

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Чистоозерного района Новосибирской области
«Новокрасненская средняя общеобразовательная школа»

СОГЛАСОВАНА

Глава Чистоозерного района
Новосибирской области

С.А.Черкасов

« » 2026

УТВЕРЖДАЮ

Директор

МКОУ «Новокрасненская СОШ»

/М.Н.Максименко

«06» апреля 2026г

Приказ от «06» апреля 2026г №46



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального казенного общеобразовательного учреждения
Чистоозерного района Новосибирской области
«Новокрасненская средняя общеобразовательная школа»
на 2025-2029 годы

СОГЛАСОВАНА

председатель профсоюзного комитета
МКОУ «Новокрасненская СОШ»

Гамза

Гамза Л.М.

ПРИНЯТА

на педагогическом совете
МКОУ «Новокрасненская СОШ»
Протокол от «27» марта 2026г № 9

Оглавление

1. Паспорт Программы развития.....	3
2. Информационная справка об ОО	7
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.	11
3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).	11
3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.....	44
3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.	44
3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.	47
4. Основные направления развития организации.	57
4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.	57
4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.	61
5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).....	72
6. Механизмы реализации Программы развития.....	74
7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.	79
8. Дорожная карта реализации Программы развития.	83

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Чистоозерного района Новосибирской области «Новокрасненская средняя общеобразовательная школа»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	Федеральные документы – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; – Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 г. № 286); – Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 г. № 287); – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом МОН от 17 мая 2012г. № 413, с изменениями от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»); – Федеральная образовательная программа начального общего образования (утв. Приказом Минпросвещения РФ от 18.05.2023 № 372); – Федеральная образовательная программа основного общего образования (утв. Приказом Минпросвещения РФ от 18.05.2023 № 370); – Федеральная образовательная программа среднего общего образования (утв. Приказом Минпросвещения РФ от 18.05.2023 № 371); – Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10); – Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 02.09.2022 № 03-1257 «Об апробации проекта «Школа Минпросвещения России»; – Информационно-методическое письмо о реализации проекта «Школа Минпросвещения России»; – Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16); – Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"»; – Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-

	р; – Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"»; – Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. Региональные и муниципальные НЛА – Приказ Министерства образования Новосибирской области № 1986 / 1 от 11.09.2023 «О реализации проекта «Школа Минпросвещения России» в общеобразовательных организациях, расположенных на территории Новосибирской области; – Приказ Министерства образования Новосибирской области № 560 от 17.03.2023 «О реализации проекта «Школа Минпросвещения России» в общеобразовательных организациях, расположенных на территории Новосибирской области (План-график); – Приказ Министерства образования Новосибирской области № 1694/1 от 30.08.2022 «О реализации проекта «Школа Минпросвещения России» в общеобразовательных организациях, расположенных на территории Новосибирской области; - Приказ Министерства образования Новосибирской области от 31.05.2024 № 858 «Об утверждении перечня общеобразовательных организаций, расположенных на территории Новосибирской области, реализующих проект «Школа Минпросвещения России».
Цель	Создание единого образовательного пространства и равных условий для каждого обучающегося через модель школы с образовательной средой, обеспечивающей качество образования, способствующей формированию современных компетенций обучающихся, многостороннему гармоничному развитию каждого из них как ответственной личности через сотрудничество, эффективное сотворчество и формирование активной жизненной и гражданской позиции в многокультурном и многофункциональном личностно и семейно-ориентированном сообществе.
Комплексные задачи Программы развития	1) Проблемно-аналитический анализ текущего состояния и результатов самодиагностики образовательной организации по модели «Школа Минпросвещения России»; 2) Проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом магистральных направлений развития: ✓ Знание; ✓ Воспитание; ✓ Здоровье; ✓ Творчество; ✓ Профорientация; ✓ Учитель. Школьные команды; ✓ Школьный климат;

	✓ Образовательная среда. 3) Реализация мероприятий, направленных на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению; 4) Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России» по итогам реализации программы развития школы.
Планируемые результаты реализации Программы развития	1) Проведен проблемно-аналитический анализ текущего состояния и результатов самодиагностики образовательной организации по модели «Школа Минпросвещения России», выявлены дефициты по каждому магистральному направлению и необходимые управленческие решения; 2) Спроектирована дорожная карта реализации Программы развития школы для перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом магистральных направлений развития: ✓ Знание; ✓ Воспитание; ✓ Здоровье; ✓ Творчество; ✓ Профориентация; ✓ Учитель. Школьные команды; ✓ Школьный климат; ✓ Образовательная среда. 3) Реализована дорожная карта мероприятий, направленных на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению; 4) Проведена повторная самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России» по итогам реализации программы развития школы.
Сведения о разработчиках	Ответственные: Максименко М.Н. – и.о. директора Родэ Г.И. – заместитель директора по УВР Хмелева Г.Г. – заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию Рабочая группа в составе, утверждённом приказом № 182/6 от 14.11.2025г Тытюк Т.В. – педагог-психолог Гамза Л.М. – руководитель ШМО начальной школы, учитель-логопед Иващенко Г.Н. – руководитель ШМО естественно-научного цикла
Период реализации	Подготовительный этап (2025) Этап реализации (2026- 2029) Обобщающий этап (2029)
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий

I этап – подготовительный (12.11.2025-31.12.2025)	1 этап – подготовительный. Аналитико-диагностическая деятельность. Задачи: - анализ состояния учебно-воспитательного процесса; - информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы; - подготовка локальных актов; - определение стратегии и тактики развития школы
II этап – реализация (01.01.2026-31.08.2029)	Задачи: - реализация мероприятий дорожной карты программы развития по каждому направлению ШМР; - корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности; - достижение школой уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» - «высокий» и его сохранение.
III этап – обобщающий (01.09.2029-31.12.2029)	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития организации. Задачи: - соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами; - определение перспектив и путей дальнейшего развития
Порядок финансирования Программы развития	Бюджетные средства
Контроль реализации	Ведение мониторинга по реализации Программы развития. Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России». Контроль реализации Программы развития осуществляет директор школы Максименко М.Н.

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	1. Полное и сокращенное (при наличии) наименование ОО в соответствии с Уставом ОО. Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Чистоозерного района Новосибирской области «Новокрасненская средняя общеобразовательная школа» (МКОУ «Новокрасненская СОШ») 2. Дата создания (основания) ОО. 1981 год. 3. ИНН. 5441104080 4. Информация об учредителе ОО: Администрация Чистоозерного района Новосибирской области 5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии: №11667 от 14.12.2020г 6. Информация о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес): 632723, Россия, Новосибирская область, Чистоозерный район, с. Новокрасное, ул. Молодежная, д.35 7. Контакты: телефон ОО, адрес электронной почты ОО, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»: 83836892330, snkra_chist@edu54.ru, https://schkolanovokrasnoe.edusite.ru/
Сведения об обучающихся	На 01.09.25г в школе 10 классов-комплектов – 27 чел. Начальная школа (1-4 классы): 3 класса – 7 чел. (с ОВЗ – 2, инвалидов – 0). Основная школа (5-9 класс): 5 классов – 14 чел. (с ОВЗ – 2, инвалидов – 0). Средняя школа (10-11 класс): 2 класса – 6 чел. (с ОВЗ – 0, инвалидов – 0). Средняя наполняемость классов – 11 чел. Дополнительное образование – 27 чел.
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Дошкольное образование (нормативный срок усвоения -5,5 лет): - образовательная программа дошкольного образования. Начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4 года): - основная общеобразовательная программа начального общего образования; - адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ОВЗ с ТНР (вариант 5.1). Основное общее образование (нормативный срок освоения – 5 лет): - основная общеобразовательная программа основного общего образования; - адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ОВЗ с ТНР (вариант 5.2.). Среднее общее образование (нормативный срок освоения – 2 года): - основная общеобразовательная программа среднего общего образования. Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы: оборудованы все учебные кабинеты в соответствии с требованиями ФГОС, имеется компьютерный класс; кабинет технологии для девочек; кабинет ОБЖ оборудован тренажером для отработки навыков по реанимационной помощи «Максим»,

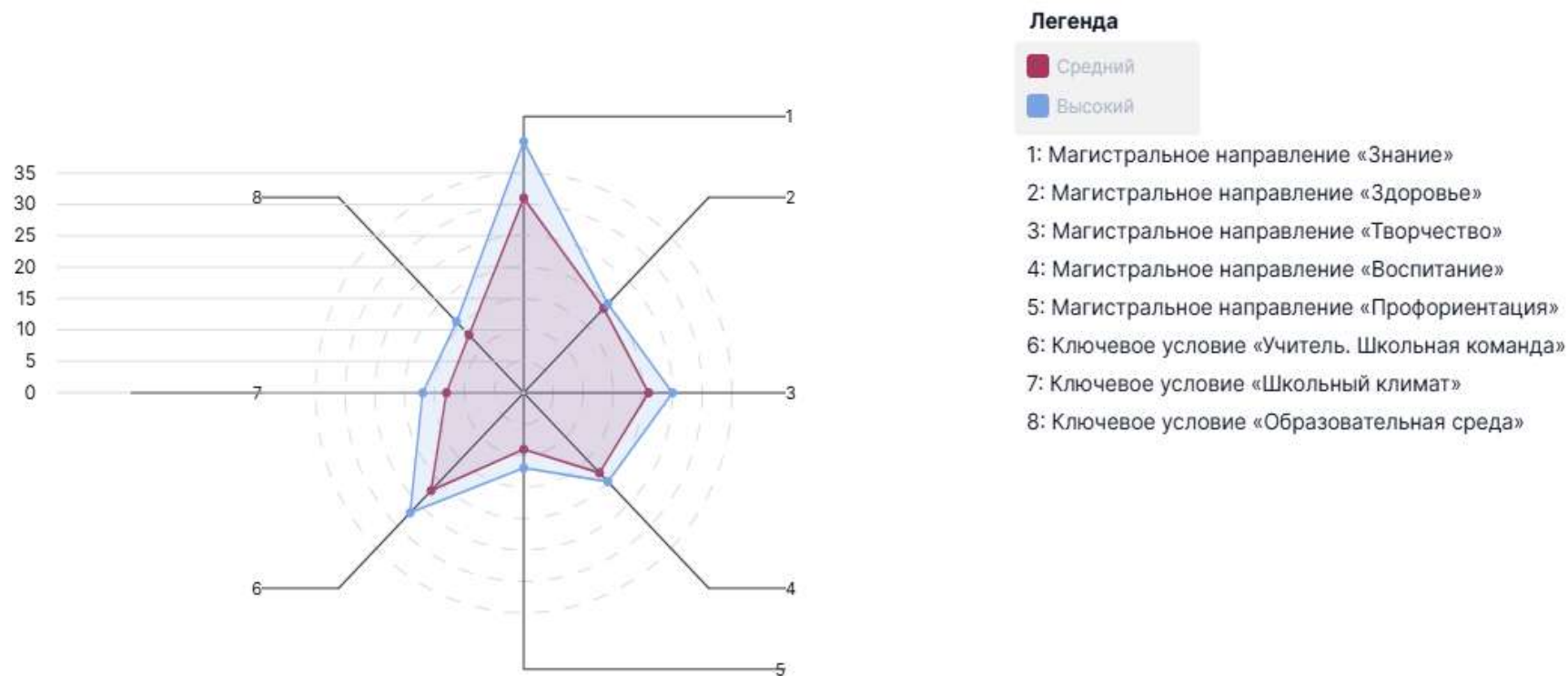
	макетами АК-74 и др. Функционируют и оборудованы спортивный зал, столовая и пищеблок. На втором этаже здания расположен актовый зал. Также оборудованы волейбольная площадка, беговая дорожка. В школе имеется питьевой фонтанчик на 1 этаже. Соответствующее технологическое оборудование установлено в пищеблоке. Проведена работа по переходу на канал ЕСПД общеобразовательных организаций с провайдером ПАО «Ростелеком» для работы в сети «Интернет» (реализация госконтракта между Министерством цифрового развития, связи и массовых коммуникаций РФ и ПАО «Ростелеком»). При осуществлении перехода на канал ЕСПД педагогические работники и члены административного состава были ассоциированы на портале Госуслуги как сотрудники МКОУ «Новокрасненская СОШ». Основные компоненты информационно-образовательной среды: официальный сайт МКОУ «Новокрасненская СОШ»; ГИС НСО «Электронная школа»; ФГИС «Моя школа»; электронные образовательные ресурсы; сетевые сообщества; официальная группа ВКОНТАКТЕ; VK Мессенджер; Сферум; МАХ; электронные портфолио учащихся и педагогов. В школе имеется питьевой фонтанчик на 1 этаже. Соответствующее технологическое оборудование установлено в пищеблоке. Проведена работа по переходу на канал ЕСПД общеобразовательных организаций с провайдером ПАО «Ростелеком» для работы в сети «Интернет» (реализация госконтракта между Министерством цифрового развития, связи и массовых коммуникаций РФ и ПАО «Ростелеком»). При осуществлении 11 перехода на канал ЕСПД педагогические работники и члены административного состава были ассоциированы на портале Госуслуги как сотрудники МКОУ «Новокрасненская СОШ». Основные компоненты информационно-образовательной среды: официальный сайт МКОУ «Новокрасненская СОШ»; ГИС НСО «Электронная школа»; ФГИС «Моя школа»; электронные образовательные ресурсы; сетевые сообщества; официальная группа ВКОНТАКТЕ; VK Мессенджер; Сферум; МАХ; электронные портфолио учащихся и педагогов.
Сведения о режиме деятельности	Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком. Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПин 2.4.2.3648-20, 1.2.3685-21 и Уставом образовательной организации. Продолжительность учебного года. Продолжительность учебного года в 1-х классах составляет 33 недели, во 2 - 11 классах – 34 недели без учета государственной (итоговой) аттестации и заканчивается не ранее 26 мая. Учебный год условно делится на четверти, являющиеся периодами, за которые выставляются отметки за текущее освоение образовательной программы. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана школы, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, не превышает в совокупности величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 1.2.3685-21. Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предме-

	тов, определенной гигиеническими нормативами СанПиН 1.2.3685-21. Продолжительность учебной недели. Учебный план определяет максимально допустимую недельную нагрузку при 5-дневной учебной неделе для обучающихся школы: 1 кл. – 21 ч. в неделю, 3-4 кл. – 23 ч. в неделю, 5 кл. – 29 ч. в неделю, 6 кл. – 30 ч. в неделю, 7 кл. – 32 ч. в неделю, 8-9 кл. – 33 ч. в неделю, для обучающихся 10-11 кл. – 34 ч. в неделю. Дополнительные требования при организации обучения в 1 классе. Для обеспечения адаптационного периода осуществляется специальный режим обучения: обучение в первом полугодии: в сентябре-октябре по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре по 4 урока в день по 35 минут каждый и один раз в неделю – 5 уроков, за счёт урока физической культуры; в январе-мае – по 4 урока в день и 1 раз в неделю – 5 уроков, за счёт урока физической культуры по 40 минут каждый. В середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью – 40 минут. Часы внеурочной деятельности реализуются в объеме до 10 часов в неделю. Занятия в 1-11 классах проводятся в 1-ю смену. Занятия по дополнительному образованию проводятся во вторую половину дня.
Сведения о работниках ОО	Укомплектованность кадрами составляет. 13 педагогов, из них 38% имеют высшее профессиональное педагогическое образование, высшей квалификационной категории – 8 человек, первой квалификационной категории – 4 человека (30%). За 3 года аттестовано 13 человек: 8 педагогов (высшая КК), 4 педагога (первая КК), в школе 1 учитель имеет звание «Почетный работник общего образования РФ», 5 учителей награждены Почетной Грамотой РФ. Курсы повышения квалификации прошли все педагоги ОО. В 2023 г. – 14 чел, в 2024 г. – 13 чел, в 2025 г. – 13 чел. Стаж работы свыше 30 лет – 6 чел. (46%); более 15 лет – 2 чел. (15%); от 5 до 15 лет – 4 чел. (31%); менее 5 лет – 1 чел. (8%). В школе реализуется модель наставничества.
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Система взаимодействия с родителями. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся включает создание и деятельность в МКОУ «Новокрасненская СОШ» представительных органов родительского комитета школы, участвующего в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения. Социальными партнерами МКОУ «Новокрасненская СОШ» являются: МКУК «Новокрасненский КДЦ», Погранзастава «Новокрасное», МКУК «ЦБС Чистоозерного района» Новокрасненская библиотека, МБОУ ДО ДДТ Чистоозерного района, ДЮСШ Чистоозерного района, ОГИБДД ОМВД по Чистоозерному району, Отделение МВД России по Чистоозерному району.
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	Качество знаний за последние три года повысилось. Все выпускники получили документ об образовании. Выпускница 11 класса получила аттестат особого образца и золотую медаль за успехи в обучении. Учащиеся школы неоднократно становились призерами муниципальных, региональных олимпиад, конкурсов, соревнований. Результатом воспитательной деятельности школы является участие большинства

	обучающихся во всероссийских проектах. В программу развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» вовлечены все обучающиеся начальной школы. В школе функционируют общероссийское движение детей и молодёжи «Движение первых», Юнармия (отряд «Патриот»). Отряд «Патриот» являлся победителем муниципального военно-патриотического конкурса «Зарничка» в 2024, 2025 годах. В 2025 году МКОУ «Новокрасненская СОШ» победила в районном конкурсе социально значимых проектов «НЕ ЗАБУДЬ!». В школе работает музей «Мир времени», в котором проводятся экскурсии для учащихся школы, гостей и жителей села. Школьный театр «Мир театра» устраивает представления для дошкольной группы, жителей села. Школьный хор, в составе 32 человек, является активным участником мероприятий школы и МКУК «Новокрасненский КДЦ». Участники ШСК «Юниор» в 2025 году ежегодно участвуют в муниципальной спартакиаде. Отряд ЮИД «Юный пешеход» ведет активную работу по профилактике ДТП, принимает участие в районных и муниципальных конкурсах.
--	---

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).



№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.	Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП.
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

		рабочих программ учебных предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями.
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, по-	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

		рядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся					
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

		по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов					
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам предыдущего учебного года	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Недостаточное понимание педагогическими работниками значения объективной оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.	Проведение обучающих семинаров с педагогическими работниками по преодолению рисков получения необъективных результатов. Организация обучения на курсах повышения квалификации по вопросам оценки качества подготовки обучающихся.
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговора о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеуроч-	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организа-

		ной деятель- ностью					циями.
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Отсутствие	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ за-

							ключительного этапа. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/ключительном этапе ВСОШ. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ;наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации. Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального оп-

							ределения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 1 года и менее	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Разработка/корректировка программы/проекта, направленного на обеспечение в общеобразовательной организации: - ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития; - создание безопасных условий (физических, морально-психологических) обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - условий для повышения психолого-

							педагогической компетентности участников образовательных отношений: педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.); - эффективной психолого-педагогической службы, обеспечивающей, индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей.
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными	Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охваты-	Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения

	организации инклюзивного образования	особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)			возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	вают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).	Прохождение обучения по программе «Педагог-дефектолог»
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам

							(при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными пси-	Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организа-

						холого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	ции обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	отсутствие оснащенных ТСО рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования педагогов	Не менее 80% педагогическое сообщество	2	Магистральное направление	Обеспечение условий для органи-	Слабый контроль за своевременным обуче-	Обеспечение административного кон-

	шенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	ских работников прошли обучение (за три последних года)		«Знание»	зации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	нием педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	троля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
30	Количество школьных просве-	Более 5 меро-	3	Магистральное	Здоровьесбере-		

	тительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	приятый за учебный год		направление «Здоровье»	гающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие квалифицированных специалистов.	Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спар-	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.

	такиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-	наличие	1	Магистральное направление	Создание условий для занятий физи-		

	логопеда и (или) учителя-дефектолога			«Здоровье»	ческой культурой и спортом		
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направлениям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направлениям.	Анализ программ курсов внеурочной деятельности на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). Разработка программ курсов внеурочной деятельности разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей.
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных про-	При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", ор-

	вия					грамм технической и естественно-научной направленностей.	ганизация образовательной деятельности в сетевой форме с образовательными организациями, имеющими «Точки роста»
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направлениям.	Организация взаимодействия с образовательными организациями, имеющими «Точки роста»

	и др.)						
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиа-центр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	1–2 объединения	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Не сформирована система воспитательной работы школы.	Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений.
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие школьного медиацентра.	Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные медиа", планирование мероприятий.
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д.	Более 2 в год (для каждого школьного творческого	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

	(для каждого школьного творческого объединения)	объединения)					
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. Организация систематического административного контроля реализации программ внеурочной деятельности краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не обеспечиваются условия для организации летних тематических смен в школьном лагере.	Обеспечение включения в комплексно-целевую программу каникул организацию летних тематических смен в школьном лагере.
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		

66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
72	Наличие профильных пред-	Нет	0	Магистральное	Сопровождение	Отсутствие профильных	Определение сетевых

	профессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)			направление «Профориентация»	выбора профессии	предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не предусмотрена система работы (сетевого взаимодействия) с организациями СПО и ВО.	Определение сетевых партнеров и заключение договоров, в рамках которых будут проходить образовательные экскурсии.
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.

78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ.
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о	Предусмотрены меры материального и нематериаль-	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		

	системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	ного стимулирования					
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. Повышение мотивации педагогических работников к прохо-

							ждению диагностики профессиональных компетенций. Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Менее 3 % учителей	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
91	Доля педагогических работников	Не менее 50%	1	Ключевое усло-	Развитие и повы-	Низкая доля педагоги-	Организация обуче-

	ков, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	педагогических работников		вие «Учитель. Школьная команда»	шение квалификации	ческих работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	ния педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологиче-	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию,	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	ского суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	информатику, математику, физику, химию					
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образователь-	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	ных отношений						
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом).	Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога).
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	Организация переподготовки педагогического работника по специальности «учитель-дефектолог».
102	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
103	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного обще-	Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования

						ния и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативно-методической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).	рования школьного пространства.
104	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Не разработана психолого-педагогическая программа.	Разработка психолого-педагогической программы.
105	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
106	Наличие в кабинете педагога-	Наличие спе-	1	Ключевое усло-	Формирование		

	психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	циальных тематических зон		вие «Школьный климат»	психологически благоприятного школьного климата		
107	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).	Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога).
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников обра-	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Не выстроена работа по оказанию помощи и поддержки обучающимся группы риска и их семьям.	Разработка плана мероприятий по оказанию поддержки обучающимся, находящимся в трудных жизненных ситуациях.

		зовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)					
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
113	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.	Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.
						Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями).
114	Информационно-коммуникационная образова-	Не менее 95% обучающихся	2	Ключевое условие «Образова-	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие административного контроля.	Коррекция плана административного

	тельная платформа Сферум(критический показатель)	и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»		тельная среда»			контроля.
115	Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Частично соответствует	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.
116	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
117	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	не функционирует школьный библиотечный информационный центр	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	Непонимание отличия библиотеки от ИМЦ.	Изучение методических рекомендаций и опыта других ОО, разработка модель образовательного процесса с ведущей ролью ШИБЦ.
119	Реализация модели Школа полного дня на основе инте-	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образова-	Функционирование школы полно-	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	Осуществление анализа ситуации,

	грации урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня			тельная среда»	го дня		изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственного управления		
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственного управления		

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

- | | |
|--|---|
| 1 Магистральное направление «Знание» | <ol style="list-style-type: none">1. Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.2. Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.3. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.4. Недостаточное понимание педагогическими работниками значения объективной оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.5. Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.6. Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.7. Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.8. Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.9. Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.10. Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.11. Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).12. Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ13. Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).14. Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).15. Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования |
|--|---|

		шенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
2	Магистральное направление «Здоровье»	16. Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях 1. Отсутствие квалифицированных специалистов. 2. Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников. 3. Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников. 4. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
3	Магистральное направление «Творчество»	1. Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям. 2. Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. 3. Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям. 4. Не сформирована система воспитательной работы школы. 5. Отсутствие школьного медиацентра.
4	Магистральное направление «Воспитание»	1. Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания. 2. Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования. 3. Не обеспечиваются условия для организации летних тематических смен в школьном лагере.
5	Магистральное направление «Профориентация»	1. Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. 2. Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся. 3. Не предусмотрена система работы (сетевого взаимодействия) с организациями СПО и ВО. 4. Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. 5. Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
6	Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»	1. Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). 2. Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. 3. Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).

- | | | |
|---|--|--|
| 7 | Магистральное на-
правление «Школьный
климат» | 4. Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года). |
| | | 1. Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом). |
| | | 2. Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. |
| | | 3. Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативнометодической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям). |
| | | 4. Не разработана психолого-педагогическая программа. |
| | | 5. Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога). |
| 8 | Магистральное на-
правление «Образова-
тельная среда» | 6. Не выстроена работа по оказанию помощи и поддержки обучающимся группы риска и их семьям. |
| | | 1. Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудова-нием. |
| | | 2. Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педа-гога). |
| | | 3. Отсутствие административного контроля. |
| | | 4. Отсутствие финансирования |
| | | 5. Непонимание отличия библиотеки от ИМЦ. |
| | | 6. Модель «Школа полного дня» не реализуется. |

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	Полученный результат – 31 (средний).	Планируемый результат – 41(высокий)
		Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.	Реализация ИУП по необходимости.
		Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	Организовать поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями.
		Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	Провести разъяснительную работу с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
		Недостаточное понимание педагогическими работниками значения объективной оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.	Организовать проведение обучающих семинаров с педагогическими работниками по преодолению рисков получения необъективных результатов. Организовать обучения на курсах повышения квалификации по вопросам оценки качества подготовки обучающихся.
		Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	Привлечь партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
		Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	Осуществить анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Обеспечить индивидуальную подготовку обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.

			Привлечь педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.
		Нет победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Осуществить анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Обеспечить индивидуальную подготовку обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ. Организовать развитие предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. Привлекать педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.
		Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	Обеспечить определение потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации. Организовать взаимодействие с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.
		Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Разработать/корректировать программы/проекта, направленного на обеспечение в общеобразовательной организации: - ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития; - создание безопасных условий (физических, морально-психологических) обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - условий для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений: педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.); - эффективной психолого-педагогической службы, обеспечивающей, индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей.

		Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Осуществить корректировку имеющихся ЛА и (или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организовать административный контроль за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
		Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).	Организовать переподготовку педагогического работника по специальности «учитель-дефектолог».
		Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
		Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	Провести анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. Осуществить контрол за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).
		Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	Провести анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.

		Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Обеспечить административный контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
		Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Обеспечить совершенствование профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
2	Здоровье	Полученный результат – 19 (средний).	Планируемый результат – 21 (высокий)
		Отсутствие квалифицированных специалистов.	Обеспечить прохождение педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки.
		Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	Обеспечить прохождение курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
		Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Провести мониторинг участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработать системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
3	Творчество	Полученный результат – 21 (средний).	Планируемый результат – 25 (высокий)
		Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.	Анализ программ курсов внеурочной деятельности на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). Разработка программ курсов внеурочной деятельности разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей.
		Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с организациями, имеющими «Точки роста».
		Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.	Организовать взаимодействие, в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с «Точками роста».
		Не сформирована система воспитательной работы школы.	Обеспечить Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений.

		Отсутствие школьного медиацентра.	Разработать в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные медиа", планирование мероприятий.
4	Воспитание	Полученный результат – 18 (средний).	Планируемый результат – 20 (высокий)
		Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	Организовать трансляцию опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
		Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. Организовать систематический административный контроль реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
		Не обеспечиваются условия для организации летних тематических смен в школьном лагере.	Обеспечить включение в комплексно-целевую программу каникул организацию летних тематических смен в школьном лагере.
5	Профориентация	Полученный результат – 9 (средний).	Планируемый результат – 12 (высокий)
		Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	Определить сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
		Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	Определить сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
		Не предусмотрена система работы (сетевого взаимодействия) с организациями СПО и ВО.	Определить сетевых партнеров и заключение договоров, в рамках которых будут проходить образовательные экскурсии.
		Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	Обеспечить участие обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.
		Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ.

6	Учитель. Школьная команда	Полученный результат – 22 (средний).	Планируемый результат – 28 (высокий)
		Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной самодиагностикой).	Провести разъяснительную работу с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).
		Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	Организовать адресное методическое сопровождение педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.
		Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	Организовать обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
		Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	Организовать обучение педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
7	Школьный климат	Полученный результат – 13 (базовый)	Планируемый результат – 15 (средний)
		Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	Организовать переподготовку педагогического работника по специальности «учитель-дефектолог».
		Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания свое-	Создать рабочее место педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.

		временной квалифицированной консультативнометодической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).	
		Не разработана психолого-педагогическая программа.	Разработать психолого-педагогическую программу.
		Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).	Организовать переподготовку педагогических работников по требующимся специальностям.
8	Образовательная среда	Полученный результат – 13 (средний).	Планируемый результат – 16 (высокий)
		Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.	Осуществить анализ ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.
		Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	Организовать проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями).
		Непонимание отличия библиотеки от ИМЦ.	Изучить методические рекомендации и опыт других ОО, разработать модель образовательного процесса с ведущей ролью ШИБЦ.

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся.	Организация профильного обучения, сетевая форма реализации общеобразовательных программ, работа с учащимися с ОВЗ	Наличие организаций- партнеров, с которыми есть возможность заключить сетевое взаимодействие.	Учащиеся и их родители (законные представители) не выберут несколько профилей обучения в 10 классе.
Воспитание	Организация воспитательной деятельности	Отсутствие трансляции опыта по организации взаимодействия школы с родителями (законными представителями). Отсутствие условий для организации программ краеведения и школьного туризма.	Активный родительский комитет, активная родительская общественность, которая включится в реализацию программы воспитания с использованием регламентированных и неформальных форм.	Среди учащихся и родителей (законных представителей) будут не востребованы программы краеведения и школьного туризма.
Здоровье	Наличие программы здоровьесбережения.	Отсутствие условий для включения в ШСК большое количество видов спорта. Малое количество учащихся, получивших значки ВФСК «ГТО».	Наличие сильного и заинтересованного учителя физической культуры.	Отсутствие у учащихся желания и мотивации к занятиям физической культурой.
Творчество	Достаточное количество разработанных и реализованных программ внеурочной деятельности. Созданы условия для участия учащихся и педагогов в	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Наличие организаций- партнеров, желающих заключить Сетевое взаимодействие. Наличие возможностей и условий в школе для открытия школьного медиацентра.	Отсутствие учащихся, замотивированных в функционировании и продвижении медиацентра. Недостаток времени для организации более 2 мероприятий школьных

	конкурсном движении. Наличие школьных творческих объединений			творческих объединений в год от каждого творческого объединения.
Профориентация	Наличие плана профориентационной работы на основном уровне	Отсутствие соглашений с региональными предприятиями / организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Наличие региональных организаций, с которыми есть возможность заключить сетевое взаимодействие.	Отсутствие мотивации у учащихся для участия в профориентационных мероприятиях
Учитель. Школьная команда	Наличие сплоченной управленческой команды и дружного педагогического коллектива	Низкий процент прохождения педагогами курсов повышения квалификации по инструментам ЦОС, в сфере воспитания. Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций	Желание педагогов повышать свою квалификацию. Наличие бесплатных курсов в цифровой экосистеме ДПО Академии Просвещения.	Отсутствие в постоянном доступе курсов повышения квалификации по инструментам ЦОС, в сфере воспитания
Школьный климат	Наличие логопеда и педагога-психолога в штате, оборудованы зоны для занятий логопеда и педагога-психолога	Необходимость в штате социального педагога и педагога-дефектолога. Недостаточная работа по профилактике травли и девиантного поведения.	Возможность разработки и реализации психолого-педагогической программы профилактики травли и девиантного поведения учащихся.	Отказы родителей (законных представителей) учащихся участвовать в мероприятиях, проводимых логопедом и педагогом-психологом.

Образовательная среда	Наличие инфраструктуры: интернет, контентная фильтрация, созданы профили школы на ИКОП Сферум и ФГИС «Моя школа», имеется оснащение IT-оборудованием учебных кабинетов, библиотека, центр детских инициатив	Низкая мотивация педагогов к использованию ФГИС «Моя школа», как следствие низкая мотивация у учащихся и родителей (законных представителей) регистрироваться в системе. Медленный переход в чаты ИКОП «Сферум», МАХ привязанные к школе.	Разработаны презентации с наглядными инструкциями для педагогов, учащихся и родителей (законных представителей). Запланированы семинары для педагогов по использованию в образовательном процессе ФГИС «Моя школа».	Затруднения родителей (законных представителей) учащихся по подключению к школе, нежелание передавать ФГИС «Моя школа» свои данные от госуслуг, нежелание родителей создавать учебные профили ученикам в ИКОП «Сферум».
-----------------------	---	--	--	---

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности
1	Знание	• Реализация ИУП по необходимости • Организовать поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями. • Провести разъяснительную работу с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования. • Организовать проведение обучающих семинаров с педагогическими работниками по преодолению рисков получения необъективных результатов. • Организовать обучения на курсах повышения квалификации по вопросам оценки качества подготовки обучающихся. • Привлечь партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности. • Осуществить анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечить индивидуальную подготовку обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечь педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Осуществить анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечить индивидуальную подготовку обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организовать развитие предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлекать педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Обеспечить определение потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами об-

		разовательной организации. • Организовать взаимодействие с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. • Разработать/корректировать программы/проекта, направленного на обеспечение в общеобразовательной организации: - ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития; - создание безопасных условий (физических, морально-психологических) обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - условий для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений: педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.); - эффективной психолого-педагогической службы, обеспечивающей, индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей. • Осуществить корректировку имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организовать административный контроль за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ. • Провести анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. • Осуществить контроль за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). • Провести анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. • Обеспечить административный контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального раз-
--	--	---

		вития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Обеспечить совершенствование профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
2	Воспитание	• Корректировка плана внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России. • Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
3	Здоровье	• Обеспечить прохождение педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки. • Обеспечить прохождение курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям. • Провести мониторинг участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработать системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
4	Творчество	• Анализ программ внеурочной деятельности на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). • Разработка программ внеурочной деятельности разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организовать образовательную деятельность в сетевой форме с организациями, имеющими «Точки роста». • Обеспечить Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений. • Разработать в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные медиа", планирование мероприятий.
5	Профориентация	• Определить сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Определить сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Определить сетевых партнеров и заключение договоров, в рамках которых будут проходить образовательные экскурсии. • Обеспечить участие обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.

6	Учитель. Школьная команда	• Провести разъяснительную работу с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. • Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. • Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). • Организовать адресное методическое сопровождение педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. • Организовать обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организовать обучение педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
7	Школьный климат	• Организовать переподготовку педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». • Создать рабочее место педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства
8	Образовательная среда	• Организовать проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). • Осуществить анализ ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ • Изучить методические рекомендации и опыт других ОО, разработать модель образовательного процесса с ведущей ролью ШИБЦ.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Знание: качество и объективность.	Создание условий для реализации двух и более учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов	Разработан индивидуальный учебный план по необходимости	01.01.2026-31.08.2029	1) Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. 2) Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. 3) Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности. 4) Актуализация требований ЛНА (Положение об организации обучения по индивидуальному учебному плану, ИОМ педагогических работников). 5) Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. 6) Осуществление экспертизы индивидуальных учебных планов, их соответствия требованиям ФГОС общего образования. 7) Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов. 8) Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. 9) Использование автоматизированных систем по организационно-управленческим вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания). 10) Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. 11) Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального обра-	Учебные планы, документы по индивидуальному обучению.	Родэ Г.И., заместитель директора	Наличие индивидуального учебного плана по необходимости.	Анализ учебных планов

						зования), использование различных форматов, технологий обучения. 12) Обеспечение профессиональной ориентации и предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития. 13) Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС. 14) Предоставление обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся. 15) Обеспечение требования ФГОС СОО к реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный).				
2	Знание	Знание: качество и объективность.	Обеспечить учебниками и учебными пособиями	Обеспечение учебными пособиями, в том числе в электронном виде.	01.01.2026-31.08.2029	1) Применение электронного учета библиотечного фонда. 2) Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников). 3) Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. 4) Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями. 5) Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	Заявка на закупку учебников, список учебников и учебных пособий	Родэ Г.И., заместитель директора	Наличие всех необходимых учебников и учебных пособий, в том числе в электронном	100% обеспеченность
3	Знание	Знание: качество и объективность.	Создание условий для организации углубленного изучения учебных предметов со 2 по 9 класс	Организовано углубленное изучение учебных предметов со 2 по 9 класс более, чем в 1 классе.	01.01.2026-31.08.2029	1) Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.	Учебные планы	Родэ Г.И., заместитель директора	Наличие учебных планов для 2-9 класса с углубленным изучением учебных предметов	Анализ учебных планов

4	Знание	Знание: качество и объективность.	Создание условий для реализации программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Реализация более, чем 1 года программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	01.01.2026-31.08.2029	1) Разработка / корректировка программы /проекта, направленного на обеспечение в общеобразовательной организации: - ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития; - создание безопасных условий (физических, морально-психологических) обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - условий для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений: педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.); - эффективной психолого-педагогической службы, обеспечивающей, индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей.	План мероприятий	Родэ Г.И., заместитель директора	Выполнение всех мероприятий программы (плана)	Ежегодный анализ выполнения программы (плана)
5	Знание	Знание: качество и объективность.	Разработать отдельные локальные акты, регламентирующие вопросы образования и воспитания для учащихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Разработаны локальные акты, регламентирующие вопросы образования и воспитания для учащихся с ОВЗ, с инвалидностью.	01.01.2026-31.08.2029.	1) Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 2) Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 3) Обеспечение реализации требований ФГОС общего образования к кадровому обеспечению реализации образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью посредством: - модернизации методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной поддержки и сопровождения педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.	Перечень необходимых локальных актов	Родэ Г.И., заместитель директора	Разработаны необходимые локальные акты	Ежегодный контроль по перечню локальных актов

6	Знание	Знание: качество и объективность.	Создать условия для оказания психолого-педагогической и технической помощи учащимся с ОВЗ и инвалидностью	Обеспечено оказание психолого-педагогической и технической помощи учащимся с ОВЗ и инвалидностью.	01.01.2026-31.08.2029.	1) Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. 2) Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).	Наличие договоров на сетевое взаимодействие. Наличие курсов повышения квалификации	Родэ Г.И., заместитель директора	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи учащимся с ОВЗ, с инвалидностью обеспечено полностью.	Анализ договора
7	Знание	Знание: качество и объективность.	Разработать адаптированные основные общеобразовательные программы	Управленческая команда разработала адаптированные основные общеобразовательные программы.	01.01.2026-31.08.2029.	1) Разработка адаптированных основных общеобразовательных программ. 2) Обеспечение административного контроля. 3) Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.	Наличие адаптированных основных общеобразовательных программ	Родэ Г.И., заместитель директора	Имеются адаптированные основные общеобразовательные программы	Анализ программ
	Знание	Знание: качество и объективность.	Обеспечить учебниками и учебными пособиями	Обеспечены учащиеся с ОВЗ, с инвалидностью учебными пособиями в полном объеме.	01.01.2026-31.08.2029.	1) Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. 2) Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). 3) Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). 4) Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.	Заявка на закупку учебников, список учебников и учебных пособий	Родэ Г.И., заместитель директора	Учащиеся с ОВЗ, с инвалидностью обеспечены учебниками и учебными пособиями в полном объеме	100% обеспеченность

9	Знание	Знание: качество и объективность.	Обеспечить наличие специальных технических средств индивидуального и коллективного пользования в случае выявленных потребностей.	Закуплены ТСО и оборудованы отдельные рабочие места для учащихся с ОВЗ в случае выявленных потребностей.	01.01.2026-31.08.2029.	1) Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. 2) Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 3) Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) 4) Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью в случае выявленных потребностей.	Дорожная карта закупки ТСО (в случае выявленных потребностей)	Родэ Г.И., заместитель директора	Оснащены ТСО отдельные классы для учащихся с ОВЗ, с инвалидностью (в случае выявленных потребностей).	Анализ выполнения дорожной карты
10	Знание	Знание: качество и объективность.	Создать условия для прохождения педагогическим и работниками обучения в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	Педагогические работники прошли обучение в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	01.01.2026-31.08.2029.	1) Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. 2) Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.	Перспективный план прохождения обучения Перечень работников, которые прошли обучение Копии удостоверений	Родэ Г.И., заместитель директора	100% педагогических работников прошли обучение	Анализ перспективного плана, ежегодное внесение изменений.
11	Знание	Знание: качество и объективность.	Разработать цикл мероприятий по трансляции педагогическим и работниками опыта работы с учащимися с ОВЗ, с инвалидностью	Педагогические работники транслируют свой опыт работы с учащимися с ОВЗ, с инвалидностью систематически (разработан цикл мероприятий).	01.01.2026-31.08.2029.	1) Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 2) Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	План мероприятий	Родэ Г.И., заместитель директора	Организована ежегодная системная работа	Анализ выполнения плана. Подведение итогов года
12	Здоровье	Здоровое развитие и рост	Расширить перечень направлений деятельности школьного спортивного клуба	Увеличено количество видов спорта в ШСК	01.01.2026-31.08.2029.	1) Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; 2) Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). 3) Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий. 4) Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.	Перечень видов спорта ШСК. Разработанные программы	Ивашенко Г.Н., учитель	Реализуется 6 видов спорта в школьном спортивном клубе	В ШСК реализуется 6 видов спорта. Список учащихся, посещающих программы

13	Здоровье	Здоровое развитие и рост	Создать условия для участия учащихся в спортивных мероприятиях на муниципальном и региональном уровнях	Повысится доля учащихся, которые примут участие в спортивных мероприятиях на муниципальном и региональном уровнях.	01.01.2026-31.08.2029.	1) Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям. 2) Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. 3) Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. 4) Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. 5) Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. 6) Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. 7) Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.	Списки учащихся. Система мотивирования учащихся	Ивашенко Г.Н., учитель	Учащиеся участвуют в спортивных мероприятиях на региональном уровне	Ежегодный свод по участию в мероприятиях
14	Здоровье	Здоровое развитие и рост	Создать условия для увеличения количества победителей и призеров в спортивных соревнованиях	Повысится доля учащихся, ставших победителями и призерами спортивных соревнований	01.01.2026-31.08.2029.	1) Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям. 2) Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. 3) Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. 4) Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. 5) Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в спортивных соревнованиях. 6) Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.	Копии удостоверений работников, которые прошли обучение. Списки учащихся. Система мотивирования учащихся	Ивашенко Г.Н., учитель	Учащиеся участвуют в спортивных соревнованиях на региональном уровне	Ежегодный свод по участию в соревнованиях
15	Здоровье	Здоровое развитие и рост	Создать условия для увеличения количества учащихся, получивших знак отличия ВФСК «ГТО».	Увеличится доля учащихся, получивших знак отличия ВФСК «ГТО».	01.01.2026-31.08.2029.	1) Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям. 2) Мониторинг участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». 3) Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». 4) Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.	Копии удостоверений работников, которые прошли обучение. Список учащихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО».	Ивашенко Г.Н., учитель	От 30% учащихся имеют знак отличия ВФСК «ГТО».	Ежегодный анализ и обновление списков
16	Творчество	Школа творческих объединений	Создать условия для увеличения количества программ дополнительного образования по всем направлениям.	Будут созданы условия для увеличения количества программ дополнительного образования по всем направлениям.	01.01.2026-31.08.2029.	1) Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). 2) Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей)	Разработанные программы	Хмелева Г.Г., заместитель директора	Реализуется более 6 видов программ по различным направлениям	Ежегодный анализ и обновление списков

17	Творчество	Школа творческих объединений	Заключение договоров о сетевом взаимодействии, в том числе для организации технологического кружка	Будут реализовываться дополнительные общеобразовательные программы с использованием сетевой формы реализации	01.01.2026-31.08.2029.	1) При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организовать образовательную деятельность в сетевой форме с организациями, имеющими «Точки роста».	Договор о сетевом взаимодействии	Хмелева Г.Г., заместитель директора	Наличие договоров о сетевом взаимодействии	Реализация программ по сетевому взаимодействию
18	Творчество	Школа творческих объединений	Создать условия для открытия школьного творческого объединения «Школьный медиацентр»	Будет открыто школьное творческое объединение «Школьный медиацентр»	01.01.2026-31.08.2029.	1) Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные медиа", планирование мероприятий. 2) Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный медиацентр); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный медиацентр). 3) Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный медиацентр (телевидение)) 4) Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный медиацентр).	Программа школьного творческого объединения. Список участников.	Хмелева Г.Г., заместитель директора	В школе функционирует 4 школьных творческих объединений	Анализ дорожной карты
19	Воспитание	Содружество семьи и школы	Разработать план мероприятий по трансляции опыта по организации взаимодействия школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.	Будет организована трансляция опыта по организации взаимодействия школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.	01.01.2026-31.08.2029.	1) Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы. 2) Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания. 3) Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. 4) Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, социальных работников, обмен опытом. 5) Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей). 6) Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. 7) Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.	План мероприятий.	Хмелева Г.Г. заместитель директора	Осуществляется трансляция опыта по организации взаимодействия школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Анализ выполнения плана. Посты в официальной группе школы во ВКонтакте

20	Воспитание	Содружество семьи и школы	Разработать программу краеведения	Разработана и реализуется программа краеведения.	01.01.2026-31.08.2029	1) Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. 2) Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.	Программа краеведения.	Хмелева Г.Г. заместитель директора	Реализуется программа краеведения	Анализ реализации программы. Список учащихся, посещающих программу.
21	Воспитание	Содружество семьи и школы	Создать условия для организации летних тематических смен в школьном лагере.	Будут созданы условия для организации летних тематических смен в школьном лагере.	01.01.2026-31.08.2029	1) Обеспечение включения в комплексно-целевую программу каникул организацию летних тематических смен в школьном лагере.	Программа тематической смены	Хмелева Г.Г. заместитель директора	Реализуется программа тематической смены	Анализ реализации программы. Список учащихся, посещающих программу.
22	Профориентация	Сопровождение выбора профессии	Заключить соглашения с региональными предприятиями /организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	Заключено соглашения с региональными предприятиями /организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	01.01.2026-31.08.2029	1) Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). 2) Анализ потребностей обучающихся в обучении по программам внеурочной деятельности, в том числе в кружках, секциях и др., направленных на профориентацию. 3) Разработка программ внеурочной деятельности на основе потребностей обучающихся, организация работы кружков, секций с учетом потребностей обучающихся.	Соглашения с региональными предприятиями /организациями	Тытюк Т.В., учитель	Наличие соглашений с региональными предприятиями /организациями	Показатель самооценки
24	Учитель. Школьная команда	Современный учитель	Создать условия для прохождения педагогическим и работниками диагностик профессиональных компетенций	Педагогические работники пройдут диагностику профессиональных компетенций	01.01.2026-31.08.2029.	1) Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. 2) Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. 3) Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. 4) Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. 5) Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.	Список педагогов, прошедших диагностику. ИОМ педагогов	Родэ Г.И. заместитель директора	Более 80% педагогических работников пройдут диагностику профессиональных компетенций	Ежегодная корректировка списка. Разработка ИОМ

25	Учитель. Школьная команда	Современный учитель	Создать условия для обучения педагогических работников пройдут обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.	Педагогические работники пройдут обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.	01.01.2026-31.08.2029..	1) Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/ институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. 2) Проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. 3) Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. 4) Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. 5) Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. 6) Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.	Перспективный план прохождения повышения квалификации. Копии удостоверений	Родэ Г.И., заместитель директора	Более 80% педагогических работников пройдут обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.	Анализ перспективного плана.
26	Учитель. Школьная команда	Современный учитель	Создать условия для прохождения педагогическим и работниками и управленческим и кадрами обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания	Педагогические работники и квалификации	01.01.2026-31.08.2029.	1) Проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. 2) Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. 3) Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. 4) Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. 5) Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.	Перспективный план прохождения повышения квалификации. Копии удостоверений	Родэ Г.И., заместитель директора	Более 80% педагогических работников и управленческих кадров пройдут обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания	Анализ перспективного плана.

28	Учитель. Школьная команда	Современный учитель	Создать условия для прохождения учителями из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, пройдут обучение по программам, направленным на формирование у учащихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.	Учителя из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, пройдут обучение по программам, направленным на формирование у учащихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.	01.01.2026-31.08.2029.	1) Проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии. 2) Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. 3) Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. 4) Обеспечение административного контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.	Список учителей Копии удостоверений	Родэ Г.И. заместитель директора	Один учитель из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, пройдет обучение по программам, направленным на формирование у учащихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.	Анализ списка учителей.
29	Школьный климат	Территория доверия	Создание условий для прохождения учащимися социально-психологического тестирования на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ.	Учащиеся примут участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ.	01.01.2026-31.08.2029.	1) Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) о важности принятия участия в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ с последующими мерами психолого-медицинских направленностей конфиденциального характера по предупреждению, лечению от употребления наркотических средств и психотропных веществ. 2) Проведение информационно-разъяснительной работы среди родителей (законных представителей) о целях и значении социально-психологического тестирования. 3) Проведение информационно-разъяснительной работы среди обучающихся о целях и значении социально-психологического тестирования.	Список учащихся, прошедших тестирование	Педагог-психолог, Тютюк Т.В.	Более 90% учащихся примут участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ.	Ежегодное составление списков участников, определение % участвовавших

30	Школьный климат	Территория доверия	Разработать психолого-педагогическую программу по профилактике травли	Разработана психолого-педагогическая программа по профилактике травли.	01.01.2026-31.08.2029..	1) Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы. 2) Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли. 3) Проведение диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также распространенности травли в школе. 4) Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактики травли в образовательной среде. 5) Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде. 6) Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде.	Психолого-педагогическая программа по профилактике травли	Педагог-психолог, Тютюк Т.В.	Реализуется психолого-педагогическая программа по профилактике травли	Анализ выполнения программы
31	Школьный климат	Территория доверия	Разработать психолого-педагогическую программу по профилактике девиантного поведения	Разработана психолого-педагогическая программа по профилактике девиантного поведения.	01.01.2026-31.08.2029.	1) Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации. 2) Организация обучения педагогических работников по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся. 3) Ознакомление педагогических и иных работников организации с алгоритмом/порядком действий для различных видов отклоняющегося поведения обучающихся.	Психолого-педагогическая программа по профилактике девиантного поведения	Педагог-психолог, Тютюк Т.В.	Реализуется психолого-педагогическая программа по профилактике девиантного поведения	Анализ выполнения программы
32	Образовательная среда	Школа цифрового века	Создать условия для использования сервисов и подсистемы «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа».	Педагогические работники используют сервисы и Подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа».	01.01.2026-31.08.2029.	1) Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа»	Статистика использования	Заместитель директора, Родэ Г.И.	Более 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа».	Анализ статистической информации
33	Образовательная среда	Школа цифрового века	Создать условия для регистрации учащихся и педагогов на платформе ИКОП «Сферум»	Учащиеся зарегистрированы на платформе ИКОП «Сферум».	01.01.2026-31.08.2029.	1) Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. 2) Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум. 3) Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.	Статистика регистрации	Заместитель директора, Родэ Г.И.	Более 95% учащихся и педагогов зарегистрированы на платформе ИКОП «Сферум».	Анализ статистической информации

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Магистральное направление «Знание»

- Наличие в школе индивидуального учебного плана по необходимости
- Обеспечение учебными пособиями, в том числе в электронном виде.
- Организовано углубленное изучение учебных предметов со 2 по 9 класс более, чем в 1 классе.
- Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
- Разработаны локальные акты, регламентирующие вопросы образования и воспитания для учащихся с ОВЗ, с инвалидностью.
- Обеспечено оказание психолого-педагогической и технической помощи учащимся с ОВЗ и инвалидностью.
- Управленческая команда разработала адаптированные основные общеобразовательные программы.
- Обеспечение учащихся с ОВЗ, с инвалидностью учебными пособиями в полном объеме.
- 100% педагогических работников прошли обучение в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.
- Педагогические работники транслируют свой опыт работы с учащимися с ОВЗ, с инвалидностью систематически.

Магистральное направление «Воспитание»

- Организована трансляция опыта по организации взаимодействия школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
- Разработана и реализуется программа краеведения.

Магистральное направление «Здоровье»

- Увеличено количество видов спорта в ШСК до 6.
- Повысится доля учащихся, которые примут участие в спортивных мероприятиях на муниципальном и региональном уровнях.
- Повысится доля учащихся, ставших победителями и призерами спортивных соревнований.
- Увеличится доля учащихся, получивших знак отличия ВФСК «ГТО».

Магистральное направление «Творчество»

- Открыто школьное творческое объединения «Школьный медиацентр (телевидение)».
- Увеличиться количество учащихся, посещающих школьные творческие объединения.
- Будет проводиться каждым школьным творческим объединением по 3 мероприятия в год.

Магистральное направление «Профориентация»

- Заключено соглашение с региональными предприятиями /организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.

Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»

- Более 80% педагогических работников пройдут диагностику профессиональных компетенций.
- Более 80% педагогических работников пройдут обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.
- Более 80% педагогических работников и управленческих кадров пройдут обучение по

программам повышения квалификации в сфере воспитания.

Ключевое условие «Школьный климат»

- Разработана и реализуется психолого-педагогическая программа по профилактике травли.
- Разработана и реализуется психолого-педагогическая программа по профилактике девиантного поведения.

Ключевое условие «Образовательная среда»

- Более 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа».
- Более 95% учащихся и педагогов зарегистрированы на платформе ИКОП «Сферум».
- Функционирует Управляющий совет

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1) Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Нормативные акты: – федерального уровня, регламентирующими деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность. – уровня субъекта РФ, регламентирующими деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность; – муниципального уровня, регламентирующими деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность. – уровня образовательной организации	<u>Организационно-правовые документы:</u> ✓ Устав образовательной организации ✓ Лицензия на осуществление образовательной деятельности с приложениями <u>Организационно-распорядительные документы:</u> ✓ Правила внутреннего распорядка обучающихся ✓ Правила внутреннего трудового распорядка ✓ Коллективный договор ✓ Правила приема обучающихся ✓ Режим занятий обучающихся ✓ Порядок и основания перевода, отчисления обучающихся ✓ Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся ✓ Документ о порядке оказания платных образовательных услуг ✓ Документ, определяющий политику оператора в отношении обработки персональных данных и сведения о реализуемых требованиях к защите персональных данных ✓ Документы, регулирующие деятельность МКОУ «Новокрасненская СОШ». ✓ Документы, регламентирующие внутренний распорядок организации. Права и обязанности работников организации, обучающихся. Документы по реализуемым в соответствии с лицензией образовательным программам,	Локальные акты обновляются по мере изменения законодательства	Официальные источники публикаций нормативных актов: https://schkolanovokrasnoe.edusite.ru/

		соответствующая требованиям, установленным законодательством РФ в области образования. ✓ Локальные акты и материалы по внутренней системе оценки (ВСОКО) и внешнего контроля качества образования. ✓ Документы, регулирующие воспитательную работу в организации. ✓ Документы, регулирующие психолого-педагогическое сопровождение учебного процесса детей с ОВЗ. ✓ Документы, регулирующие методическую работу в образовательной организации. ✓ Документы по использованию в работе в сети Интернет. ✓ Документы и материалы по обеспеченности учебной, учебно-методической литературой. ✓ Документы по результатам проверок, в т.ч. самообследования. ✓ Локальные акты, регламентирующие организацию питания в образовательной организации.		
2) Материально-техническое обеспечение	<u>В зональную структуру ОО включены:</u> – участок (территории) с целесообразным набором оснащенных зон; – входная зона; – учебный кабинет; – актовый зал; – спортивные сооружения (залы, спортивная площадка, тир, бассейн и пр.); – столовая; – административные помещения; – раздевалки; – санитарный узел; – помещения/ место для хранения уборочного инвентаря. <u>В базовый комплект мебели входят:</u>	Земельный участок – 96786 кв.м. Имеется озеленение. Учебные кабинеты – 10 Спортивный зал – 1 Спортивная площадка – 1 Административные кабинеты – 2 Центр детских инициатив - 1 Учебные кабинеты включают следующие зоны: – рабочее место учителя с пространством для размещения часто используемого оснащения; – рабочую зону учащихся с местом для размещения личных вещей; – пространство для размещения и хранения учебного оборудования. Компонентами оснащения учебного кабинета являются:	Необходимо обновление мебели и технических средств	Бюджетное финансирование

	– доска классная; – стол учителя; – стул учителя (приставной); – стол ученический (регулируемый по высоте); – стул ученический (регулируемый по высоте); – шкаф для хранения учебных пособий; Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента). В базовый комплект технических средств входят: – компьютер/ноутбук с периферией; – принтер; – сетевой фильтр; – проектор; – экран. Обеспечение техническими средствами обучения (персональными компьютерами), лицензированными программными продуктами, базами данных и доступом к информационно-образовательным ресурсам осуществляется с учетом создания и обеспечения функционирования автоматизированных рабочих мест для педагогических работников, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала, участвующих в – разработке и реализации программы основного общего образования.	– школьная мебель; – технические средства; – фонд дополнительной литературы; – учебно-наглядные пособия; – учебно-методические материалы. Спортивный зал, включая помещение для хранения спортивного инвентаря, в соответствии с рабочей программой, утвержденной организацией, оснащается: – инвентарем и оборудованием для проведения занятий по физической культуре и спортивным играм; - стеллажами для спортивного инвентаря; - комплектом скамеек. Раздевалка для мальчиков – 1 Раздевалка для девочек – 1		
3) Кадровые ресурсы	Укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками характеризуется замещением 100% вакансий, имеющихся в соответствии с утвержденным штатным расписанием. Уровень квалификации педагогических и иных	Педагогических работников – 13 Из них: - с высшей категорией – 8 - с первой категорией – 4 Укомплектованность кадрами – 100%. Текущее кадров присутствует	Учителя начального общего образования, математики, информатики, химии	ВУЗы, подготовившие специалистов данной направленности

	работников образовательной организации, участвующих в реализации программы и создании условий для ее разработки и реализации характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника; результатами аттестации – квалификационными категориями.			
4) Финансовые ресурсы	Финансовое обеспечение опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании образовательной организации. <u>Норматив затрат на реализацию программы развития:</u> – расходы на осуществление уставной деятельности по дошкольному и начальному общему образованию; – расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения; – прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов). Нормативные затраты включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов	Финансирование не покрывает полностью финансовых нужд учреждения.	Бюджетное финансирование на осуществление уставной деятельности.	

	государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Формирование фонда оплаты труда ОО осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации. ОО самостоятельно определяет: – соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда; – соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженернотехнического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала; – соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда; – порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами. Финансовое обеспечение реализации программы развития осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.			
--	---	--	--	--

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Магистральное направление «Знание». Подпроект «Знание: качество и объективность»		
Создание условий для реализации двух и более учебных планов одного или нескольких профилей обучения и индивидуальных учебных планов	Разработаны индивидуальные учебные планы по необходимости	Наличие индивидуальных учебных планов по необходимости
Обеспечить учебниками и учебными пособиями.	Обеспечение учебными пособиями	100% обеспеченность
Создание условий для организации углубленного изучения учебных предметов со 2 по 9 класс.	Организовано углубление изучения учебных предметов со 2 по 9 класс	Углубление изучения учебных предметов для 2-9 классов за счет части формируемой участниками образовательных отношений и/или курсов внеурочной деятельности
Создание условий для реализации программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Реализация более, чем 1 года программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Выполнение всех мероприятий программы (плана)
Разработать отдельные локальные акты, регламентирующие вопросы образования и воспитания для учащихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Разработаны локальные акты, регламентирующие вопросы образования и воспитания для учащихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Наличие необходимых локальных актов
Создать условия для оказания психолого-педагогической и технической помощи учащимся с ОВЗ и инвалидностью	Обеспечено оказание психолого-педагогической и технической помощи учащимся с ОВЗ и инвалидностью.	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи учащимся с ОВЗ, с инвалидностью обеспечено полностью.
Обеспечить учебниками и учебными пособиями	Обеспечены учащиеся с ОВЗ, с инвалидностью учебными пособиями в полном объеме.	Учащиеся с ОВЗ, с инвалидностью обеспечены учебниками и учебными пособиями в полном объеме.
Создать условия для прохождения педагогическими работниками обучения в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	Педагогические работники прошли обучение в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	100% педагогических работников прошли обучение

Разработать цикл мероприятий по трансляции педагогическими работниками опыта работы с учащимися с ОВЗ, с инвалидностью	Педагогические работники транслируют свой опыт работы с учащимися с ОВЗ, с инвалидностью систематически (разработан цикл мероприятий).	Наличие ежегодной системной работы.
Магистральное направление «Воспитание». Подпроект «Содружество семьи и школы»		
Разработать план мероприятий по трансляции опыта по организации взаимодействия школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.	Будет организована трансляция опыта по организации взаимодействия школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.	Наличие плана трансляции опыта по организации взаимодействия школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания
Разработать программу краеведения	Разработана и реализуется программа краеведения.	Реализуется 1 программа краеведения
Магистральное направление «Здоровье». Подпроект «Здоровое развитие и рост»		
Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов	Увеличено количество видов спорта в ШСК.	6 видов спорта в школьном спортивном клубе
Создание условий для увеличения количества учащихся посещающих курсы внеурочной деятельности в области физической культуры и спорта	Увеличено количество учащихся, посещающих курсы внеурочной деятельности в области физической культуры и спорта.	30% и более учащихся постоянно посещают занятия
Создать условия для участия учащихся в спортивных мероприятиях на региональном уровне	Учащиеся примут участие в спортивных мероприятиях на региональном уровне.	Хотя бы 1 учащийся примет участие в спортивных мероприятиях на региональном уровне
Создать условия для увеличения количества учащихся, получивших знак отличия ВФСК «ГТО».	Увеличится доля учащихся, получивших знак отличия ВФСК «ГТО».	30% и более учащихся имеют знак отличия ВФСК «ГТО».
Магистральное направление «Творчество». Подпроект «Школа творческих объединений»		
Заключение договоров о сетевом взаимодействии, в том числе для организации технологического кружка	Будут реализовываться дополнительные общеобразовательные программы с использованием сетевой формы реализации.	Наличие договора о сетевом взаимодействии.
Создать условия для открытия школьного творческого объединения «Школьный медиацентр»	Будет открыто школьное творческое объединения «Школьный медиацентр»	В школе функционирует «Школьный медиацентр»
Создать условия для увеличения количества учащихся, занимающихся в школьных творческих объединениях	Увеличение количества учащихся, занимающихся в школьных творческих объединениях	90% и более участвуют в школьных творческих объединениях
Магистральное направление «Профориентация». Подпроект «Сопровождение выбора профессии»		
Заключить соглашения с организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	Заключено соглашение с организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	Наличие соглашений с организациями

Определить сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).	Наличие сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда». Подпроект «Современный учитель»		
Создать условия для прохождения педагогическими работниками диагностик профессиональных компетенций	Педагогические работники пройдут диагностику профессиональных компетенций.	Более 80% педагогических работников пройдут диагностику профессиональных компетенций
Создать условия для обучения педагогических работников пройдут обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.	Педагогические работники пройдут обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.	Более 80% педагогических работников пройдут обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.
Создать условия для прохождения педагогическими работниками и управленческими кадрами обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания	Педагогические работники и управленческие кадры пройдут обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания	Более 80% педагогических работников и управленческих кадров пройдут обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания
Создать условия для прохождения управленческой командой обучения по программам Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования	Управленческая команда пройдет обучение по программам Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования.	100% управленческой команды пройдет обучение по программам Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования.
Ключевое условие «Школьный климат». Подпроект «Территория доверия»		
Разработать психолого-педагогическую программу по профилактике травли	Разработана и реализуется психолого-педагогическая программа по профилактике травли.	Наличие психолого-педагогической программы по профилактике травли
Разработать психолого-педагогическую программу по профилактике девиантного поведения	Разработана и реализуется психолого-педагогическая программа по профилактике девиантного поведения	Наличие психолого-педагогической программы по профилактике девиантного поведения
Ключевое условие «Образовательная среда». Подпроект «Школа цифрового века»		
Создать условия для использования сервисов и подсистемы «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа».	Педагогические работники используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа».	Более 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа».

Создать условия для регистрации учащихся и педагогов на платформе ИКОП «Сферум»	Учащиеся и педагоги зарегистрированы на платформе ИКОП «Сферум».	Более 95% учащихся и педагогов зарегистрированы на платформе ИКОП «Сферум».
---	--	---

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия наименование мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения резуль- тата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Проведение самодиагностики готовности образовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	10.11.2025	10.11.2025	Прохождение	Самодиагностика	Администрация	Заместитель ди- ректора по УР, Родэ Г.И.
Создание рабочей группы, распределе- ние обязанностей	12.11.2025	12.11.2025	Создание группы	Приказ о созда- нии рабочей группы	Администрация, педагоги	Заместитель ди- ректора по УР, Родэ Г.И.
Проведение самоанализа, выявление де- фицитов и составление чек-листа по их устранению	13.11.2025	13.11.2025	Наличие	Приказ об итогах самоанализа и вы- явлении дефицитов	Администрация, педагоги	Заместитель ди- ректора по УР, Родэ Г.И.
Разработка дорожной карты по реализа- ции проекта «Школа Минпросвещения России»	01.12.2025	01.12.2025	Наличие	Программа развития	Администрация, педагоги	Заместитель ди- ректора по УР, Родэ Г.И.
Организация участия в информацион- но образовательных совещаниях по со- провождению проекта «Школа Минпрос- вещения»	В течение 2026- 2029 гг.	В течение 2026- 2029 гг.	Мероприятия проекта «Школа Минпросвещения»	Протоколы педа- гогически советов, методических сове- щаний, родитель- ских собраний	Администрация, классный руководитель	Заместитель ди- ректора по УР, Родэ Г.И.
Подготовка локальных актов ОО	Ноябрь- декабрь 2025г	Ноябрь-декабрь 2025г	Наличие	Локальные акты	Администрация	Заместитель ди- ректора по УР, Родэ Г.И.
Информирование родительской общест- венности о перспективах развития образо- вательного учреждения	Февраль 2026	Февраль 2026	Проведение	Протоколы родительских собраний	Администрация	Заместитель ди- ректора по УР, Родэ Г.И.
Магистральное направление «Знание». Подпроект «Знание: качество и объективность»					Заместитель директора по УВР Родэ Г.И.	
Мониторинг актуального уровня техно- логий и содержание образования	01.02.2026	01.02.2026	Педагоги школы	Аналитическая справка	Классный руководитель	Заместитель директора по УР
Опрос среди законных предста- вителей удовлетворенностью представлен- ных услуг	Май 2026	Май 2026	100% родиетлей (законных пред- ставителей) прошли опрос	Аналитическая справка	Классный руководитель	Заместитель директора по УР

Проведение консультации для учителя начальный классов и учителей-предметников по вопросу актуализации перечня учебных пособий, в том числе в электронном виде	01.02.2026	01.02.2026	Перечень учебников и учебных пособий	Перечень	Администрация, классный руководитель	Заместитель директора по УР
Проведение опроса среди родителей / законных представителей с целью выявления способностей, склонностей, образовательных интересов и потребностей обучающихся	Май 2026	Май 2026	100% родителей (законных представителей) прошли опрос	Анкеты	Администрация, классный руководитель	Заместитель директора по УР
Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ в обучении по дополнительным программам	Май 2026	Май 2026	Мониторинг	Аналитическая справка	Администрация	Заместитель директора по УР
Разработка программ курсов внеурочной деятельности для обучающихся с ОВЗ	август 2026	август 2026	Программа	Программа	Педагоги-предметники	Заместитель директора по УР
Систематическое повышение квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	постоянно	постоянно	Перспективный план-прохождения повышения квалификации	План	Администрация, педагоги-предметники	Заместитель директора по УР
Магистральное направление «Воспитание». Подпроект «Содружество семьи и школы»					Заместитель директора по ВР Хмелева Г.Г.	
Организация мероприятий, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания	Ежегодно	Ежегодно	Проведение мероприятий не менее чем 1 раз в полугодие	Отчет о мероприятии	Администрация, классный руководитель, педагог-психолог	Заместитель директора по ВР
Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Ежегодно	Ежегодно	Проведение мероприятий 1 раз в год	Отчет о мероприятии	Администрация, классный руководитель, педагог-психолог	Заместитель директора по ВР
Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей	Август 2026	Август 2026	План методической работы	План	Администрация, классный руководитель	Заместитель директора по УР

Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия	Ежегодно	Ежегодно	1 раз в учебный год	Отзывы родителей	Администрация, педагоги	Заместитель директора по УР
Разработка и внедрение программы краеведения	Август 2026	Август 2026	Программа краеведения	Программа	Администрация	Заместитель директора по ВР
Магистральное направление «Здоровье». Подпроект «Здоровое развитие и рост»					Ответственный за направление Иващенко Г.Н.	
Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьный спортивный клуб", планирование мероприятий	01.09.2026	01.09.2026	Программа вариативного модуля "Школьный спортивный клуб". План мероприятий	Программа, план	Администрация	Заместитель директора по ВР
Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьного спортивного клуба.	Ежегодно	Ежегодно	График родительских собраний	Протоколы родительских собраний	Администрация, классный руководитель	Заместитель директора по ВР
Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.	01.09.2026	01.09.2026	Справка-описание системы стимулирования	Система стимулирования	Администрация	Заместитель директора по ВР
Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.	Ежегодно	Ежегодно	График родительских собраний	Протоколы родительских собраний	Администрация, классный руководитель, учителя физической культуры	Заместитель директора по ВР
Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям	01.06.2026	01.06.2026	Перспективный план-прохождения повышения квалификации	План	Администрация, педагоги-предметники	Заместитель директора по УР
Магистральное направление «Творчество». Подпроект «Школа творческих объединений»					Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию Хмелева Г.Г.	
Заключение договоров о сетевом взаимодействии, в том числе для организации технологического кружка в школе	01.09.2026	01.09.2026	Договоры о сетевом взаимодействии	Договоры	Администрация	Заместитель директора по ВР

Открытие школьного творческого объединения «Школьный медиацентр»	01.09.2026	01.09.2026	Программа школьного творческого объединения «Школьный медиацентр»	Программа	Администрация,	Заместитель директора по ВР
Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и учащимися по привлечению к посещению занятий в школьных творческих объединениях	30.09.2026	30.09.2026	График родительских собраний	Протоколы родительских собраний	Администрация,	Заместитель директора по ВР
План мероприятий школьных творческих объединений	01.09.2026	01.09.2026	План мероприятий школьных творческих объединений	План	Администрация,	Заместитель директора по ВР
Магистральное направление «Профориентация». Подпроект «Сопровождение выбора профессии»					Ответственный за профориентацию Тытюк Т.В.	
Заключение соглашений с региональными предприятиями /организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	Сентябрь 2026	Сентябрь 2026	Договоры о сетевом взаимодействии	Договоры	Администрация,	Заместитель директора по УР
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда». Подпроект «Современный учитель»					Заместитель директора Родэ Г.И.	
Организация прохождения педагогическими работниками диагностики профессиональных компетенций	Февраль 2026	Февраль 2026-	План проведения диагностики профессиональных компетенций	План	Администрация, педагоги	Заместитель директора по ВР
Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС	Февраль 2026	Февраль 2026-	Перспективный план прохождения повышения квалификации	План	Администрация, педагоги	Заместитель директора по ВР
Организация обучения педагогических работников и управленческих кадров по программам повышения квалификации в сфере воспитания	Февраль 2026	Февраль 2026-	Перспективный план прохождения повышения квалификации	План	Администрация, педагоги	Заместитель директора по ВР

Организация прохождения обучения учителей- предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, по программам, направленным на формирование у учащихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.	Февраль 2026	Февраль 2026	Перспективный план прохождения повышения квалификации	План	Администрация, педагоги	Заместитель директора по ВР
Ключевое условие «Школьный климат». Подпроект «Территория доверия»					Ответственный за направление Родэ Г.И., Тютюк Т.В.	
Разработка и реализация психолого-педагогическая программа по профилактике травли.	Август 2026	Август 2026	Психолого- педагогическая программа по профилактике травли	Программа	Администрация	Заместитель директора по УР
Разработка и реализация психолого-педагогическая программа по профилактике девиантного поведения.	Август 2026	Август 2026	Психолого- педагогическая программа по профилактике девиантного поведения	Программа	Администрация	Заместитель директора по УР
Ключевое условие «Образовательная среда». Подпроект «Школа цифрового века»					Ответственный за направление Родэ Г.И.	
Организация использования педагогическими работниками сервисов и подсистемы «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа».	Февраль 2026	Август 2026	График мероприятий для педагогов	Отчет о проведении мероприятий (протокол)	Администрация	Заместитель директора по УР
Регистрация на платформе ИКОП«Сферум» педагогов и учащихся	Январь 2026	Август 2026	Статистика ИКОП «Сферум»	Приказ	Администрация	Заместитель директора по УР

Всего пропущено, пропущено
и скреплено печатью

48 (подписано) 48 (подписано)
подпись

Подпись: Супер

Имя: Михаил

№ 00 00 20 26

М.П.

