

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Чистоозерного района Новосибирской области
«Новокрасненская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНА на заседании методического совета Протокол № 1 от 26.08.2026г	СОГЛАСОВАНА на педагогическом совете Протокол № 1 от 27.08.2026г	Является частью ООП СОО Приказ № 86 от 28.08.2026г
--	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«История: теория и практика»
для обучающихся 11 класса

Срок реализации: 1 год

Составитель:
учитель истории Максименко М.Н.

Новокрасное, 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа “История: теория и практика” предназначена для учащихся 11-х классов, призвана оказать помощь в систематизации, углублении, обобщении знаний по модульным блокам:

«История России с древности до конца XIV в.», «История России с начала XV до конца XVI вв.», «История России XVII-XVIII вв.» (10 класс), «Россия в XIX в.», «Россия в первой половине XX в.», «Россия во второй половине XX в – начале XXI вв.» (11 класс).

Основная задача – углубление и расширение знаний по предмету история России.

Цели:

- систематизация, углубление и обобщение знаний и умений учащихся по истории;
- развитие умения самостоятельно работать с исторической, справочной, энциклопедической литературой, решать творческие задачи;

Задачи :

- преобразование содержания теоретического материала в более доступную для восприятия форму;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- раскрытие и понимание сущности исторических понятий разной степени сложности;
- применение социально-гуманитарных знаний в процессе решения познавательных и практических задач;
- способствовать формированию и развитию умений сравнивать исторических деятелей, определять и объяснять собственное отношение к историческим личностям;
- способствовать формированию умения работать с историческими документами, анализировать, извлекать нужную информацию;
- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Тематика и характер курса определяют следующие *особенности его изучения*:

- проблемное изложение и изучение материала (выделение ключевых вопросов, проблемный, эвристический характер их рассмотрения);
- создание открытых, проблемных, познавательных ситуаций;
- большая часть времени отводится для самостоятельной поисковой, творческой работы учащихся; в ходе изучения курса актуализируется ранее изученный материал.

Данная программа рассчитана на 1 час в неделю, всего 34 часа. Программа ориентирована на занятия в виде лекций и практикумов, а также заложено использование таких видов контроля, как тестирование, написание и защита рефератов, написание эссе. Курс может завершаться защитой проектных работ по одной или нескольким темам, проект может быть как индивидуальным, так и групповым.

В процессе обучения происходит формирование **основных знаний и умений**,

знать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
- основные исторические термины, понятия, исторические личности.

уметь:

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема) и определять время, место, обстоятельства, причины создания источника, позицию автора;
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- распознавать понятия и их составляющие: соотносить видовые понятия с родовым и исключать лишнее;
- устанавливать соответствие между существенными чертами и признаками социальных явлений и историческими терминами, понятиями;
- называть термины и понятия, социальные явления, соответствующие предлагаемому контексту, и применять в предлагаемом контексте исторические термины и понятия.

Методы работы со старшеклассниками предполагает следующие **формы и приемы работы:**

- лекции с последующим опросом;
- лекции с обсуждением документов;
- беседы;
- практические занятия;
- анализ альтернативных ситуаций;
- работа в парах, группах, индивидуально;
- выполнение работ по заданному алгоритму;
- решение заданий различной степени сложности

Система оценивания и формы контроля:

На протяжении всего курса обучения учащиеся выполняют задания различных уровней сложности. В конце изучения каждого модульного курса проводится контрольная письменная работа по заданиям ЕГЭ в рамках данной темы. В конце курса учащиеся пишут пробный ЕГЭ.

Предполагаемые результаты изучения курса:

1. учащиеся систематизируют и обобщат знания курса истории России;
2. научатся успешно выполнять задания различных типов и уровней сложности;

Курс рассчитан для обучающихся 11 классов в количестве 34 часов.

Учебно-тематическое планирование разработано в соответствии с содержанием программы.

Система и критерии оценивания. Учащиеся, усвоившие программу и посетившие не менее 80% занятий, оцениваются в 1 и 2 полугодии по

системе «зачет/незачет».

Основные компоненты содержания элективного курса

Введение (1ч.)

Определение целей и задач курса.

Россия в XIX веке (11 ч.)

Внутренняя и внешняя политика Александра I. Россия при Павле I. Внутренняя политика. Реформы Александра I. Войны с Францией. Тильзитский мир. Война с Персией. Отечественная война 1812 г: основные сражения. Заграничный поход русской армии 1813-1814 гг. Венский конгресс. Священный союз.

Восстание декабристов. Последние годы царствования Александра I. Аракчеев А. А. «Союз спасения». «Союз благоденствия». «Северное тайное общество» и «Южное тайное общество». Выступление декабристов на Сенатской площади 14 декабря 1825 года.

Россия при Николае I: внутренняя и внешняя политика. Николай I. Расправа над декабристами. Кодификация законов, М. М. Сперанский. Реформы П. Д. Киселева и Е. Ф. Канкрин. Война с Персией. Война с Турцией. Кавказская война. Договоры с Китаем. Крымская война: причины, участники, ход военных действий, итоги. Парижский мирный договор.

Общественная мысль в 1830-1850 гг. «Общество любителей». «Теория официальной народности». Западники и славянофилы. «Общинный социализм» А. И. Герцена. Петрашевцы.

Русская культура в первой половине XIX века. Развитие системы образования: университеты, институты, реальные училища. Развитие науки. Литература: романтизм, реализм. Искусство (живопись). Скульптура. Архитектура. Театр. Музыка.

Александр II. Реформы 1860-1870-х гг. Александр II. Отмена крепостного права: причины, разработка реформы, проведение. Значение отмены крепостного права в России. Земская реформа. Судебная реформа. Городская реформа. Военная реформа. Реформа просвещения. Реформа печати. Значение либеральных реформ.

Общественное движение второй половины XIX в. Либеральные идеи. Теория «крестьянского социализма». «Земля и воля». Народничество. Три течения в народничестве: бунтарское, заговорщическое, пропагандистское. «Хождение в народ». Раскол «Земли и воли»: «Черный передел» и «Народная воля». Убийство Александра II. Рабочее движение.

«Освобождение труда». В. И. Ульянов (Ленин).

Внутренняя и внешняя политика Александра III. Александр III. Контрреформы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.

Образование военных блоков.

Культура второй половины XIX в. Процесс демократизации культуры.

Система образования. Развитие науки.

Литература. Искусство. Живопись. Скульптура. Архитектура. Театр. Музыка.

Печать и книгоиздательское дело.

Повторение по теме «Россия в XIX веке».

Россия в первой половине XX века (10 ч.)

Социально-экономическое и политическое развитие страны в начале XX в. Русско-японская война. Особенности экономического развития России в начале XX в. Социальный состав населения. Политическое развитие. Николай II – последний российский император. Необходимость модернизации. Реформы С. Ю. Витте. Русско-японская война. Портсмутский мирный договор. Образование первых в России политических партий.

Революция 1905-1907 гг. Столыпин П. А. Причины революции. Основные события революции. Деятельность I и II Думы. Итоги первой русской революции. Реформы П. А. Столыпина.

Культура в начале XX века. Серебряный век русской культуры. Развитие образования и науки. Выдающиеся писатели и поэты Серебряного века. Искусство. Живопись. Скульптура. Архитектура. Музыка.

Россия в Первой мировой войне. Причины первой мировой войны, участники. Позиция большевиков. События на фронтах первой мировой войны. «Прогрессивный блок». Влияние войны на ситуацию в стране.

Великая российская революция. Февральская революция 1917 года: причины, участники. От Февраля к Октябрю. Двоевластие. Октябрьская революция. Провозглашение и утверждение советской власти. II съезд Советов, первые декреты.

Внутренняя и внешняя политика советского правительства в 1917-1920 гг. Гражданская война. Первые мероприятия Советской власти. Разгон Учредительного собрания. Брестский мир. Политика «военного коммунизма». Гражданская война: причины, участники, основные события. Интервенция. Итоги гражданской войны.

Советская Россия, СССР в 1920-1930-е гг. Переход к новой экономической политике. Суть нэпа. Образование СССР. Политическая жизнь в 20-е – 30-е гг. Внутренняя борьба. Культ личности Сталина. Массовые репрессии. Ускоренная модернизация: индустриализация, коллективизация. Культурная революция.

Великая Отечественная война 1941-1945 гг. СССР накануне войны. Основные этапы и сражения Великой Отечественной войны. Война с Японией. Героизм советских людей во время войны. Партизанское движение. Антигитлеровская коалиция. Итоги Великой Отечественной войны.

Повторение по теме «Россия в первой половине XX века».

Россия во второй половине XX в – начале XXI вв. (10 ч.)

СССР в первое послевоенное десятилетие. «Холодная война». Восстановление народного хозяйства. Идеологические кампании конца 1940-х гг. «Холодная война» и ее влияние на внутреннюю и внешнюю политику СССР.

СССР в середине 1950-х – середине 1960-х гг. Н. С. Хрущев, приход к власти. XX съезд КПСС. «О культе личности и его последствия». Общественно-политическая жизнь страны. Реформы в социально-экономической сфере. Внешняя политика.

СССР в середине 1960-х – середине 1980-х гг. Приход к власти Л. И. Брежнева. Экономическая реформа 1965 года. «Продовольственная программа». Концепция «Развитого социализма». Внешняя политика.

СССР во второй половине 1980-х гг.: внутренняя и внешняя политика. М. С. Горбачев. Перестройка. Авария на Чернобыльской АЭС. Внешняя политика: «новое политическое мышление». События 1991 г. Распад СССР.

Развитие науки и культуры в 1950 – 1980-х гг.

Россия в 1992 – 2008 гг. Становление новой российской государственности. События 1993 г. Принятие Конституции 1993 г. Переход к рыночной экономике. Политическое, экономическое, национальное, культурное развитие современной России. Россия в системе современных международных отношений.

Повторение по теме «Россия во второй половине XX в – начале XXI вв.». **Заключительное занятие (2ч.)**

Итоговое повторение и обобщение. Подведение итогов изучения курса.

Тематическое планирование создано с учетом рабочей программы воспитания лица.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

-привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых

исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Тематическое планирование

№	Название раздела	Формы проведения занятий	Количество часов на освоение раздела/темы
1	Введение	Лекция	1
2	Россия в XIX веке	Лекции и семинарские занятия	11
3	Россия в первой половине XX века	Лекции и семинарские занятия	10
4	Россия во второй половине XX в – начале XXI вв.	Лекции и семинарские занятия	10
5	Итоговое повторение и обобщение	Лекции и семинарские занятия	2
6	Итого		34

Поурочное планирование

№п /п	Тема урока	Количество часов
1	Введение	1
2	Внутренняя и внешняя политика Александра I.	1
3	Отечественная война 1812 г.	1
4	Восстание декабристов.	1
5	Россия при Николае I: внутренняя и внешняя политика.	1
6	Общественная мысль в 1830-1850 гг.	1
7	Русская культура в первой половине XIX века.	1
8	Александр II. Реформы 1860-1870-х гг. Отмена крепостного права.	1
9	Общественное движение второй половины XIX в.	1
10	Внутренняя и внешняя политика Александра III.	1
11	Культура второй половины XIX в.	1
12	Повторение по теме «Россия в XIX веке».	1
13	Социально-экономическое и политическое развитие страны в начале XX в.	1
14	Русско-японская война.	1
15	Революция 1905-1907 гг.	1
16	Культура в начале XX века.	1
17	Россия в Первой мировой войне.	1
18	Великая российская революция.	1
19	Внутренняя и внешняя политика советского правительства в 1917-1920 гг. Гражданская война.	1
20	Советская Россия, СССР в 1920-1930-е гг.	1
21	Великая Отечественная война 1941-1945 гг.	1
22	Повторение по теме «Россия в первой половине XX века».	1
23	СССР в первое послевоенное десятилетие.	1
24	«Холодная война».	1
25	СССР в середине 1950-х – середине 1960-х гг.	1
26	СССР во второй половине 1980-х гг.: внутренняя и внешняя политика.	1
27	Развитие науки и культуры в 1950 – 1980-х гг.	1

28	Перестройка.	1
29	Распад СССР.	1
30	Россия в 1992 – 2008 гг. Становление новой российской государственности.	1
31	Переход к рыночной экономике.	1
32	Повторение по теме «Россия во второй половине XX в – начале XXI вв.».	1
33-34	Итоговое повторение и обобщение	2
	Итого	34

Литература:

1. Агафонов С. В. История России в таблицах: 6-11-й кл.: справ.материалы /С. В. Агафонов. – М.: АСТ: Астрель, 2009.
2. Владимирова О. В. История: полный справочник для подготовки к ЕГЭ / О. В. Владимирова. – М.: АСТ: Астрель, 2009.
3. Владимирова О. В. История: Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ. «История России с Древности до начала XVII века» / О. В. Владимирова. – М.: АСТ: Астрель, 2009.
4. Владимирова О. В. История: Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ. «История России XVII - XVIII вв» / О. В. Владимирова. – М.: АСТ: Астрель, 2009.
5. Владимирова О. В. История: Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ. «Россия в XIX в» / О. В. Владимирова. – М.: АСТ: Астрель, 2009.
6. Владимирова О. В. История: Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ. «История России в XX – начале XXI вв.» / О. В. Владимирова. – М.: АСТ: Астрель, 2009.
7. Жукова Л. В. История Россия с древнейших времен до настоящего времени: учебное пособие /Л. В. Жукова. – М.: Издательство «Экзамен», 2009.
8. История в схемах и таблицах /авт.-сост. Северинов К. М. – СПб.: Тригон, 2008.
9. Пономарев М. В. , Хартулари Г. С. ЕГЭ 2009. История России. Теиатические тренировочные задания. – М.: Эксмо, 2009.
10. Северинов К. М. История. ЕГЭ: Теоретические материалы / Северинов К. М. – СПб.: Тригон, 2008.

Электронные Интернет-ресурсы

- <https://resh.edu.ru/> Российская Электронная школа
- <https://oge.sdangia.ru/> Я сдам ГИА/ Решу ОГЭ
- <https://histrf.ru/> Федеральный портал История России
- <https://www.culture.ru/> Портал культурного наследия РФ
- <https://rvio.histrf.ru/> Военно-историческое общество
- <https://bigenc.ru/> Портал Большая Российская Энциклопедия
- <https://historyrussia.org/> Российское историческое общество
- <http://kremlin.ru/> Сайт Президента РФ
- <http://www.history.ru/> - История России: мультимедиа-учебник.
- http://history.ru/index.php?option=com_weblinks&catid=29&Itemid=90 –
- <http://his.1september.ru/> - Всё для учителя истории.
- <http://historydoc.edu.ru/> - Коллекция: исторические документы
- <https://fipi.ru/>

Контрольные точки

Контрольная работа по курсу «История: теория и практика» в формате ЕГЭ

1. Расположите в хронологической последовательности исторические события

- 1) Брусиловский прорыв 2) оборона Порт-Артура 3) Всероссийская политическая стачка

2. Установите соответствие между событиями и годами

События	Годы
А) поход на Москву Добровольческой армии А. И. Деникина	1) 1917г.
Б) мятеж Чехословацкого корпуса	2) 1918 г.
В) разгром войск П. Н. Врангеля в Крыму	3) 1919 г.
Г) завершение Гражданской войны на Дальнем Востоке	4) 1920 г.
	5) 1921 г.

Ответ: 3245

6) 1922 г.

3. Из списка терминов выпишите два не относящиеся к периоду первой русской революции

- 1) Булыгинская дума 2) Третьеиюньская монархия 3) Временное правительство

- 4) Государственный совет 5) Военно-революционный комитет 6) «октябристский маятник»

4. Запишите термин, о котором идет речь

Высший исполнительный орган власти большевиков после прихода их к власти назывался -(СНК)

5. Установите соответствие между процессами (явлениями) и

фактами, относящимися к ним: к каждой позиции из первого столбца подберите позицию из второго столбца.

Процессы (явления)	Факты
А) гражданская война	1) замена продразверстки продналогом
Б) индустриализация	2) Днепрогэс, Магнитка, Турксиб
В) коллективизация	3) статья И.В.Сталина «Год великого перелома»
Г) НЭП	4) создание СНК
	5) образование ГКО
Ответ: 6231	6) создание Реввоенсовета

6. Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками: к каждому фрагменту, обозначенному буквой, подберите по две соответствующие характеристики, обозначенные цифрами

Фрагменты источников	
А)	«Государь! Мы, рабочие и жители города Санкт-Петербурга, разных сословий, наши жены, дети и беспомощные старцы-родители, пришли к тебе, государь, искать правды и защиты. Мы обнищали, нас угнетают, обременяют непосильным трудом, над нами надругаются, в нас не признают людей, к нам относятся как к рабам, которые должны терпеть свою горькую участь и молчать. Мы и терпели, но нас толкают все дальше в омут нищеты, бесправия и невежества, нас душат деспотизм и произвол, и мы задыхаемся. Нет больше сил, государь! Настал предел терпению. Для нас пришел тот страшный момент, когда лучше смерть, чем продолжение невыносимых мук».
Б)	«В дни великой борьбы с внешним врагом, стремящимся почти три года поработить нашу Родину, Господу Богу угодно было ниспослать России новое тяжкое испытание. Начавшиеся внутренние народные волнения грозят бедственно отразиться на дальнейшем ведении упорной войны. Судьба России, честь геройской нашей армии, благо народа, все будущее дорогого нашего Отечества требуют доведения войны во что бы то ни стало до победного конца. Жестокий враг напрягает последние силы, и уже близок час, когда доблестная армия наша совместно со славными нашими союзниками сможет окончательно сломить врага. В эти решительные дни в жизни России почли мы долгом совести облегчить народу нашему тесное единение и сплочение всех сил народных для скорейшего достижения победы и в согласии с Государственной думою признали мы за благо отречься от престола государства Российского и сложить с себя верховную власть».

- 1) Данный текст - отрывок из манифеста, относящегося к 1917 году
- 2) Речь идет об императоре, впоследствии свергнутом в результате дворцового переворота
- 3) Во время правления адресата текста учреждается Государственная дума
- 4) Речь идет о русско-японской войне
- 5) Текст связан с датой начала революции 1905 года.
- 6) В данном отрывке речь идет о Первой мировой войне

Ответ: 3516

7. Что из перечисленного относится к образованию СССР ? Выберите три ответа

- 1) план автономизации государства И.В.Сталина лег в основу Договора об образовании СССР
- 2) в состав СССР первоначально вошли три республики РСФСР, УССР, БССР
- 3) в состав СССР первоначально вошли четыре республики РСФСР, УССР, БССР, ЗСФСР
- 4) датой образования СССР считается 30 декабря 1922 года
- 5) во время Великой Отечественной войны в состав СССР входило шестнадцать республик

6) датой образования СССР считается 25 октября 1917 года

8. Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведенный ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента.

А) К.К.Рокоссовский, А.И.Еременко, Н.Ф.Ватутин командовали фронтами во время операции

. Б) Операция, в ходе которой немецкие войска должны были захватить Москву, называлась

В) Операция советских войск по освобождению Белоруссии носила кодовое название

1) «Багратион»

5) «Тайфун» 6) «Кутузов»

9. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и личностями, относящимися к ним: к каждой позиции из первого столбца подберите позицию из второго столбца.

Процессы (явления, события)	Личности
А) авария на Чернобыльской АЭС	1) Ю.В.Андропов
Б) деятельность КГБ в 70-е годы	2) С.Ю.Витте
В) осуществление программы выучеризации в России	3) А.Б.Чубайс
Г) референдум по проекту новой Конституции России	4) В.С. Черномырдин
	5) Б.Н.Ельцин
	6) М.С.Горбачёв
Ответ: 6135	

10. Прочитайте отрывок из Постановления ЦК ВКП(б) о журналах «Звезда» и «Ленинград» и напишите фамилию руководителя СССР в этот период

В журнале «Звезда» за последнее время... появилось много безыдейных, идеологически вредных произведений. Грубой ошибкой «Звезды» является предоставление литературной трибуны писателю Зощенко, произведения которого чужды советской литературе... Известно, что Зощенко давно специализировался на писании пустых, бессодержательных и пошлых вещей, на проповеди гнилой безыдейности, пошлости и аполитичности, рассчитанных на то, чтобы

дезориентировать нашу молодежь и отравить ее сознание.

...Плохо ведется журнал «Ленинград», который постоянно предоставлял свои страницы для пошлых и клеветнических выступлений Зощенко, для пустых и аполитических стихотворений Ахматовой. Как и редакция «Звезды», редакция

«Ленинграда» допустила крупные ошибки, опубликовав ряд произведений, проникнутых духом низкопоклонства по отношению ко всему иностранному».

Ответ: И.В.Сталин

11. Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведенном ниже списке данные Ответ:971438

Событие	Дата	Руководитель СССР
Понятие конституции «развитого социализма»	_____А)	Л.И.Брежнев
_____Б)	1962	_____В
_____Г)	1945	И.В.Сталин
Выступление ГКЧП	_____Д)	_____Е

1) Н.С.Хрущев 2) начало освоения целины 3) 1991год 4)

Ялтинская конференция

5) 1988 год 6) К.У.Черненко 7) Карибский кризис 8) М.С.Горбачев 9) 1

12. Прочитайте отрывок и выберите три верных суждения из шести, предложенных ниже Из статьи маршала С. Ф. Ахромеева.

«В целом для Вооруженных Сил в мирное время расходы материальных ресурсов в Афганистане были очень чувствительными. Афганистан обходился дорого. Каждый день войны 40-й армии обходился в 6,0-6,5 млн. рублей. < .. > Война в Афганистане нанесла ущерб авторитету Советских Вооруженных Сил. Им была поставлена неправомерная и нереальная задача: военным путём заставить народ, численностью 17 млн. человек, подчиниться непопулярному правительству, опирающемуся на советские штыки <...> Здравомыслящим людям заранее была очевидна призрачность иллюзий, которые питал кое-кто насчет того, что воевать советским войскам в Афганистане не потребуется. Они, дескать, будут стоять гарнизонами, защищая революционный режим от попыток его свержения внешними силами, а с внутренними мятежными силами справится сама афганская армия. Реальная действительность быстро развеяла эти иллюзии. Советским войскам пришлось втянуться в девятилетнюю кровавую авантюру <...>».

1) участие советских войск в войне, о которой говорится в тексте, получило одобрение ООН война, о которой говорится в тексте, началась для советских войск в 1979 г.в ходе данной войны противник советских войск использовал

партизанские методы борьбы руководителем страны в начале войны, о которой говорится в тексте, был М. С. Горбачев по мнению автора, советские войска не могли решить в этой войне поставленные перед ними задачи война, о которой говорится в тексте, длилась менее трёх лет

Ответ: 235



13-16.

13. Напишите название города, обозначенного на схеме цифрой «1» во время событий, представленных

Ответ: Ленинград

14. Напишите название фронта, обозначенного на схеме цифрой «2»

Ответ

: Волховский

15. Укажите фамилию военачальника, который с декабря 1941 года командовал войсками фронта, обозначенного на схеме цифрой «2»

Ответ: К.А. Мерецков

16. Выберите три верных суждения о событиях, обозначенных на схеме: Ответ: 256

- 1) Блокада города, обозначенного на схеме цифрой «1», продолжалась полгода
- 2) Окончательно блокада с города была снята 27 января 1944 года
- 3) Одна из операций по снятию блокады с города называлась «Искра»
- 4) Согласно плану «Барбаросса» по направлению к городу, обозначенному цифрой «1»,

«Центр»

5) Целью А. Гитлера на этом направлении было стремление закрепить своё господство на Балтийском море и обеспечить поставки руды из Норвегии для германской промышленности

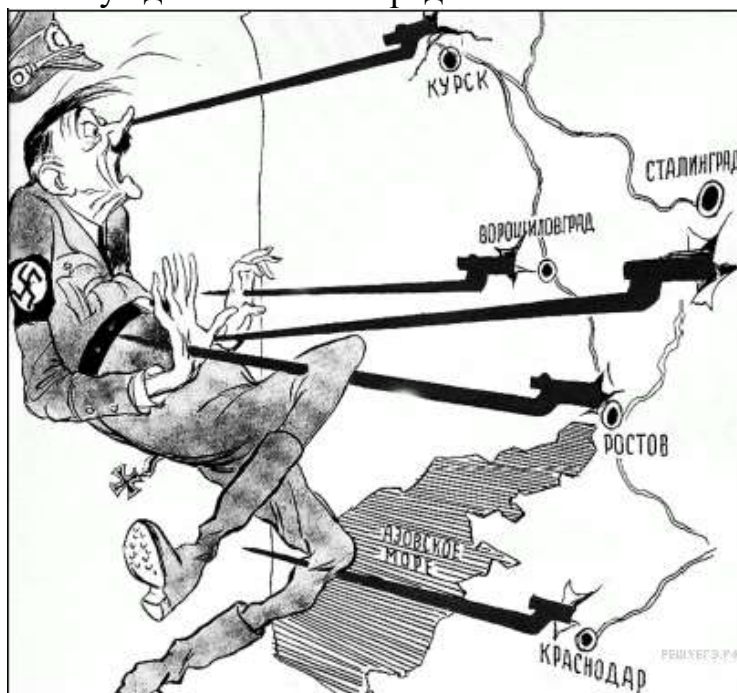
6) Доставка грузов в блокированный город была организована через Финский залив

17. Установите соответствие между памятниками культуры и их краткими характеристиками: к каждой позиции из первого столбца подберите позицию из второго столбца.

Памятники культуры	Характеристики
А) роман «Тихий Дон»	1) Стихотворение О.Э.Мандельштама, приведшее к его аресту и ссылке
Б) «Рабочий и колхозница»	2) автору была присуждена Нобелевская премия
В) «Мы живем под собою не чуя страны...»	3) фильм режиссера С.Ф.Бондарчука
Г) «Война и мир»	4) этот фильм создан известным советским режиссером Л.Гайдаем
Ответ: 2613	5) Автором данного творения является Андрей Рублев
	6) Скульптурная группа В.И. Мухиной, созданная для советского павильона на Всемирной выставке в Париже

Рассмотрите изображение и выполните задания 18,19

18. Какие суждения о данной карикатуре являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных.

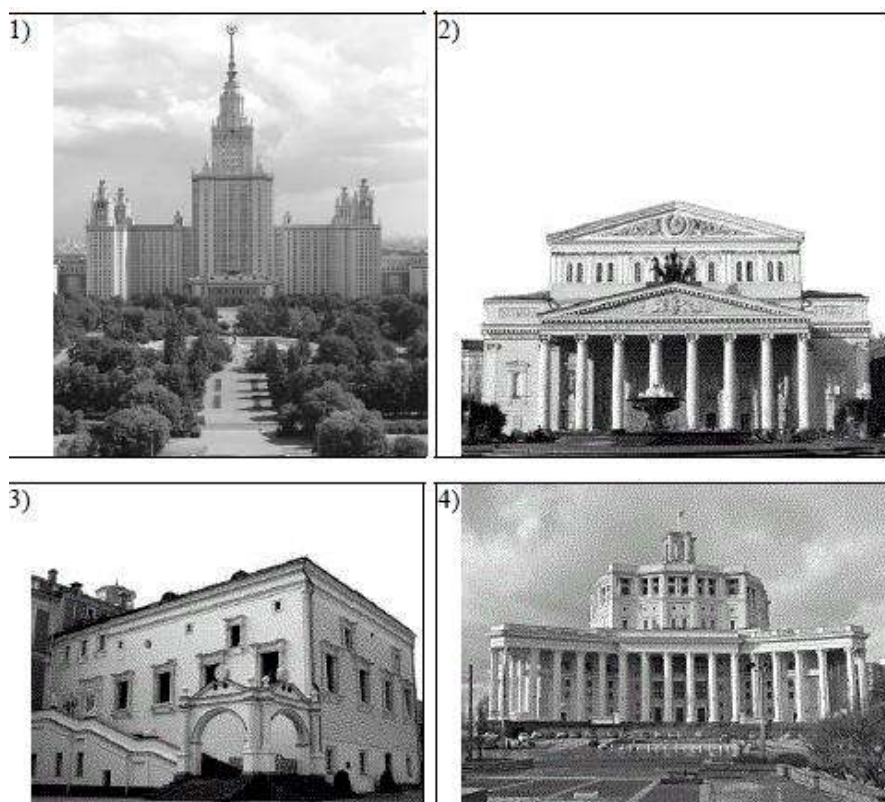


- 1) На карикатуре изображён политический деятель, пришедший к власти в Германии в 1939 г.
- 2) На карикатуре отражены события, произошедшие в период коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны.
- 3) Все удары Красной армии, образно показанные на карикатуре, были нанесены в зимний период.

- 4) В период, когда произошли события, отражённые на карикатуре, уже был открыт Второй фронт во Франции.
- 5) В период, когда произошли события, отражённые на карикатуре, союзники СССР действовали против Германии и её союзников в Северной Африке.

Ответ: 25

19. Укажите изображения объектов, возведённых в период руководства СССР политического деятеля, при которых произошли события, отражённые на карикатуре. В ответе запишите две цифры, под которыми они указаны.



Ответ: 14

Были построены при Сталине:

1) новое здание МГУ 4) театр Красной армии

Часть 2

Из резолюции XIX Всесоюзной партийной конференции

«XIX Всесоюзная партийная конференция... констатирует: выработанный партией на апрельском Пленуме ЦК и XXVII съезде партии стратегический курс на всестороннее и революционное обновление советского общества и ускорение его социально-экономического развития неуклонно претворяется в жизнь. Приостановлено сползание страны к экономическому и социально-

политическому кризису...

Начался процесс оздоровления экономики страны, её поворот к удовлетворению насущных потребностей людей. Набирают силу новые методы хозяйствования. В соответствии с Законом о государственном предприятии (объединении) идёт перевод объединений и предприятий на хозрасчет и самоокупаемость. Разработан, широко обсуждён и принят Закон о кооперации. Входят в жизнь новые, прогрессивные формы внутрипроизводственных трудовых отношений на основе подряда и аренды, а также индивидуальная трудовая деятельность. Идёт перестройка организационных структур управления, направленная на создание благоприятных условий для эффективного хозяйствования первичных звеньев экономики.

Развёрнутая по инициативе партии работа позволила возобновить рост реальных доходов трудящихся. Реализуются практические меры по увеличению производства продуктов питания и предметов потребления, расширению жилищного строительства. Осуществляются реформы образования и здравоохранения. Духовная жизнь становится мощным фактором прогресса страны. Значительная работа проведена по переосмыслению современных реальностей мирового развития, обновлению и приданию динамизма внешней политике. Таким образом, перестройка всё глубже входит в жизнь советского общества, оказывает на него всё возрастающее преобразующее воздействие».

20.

Укажите десятилетие, в рамках которого происходили события, упомянутые в резолюции.

Укажите фамилию политического деятеля, являвшегося руководителем страны в период, когда происходили эти события.

Укажите название периода истории СССР, когда этот политический деятель был руководителем страны.

Ответ:

-1980-е годы

- руководитель страны – М.С.Горбачёв

- название периода- «перестройка»