного самоуправления и вовлечение учащихся в работу школьного самоуправления;
- организация экскурсий, походов, посещений спектаклей;
- вовлечение учащихся в кружки, секции, клубы и программы внеурочной деятельности;
- сплочение коллектива через игры, тренинги, а также мини-поздравления с днём рождения одноклассников.

3. Работа с учителями-предметниками

- регулярные консультации с педагогами для выработки единых требований в вопросах воспитания и предупреждения конфликтов между учителями, учащимися и их родителями;
- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса;
- привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах;
- участие педагогов в родительских собраниях, знакомство родителей с новыми учителями и их требованиями.

4. Работа с родителями (законными представителями)

- регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их детей;
- информирование о мероприятиях, в которых ребёнок может принять участие вне школы для личностного роста и пополнения копилки личных достижений;
- ежедневный контроль посещаемости (получение информации о причинах отсутствия ребёнка на занятиях);
- помощь родителям в выстраивании конструктивных отношений с администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация встреч с родителями.

В целом классный руководитель выступает в роли помощника, координатора и навигатора как для учеников своего класса, так и для их родителей.

2.2.4. Модуль «Внешкольные мероприятия».

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий реализуется через:

–Всероссийский календарь воспитательных событий, организуемый совместно с социальными партнёрами (День пожилого человека, День села, Масленица);

–внешкольные тематические события общероссийского календаря воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям на базе Новокрасненской сельской библиотеки (День Земли, День России, День родного языка, и др.);

Мероприятия совместно с родителями (законными представителями) обучающихся: «Родители. Дети. Школа.», 1-11 классы; «Фестиваль спортивных семей», 1-11 классы; Посвящение в «Движение Первых», 5-11 классы и др

2.2.4. Модуль «Организация предметно-пространственной среды».

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Предметно-эстетическая среда школы – это не только предметное окружение в помещениях здания и вокруг, прежде всего – это гармонично организованное учебно-воспитательное пространство, содержащее источники информации, воспитательный потенциал и отражение взаимосвязи педагогического и ученического коллективов.

Основные направления деятельности в рамках модуля:

1. Оформление внешнего вида здания и входной группы

- размещение и обновление стенда с государственной символикой Российской Федерации, Новосибирской области и Чистоозерного района;
- оформление флагами, гербами и информационными материалами «Символы моей Родины»;
- обновление фасадной вывески и стендов при входе в школу;

2. Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации

- еженедельная торжественная линейка с поднятием флага и исполнением гимна РФ;
- работа знамённой группы (отбор, обучение, торжественная смена знаменосцев);
- фотофиксация церемоний для школьных стендов и информационных ресурсов.

3. Поддержание звукового пространства школы позитивной направленности
 - звуковое сопровождение торжественных мероприятий, исполнение гимна РФ.
4. Оформление, поддержание и использование «мест гражданского почитания»
 - оформление и обновление стендов «Бессмертный полк», уголков боевой и трудовой славы;
 - проведение уроков мужества и вахт памяти у мест почитания;
 - уход за памятниками и обелисками на территории села (совместно с администрацией и сельским Домом культуры).
5. Оформление и регулярное обновление в холлах и рекреациях
 - информационные уголки «Поздравляем!», «Гордость школы»;
6. Размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ школьников и фотоотчётов
 - выставки рисунков, декоративно-прикладного творчества «Времена года».
7. Разработка и популяризация символики образовательной организации
 - создание и утверждение эмблемы, флага, гимна школы, девиза;
 - разработка традиций, связанных с использованием школьной символики;
 - использование символики в оформлении кабинетов, на мероприятиях, в школьной атрибутике и сувенирной продукции.
8. Поддержание эстетического вида и благоустройство помещений школы
 - организация дежурства по школе;
 - обновление интерьера коридоров;
9. Озеленение и благоустройство пришкольной территории
 - акция «Все на субботник» (сезонная уборка территории);
 - акция «Школьная клумба» (разбивка цветников, уход за растениями, оформление клумб к праздникам);
10. Событийный дизайн (оформление пространства к значимым событиям и праздникам)
 - тематическое оформление актового зала и коридоров к праздникам: День знаний, Новый год, 23 Февраля, 8 Марта, День Победы, Последний звонок, выпускной;
 - создание фотозон;
 - украшение рекреаций к знаменательным датам и школьным событиям;
13. Размещение просветительских и профилактических материалов
 - стенды по безопасности дорожного движения;
 - уголки пожарной безопасности и антитеррористической защищённости;
 - уголки здоровья и здорового образа жизни;
 - информация по профилактике вредных привычек;

Таким образом, предметно-пространственная среда нашей сельской школы — это живое, развивающееся пространство, создаваемое общими усилиями детей, педагогов и родителей. Она отражает традиции и уклад школы, воспитывает эстетический вкус, чувство ответственности, уважение к общему делу, формирует комфортные и безопасные условия для обучения, общения и личностного роста каждого ребёнка. Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2.2.5. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей.
- Общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- Классные родительские собрания (1-11 классы), в тематике которых учитываются возрастные особенности детей, раскрывается накопленный опыт семейного воспитания.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Приоритетная форма организации работы с родителями – вовлечение родителей в событийное пространство школьной жизни через совместную деятельность родителей и обучающихся.

2.2.6. Модуль «Самоуправление».

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в Школе предусматривает: представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления Школой;

защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

участие органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в Школе;

организация и проведение социальных акций, направленных на формирование социальной активности обучающихся: деловая игра, «День дублера» и др.

осуществление органами ученического самоуправления деятельности по соблюдению обучающимися Правил внутреннего распорядка обучающихся Школы.

2.2.7. Модуль «Профилактика и безопасность».

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в Школе предусматривает:

организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в Школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);

проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов и других);

разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в Школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);

организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, - познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);

предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в Школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);

профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).

2.2.8. Модуль «Социальное партнёрство».

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Социальными партнерами МКОУ «Новокрасненская СОШ» являются:

Социальный партнер	Содержание совместной деятельности
Администрация Новокрасненского сельсовета Чистоозерного района Новосибирской области	Совместное проведение субботников, акций «Свеча Памяти», «Бессмертный полк»; событий для села «День Победы», «День села» и др.
МКУК «Новокрасненский КДЦ»	Организация и проведение интеллектуальных игр, викторин, мероприятий. (День Детства, Новогодний праздничный концерт, Рождественские посиделки, Праздник села и др.)
Погранзастава «Новокрасное»	Организация мероприятий на базе школы. Мероприятия в рамках деятельности РДДМ. (День пограничника, 9 мая, 23 февраля и др.)
МКУК «Централизованная библиотечная система Чистоозерного района», Новокрасненская сельская библиотека	Организация и проведение интеллектуальных игр, литературных часов, уроков мужества, тематических выставок, викторин, акций.
МАОУ ДО «Детско-юношеская спортивная школа» Чистоозерного района	Сдача норм ГТО. Совместные соревнования, спартакиады, пропаганда здорового образа жизни
Структурное подразделение МБОУ ДО «Дом детского творчества» детский оздоровительный лагерь «Зелёная роща»	Организация муниципальных конкурсов, фестивалей, проектов. Мероприятия в рамках деятельности «Движение Первых», «Орлята России», ЮИД. События: – смена «Орлята России», для учащихся начальной школы (октябрь); Июнь-август: оздоровительные смены для учащихся 7-17 лет.
Чистоозерный краеведческий музей	Тематические экскурсии по плану музея.
Ресурсный центр «Модельная библиотека им. С.П.Мосяш» р.п.Чистоозерное	События по плану ресурсного центра.
ГБУЗ НСО «Чистоозерная центральная районная больница»	Плановые медосмотры. Тематические беседы работниками медучреждения с учащимися школы
ОГИБДД ОМВД по Чистоозерному району	Участие в акциях, проводимых ЮИД.
	Занятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.
	Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях
	Организация конкурсов по профилактике ДДТТ.
Отделения МВД России по Чистоозерному району (на основании совместного плана работы)	Проведение декад дорожной безопасности.
	Занятия по профилактике детского безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях, в т. ч. в рамках акции «Большое родительское собрание».

2.9. Модуль «Профориентация».

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы Школы предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организацию на базе детского лагеря при образовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование педагогом-психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

2.10. Модуль «Детские общественные объединения» Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

Таковыми делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.; рекламные мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. п.);

Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российское движение детей и молодежи «Движение первых» – общероссийская общественно-государственная детско-молодежная организация. Образовано Учредительным собранием 20 июля 2022 года. Создано в соответствии с Федеральным законом "О российском движении детей и молодежи" от 14.07.2022 N 261-ФЗ. Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Деятельность первичного отделения Движения первых направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником первичного отделения Движения первых может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах Движения первых. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми,

проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

Одно из направлений Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» - программа «Орлята России». Отряды «Орлята России» охватывают обучающихся начальной школы и направлены на развитие социальной активности, формирование интереса к учебной и внеурочной деятельности, патриотическое, экологическое, нравственное и творческое воспитание. Программа включает треки различной направленности: экология, добровольчество, здоровый образ жизни, художественное творчество, спорт, патриотизм, лидерство, семейные ценности, познание. Занятия проводятся в формате внеурочных встреч, творческих, игровых, спортивных и дискуссионных занятий, завершающихся коллективными творческими делами с последующим освещением в социальных сетях.

В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного». Второе направление – программа «Я-ТЫ-ОН-ОНА-ВМЕСТЕ ЦЕЛАЯ СТРАНА: 5 классных событий года», направленная на развитие социальной активности школьников пятого класса в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День Победы, День защиты детей и др..

Деятельность объединений направлена на формирование социальной активности, гражданской ответственности, лидерских качеств, патриотизма и творческого потенциала школьников. Все объединения работают в соответствии с утверждёнными планами, интегрируясь в общешкольную воспитательную систему и реализуя ключевые направления программы воспитания.

Группа волонтеров осуществляет социальную, экологическую, событийную, патриотическую и профилактическую деятельность: помогает пожилым людям и ветеранам, участвует в благоустройстве села и уборке памятников, организует акции «Посылка солдату», «Письмо солдату», «Сад памяти», изготавливает маскировочные сети, участвует в акциях по пропаганде здорового образа жизни и безопасности дорожного движения.

Отряд юных инспекторов движения «Юный пешеход» пропагандирует правила дорожного движения среди детей и подростков, предупреждает детский дорожно-транспортный травматизм, воспитывает законопослушных участников дорожного движения и ориентирует старшеклассников на профессии в органах внутренних дел. Члены отряда проводят школьные мероприятия по ПДД, участвуют в районных конкурсах ЮИД и региональных акциях, взаимодействуют с сотрудниками ГИБДД, ведут страницу отряда в социальной сети.

Первичное отделение «Движения Первых» реализует 12 направлений деятельности: образование и знания, наука и технологии, труд и профессия, культура и искусство, волонтерство, патриотизм, спорт, здоровый образ жизни, медиа и коммуникации, экология, туризм. Участники отделения активно участвуют во Всероссийских и региональных акциях, проектах и конкурсах, проводят Дни единых действий, взаимодействуют с муниципальными и региональными структурами Движения, освещают деятельность в социальных сетях.

Школьный спортивный клуб «Юниор», целью которого является привлечение обучающихся к регулярным занятиям физической культурой и спортом, укрепление здоровья, пропаганда здорового образа жизни и развитие массового спорта. Клуб организует и проводит школьные спортивные соревнования, Дни здоровья, эстафеты и турниры, ведёт работу спортивных секций.

Раздел 3. Организационный.

Кадровое обеспечение.

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники
Школы:

Должность	Кол-во	Функционал
Директор	1	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.
Заместитель директора по УВР	1	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей

		«группы риска».
Заместитель директора по ВР/ старший воспитатель	1	Организует воспитательную работу в Школе: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Руководит социально-психологической службой, является куратором Школьной службой медиации. Контролирует организацию питания в Школе. Курирует деятельность Школьного парламента, волонтерского объединения, Родительского и Управляющего советов. Курирует деятельность объединений дополнительного образования, Школьного спортивного клуба. Курирует деятельность педагогов-психологов, педагогов курсов внеурочной деятельности, классных руководителей. Курирует работу с платформой «Навигатор дополнительного образования» в части школьных программ.
Педагог-психолог	1	Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, психологического насилия, профориентацию и др. Сопровождение учащихся с ОВЗ.
Куратор РДДМ	1	Организует проведение школьных мероприятий, обеспечивает участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях. Обеспечивает проведение школьных мероприятий и организацию участия в мероприятиях внешкольного уровня по линии РДДМ. Вовлекает обучающихся, состоящих на различных видах учета в программы различные мероприятия.
Классный руководитель	8	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.
Учитель-предметник	12	Реализует воспитательный потенциал урока.
Советник по воспитанию	1	Осуществляет анализ и организует участие в планировании деятельности различных детских общественных объединений и НКО, деятельность которых направлена на укрепление гражданской идентичности, профилактику правонарушений среди несовершеннолетних, вовлечение детей и молодежи в общественно полезную деятельность; организует деятельность по созданию социальных инициатив учащихся ОО, осуществляет сопровождения детских социальных проектов. Организует взаимодействие с заинтересованными общественными организациями по предупреждению негативного и противоправного поведения обучающихся.
Учитель-логопед	1	Проводит индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися, консультации родителей (законных представителей) в рамках своей компетентности.

Нормативно-методическое обеспечение.

Воспитательная деятельность в МКОУ «Новокрасненская СОШ» регламентируется следующими локальными актами:

- Положение о классном руководстве.
- Положение об организации внеурочной деятельности
- Положение о Штабе воспитательной работы
- Положение о Совете родителей.
- Положение о Школьном самоуправлении.
- Положение об общешкольном родительском собрании
- Положение об использовании государственных символов.
- Положение о школьном спортивном клубе.
- Положение о профориентационной работе МКОУ «Новокрасненская СОШ».
- Положение о Совете профилактики
- Положение о Школьной службе медиации.

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, одарённых, с отклоняющимся поведением, созданы особые условия:

Категория	Условия
Обучающиеся с инвалидностью, ОВЗ	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ. Педагогом-психологом, учителем-логопедом проводятся регулярные индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия. При необходимости, обучение осуществляется индивидуально на дому. Организовано бесплатное двухразового питания (ОВЗ).
Обучающиеся с отклоняющимся поведением	Обеспечено социально-психологическое сопровождение. Организована педагогическая поддержка. Проводятся консультации родителей (законных представителей) педагога-психолога, социального педагога. Проводятся коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия. Оказывается помощь в решении семейных и бытовых проблем.
Одаренные дети	Проводятся консультации педагога-психолога. Организовано психолого-педагогическое сопровождение.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации интеграции в Школе;

формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагогический коллектив ориентируется на:

формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы классных руководителей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, педагогов дополнительного образования;

личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

публичности, открытости, поощрений, информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся;

прозрачности правил поощрения наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур;

регулирования частоты награждений - недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т.п.;

сочетания индивидуального и коллективного поощрения использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды;

привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их

представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов) может заключаться в материальной поддержке проведения в Школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнеров, их статус, акции, деятельность организуются в соответствии с укладом Школы, целью, задачами, традициями воспитания, согласовываются с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в Школе.

Анализ воспитательного процесса.

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального общего образования, установленными ФГОС НОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в Школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;

развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение, которое осуществляется в течение всего учебного года, как в режиме обычной жизнедеятельности классного коллектива, так и в специально создаваемых педагогом ситуаций ценностного и нравственного выбора. По результатам педагогического наблюдения в конце учебного года проводится мониторинг уровня сформированности личностных

результатов, обучающихся по направлениям воспитательной деятельности и личностным результатам, заданным ФГОС НОО. Результаты педагогического наблюдения заносятся в карты учащихся, а затем – в таблицы по Школе. Полученные результаты анализируются в сравнении с результатами предыдущего учебного года, по наиболее проблемным направлениям воспитания планируется работа, направленная на повышение эффективности воспитательных воздействий.

Кроме этого, в течение учебного года педагогами-психологами проводится ряд психологических исследований личностных результатов обучающихся, результаты которых также учитываются при анализе воспитательного процесса

При проведении анализа воспитательной работы за учебный год внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: насколько сформированы те или иные личностные результаты и ценностные ориентации у обучающихся и класса в целом, какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых в соответствии с модулями данной программы.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе/старшим воспитателем при помощи советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классными руководителями с привлечением родительских активов класса, Родительского совета школы, Школьного парламента.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

реализация воспитательного потенциала урочной деятельности;

организуемой внеурочной деятельности обучающихся;

деятельности классных руководителей и их классов;

проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;

внешкольных мероприятий;

создания и поддержки предметно-пространственной среды;

взаимодействия с родительским сообществом;

деятельности ученического самоуправления;

деятельности по профилактике и безопасности;

реализации потенциала социального партнерства;

деятельности по профориентации обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу в течение следующего учебного года.