

2.3. Рабочая программа воспитания

Пояснительная записка

Программа воспитания:

предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;

разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.

Содержание воспитания обучающихся в МКОУ «Новокрасненская СОШ» (далее – Школа) определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся.

Современный российский национальный воспитательный идеал высоко нравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в Школе:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в Школе:

усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают:

Сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности Школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО установлены ФГОС ООО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Гражданское воспитание:

знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;

проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;

проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;

выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание:

сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;

проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;

проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;

знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;

принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание:

знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);

выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;

выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;

сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;

проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;

проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание:

выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;

проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;

сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;

выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);

проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;

умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;

способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание:

уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;

проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;

сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание:

понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;

сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;

ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания:

выражающий познавательные интересы в разных учебных предметах с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;

ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);

демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.

2.1. Уклад Школы.

История ОО

МКОУ «Новокрасненская СОШ» (далее – Школа) является малокомплектным сельским образовательным учреждением. Школа расположена в селе Новокрасном, удаленном от районного центра на 60 км и от областного центра — на 500 км. Село находится в приграничной зоне с Республикой Казахстан. Численность населения села составляет 270 человек. Дошкольников (в возрасте до 6 лет) насчитывается 6 человек, детей школьного возраста (от 7 до 17 лет) — 28 человек.

Социокультурная среда села, в отличие от городской, отличается консервативностью и приверженностью традициям. Для нее характерны сохранение внутреннего духовного богатства, бережное отношение к родине и природе, а также проведение мероприятий, направленных на развитие местного сообщества. Природная среда, естественная и приближенная к человеку, воспринимается школьниками как родная стихия. Круг общения детей в сельской местности ограничен, однако это общение строится на глубоком знании личных качеств окружающих людей. Подобные условия способствуют раннему формированию уважения к семейным устоям, почитанию старших, трудолюбия и взаимопомощи.

В небольшом коллективе процесс межличностного общения протекает интенсивнее, у каждого есть реальная возможность проявить себя в общем деле. Открытость и «публичность» сельской жизни, когда все на виду, при создании ситуаций совместного поиска стимулируют активность и учащихся, и учителей. При этом отсутствует резкая обособленность между классами и разновозрастными группами детей. Создавая для ребёнка условия для выбора форм и способов самореализации на основе общечеловеческих ценностей, мы учитываем специфику сельской школы.

Двухэтажное здание школы было построено в 1981 году. С 2025 года образовательное учреждение возглавляет Максименко Мария Николаевна. Кабинеты школы светлые и просторные, каждый оснащён как минимум одним компьютером или ноутбуком. Мультимедийными проекторами оборудованы 40% кабинетов, интерактивными досками – 10%. Учащиеся имеют свободный доступ к сети Интернет в кабинетах для поиска информации, подготовки проектов и других образовательных целей.

Спортивный зал укомплектован необходимым инвентарём для занятий физической культурой и внеурочной деятельности: есть снаряды для лёгкой атлетики, оборудование для волейбола и баскетбола. Также в наличии комплект лыж с ботинками на один класс, мячи, скакалки, теннисный стол.

В фойе второго этажа оборудован актовый зал с проекционным экраном и мультимедийным проектором. Школьная столовая рассчитана на 40 посадочных мест, оснащена всем необходимым для приготовления качественной и здоровой пищи. Горячим питанием охвачены 100% обучающихся.

В школе частично созданы условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Предусмотрена возможность получения психологической и иной консультативной помощи. В штате работают специалисты коррекционной службы: педагог-психолог и учитель-логопед.

С 2022 года введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

В 2025/26 учебном году в школе обучалось 28 учеников. На уровне НОО – 7, ООО – 15, СОО – 6 (из них обучающиеся с ОВЗ – 4 человека)

«Миссия» Школы

Школа является центром образования, воспитания и добрососедства для каждого ребёнка и семьи в нашем селе, сохраняя традиции, раскрывая таланты и открывая детям большие возможности через любовь к малой родине.

- Мы даём качественное образование в условиях малокомплектной школы, где важен каждый ученик.
- Мы растим не просто грамотных людей, а ответственных, трудолюбивых, уважающих старших и природу сельчан.

- Мы компенсируем удалённость от центров доступом к современным знаниям и технологиям, не теряя связи с корнями.
- Мы помогаем детям найти своё место в жизни — будь то продолжение семейного дела в селе или поступление в вузы, но всегда с памятью о родной земле.

Значимые традиционные дела, события – основа воспитательной системы школы

В основе традиций школы — уважение к прошлому истории школы и села, сотворчество учителей и учеников, а также бережное сопровождение каждого ребенка. Именно поэтому мы позиционируем себя не просто как учебное заведение, но и как центр притяжения для культуры и общения.

Наиболее значимые, традиционные дела, события, мероприятия, составляющие основу воспитательной системы школы:

- День знаний (1 сентября) – праздник, открывающий учебный год. В нашей школе он всегда включает не только торжественную линейку, а также общее чаепитие, где первоклассников принимают в школьное братство.
- День солидарности в борьбе с терроризмом (3 сентября): уроки памяти, посвящённые трагедии в Беслане, воспитывающие бдительность и сострадание.
- Осенний бал – выставка-конкурс поделок из овощей, фруктов и природных материалов
- День дошкольного работника: поздравление сотрудников детского сада – укрепление связей между образовательными учреждениями села.
- День учителя: праздничный концерт и день самоуправления – благодарность педагогам и развитие организаторских навыков учеников.
- День отца и День матери: классные праздничные программы, укрепление семейных ценностей.
- Посвящение в «Орлята России» и «Движение Первых»: вступление в детские и молодёжные объединения – формирование активной гражданской позиции.
- День студента: профориентационные мероприятия, встречи с бывшими выпускниками.
- Новогодние праздники: цикл мероприятий (утренники, вечера, конкурсы) – развитие творчества и коллективизма.
- Месячник военно-патриотического воспитания: включает уроки мужества с участниками локальных войн, акции «Письмо солдату», спортивные соревнования.
- Акция «Свеча Памяти»: зажжение свечей накануне Дня Победы – сохранение памяти о героях.
- Декада Памяти (9 мая): митинг, шествие «Бессмертного полка», почётный караул юнармейцев у памятника погибшим односельчанам – главное патриотическое событие года.
- Последний звонок и выпускной: торжественное завершение учебного года, прощание со школой, преемственность поколений.
- День России (12 июня): праздничные акции, посвящённые государственному празднику.

Традиции и ритуалы, символика, особые нормы этикета Школы

Традиции отношений.

Наши школьные праздники начинаются и заканчиваются красивым ритуалом: в День знаний и на Последний звонок выпускник вместе с первоклассницей даёт первый (или последний) звонок, и именно они открывают и закрывают линейку. Есть у нас и добрая эстафета – «Самолётик счастья»: выпускники делают его для первоклашек в сентябре, а малыши отвечают тем же в мае. День учителя мы превращаем в День дублёра – старшеклассники сами становятся педагогами, готовят концертные сюрпризы и поздравляют наставников и ветеранов. А после уроков собирается импровизированный педсовет, где «учителя» делятся впечатлениями. Мы не забываем и о старшем поколении: ко Дню пожилого человека делаем открытки, готовим номера, а детей войны активисты школы поздравляют персонально и с подарками.

К 9 Мая в школе проходят памятные встречи с тружениками тыла, детьми войны и родственниками бойцов СВО.

Трудовые традиции.

Школьники и педагоги поддерживают порядок у Памятника погибшим односельчанам в годы Великой Отечественной войны, а также на могилах ветеранов, не имеющих родственников.

Гражданско-патриотические ритуалы.

Еженедельно, в понедельник, учащиеся школы в парадной форме участвуют в церемонии поднятия Государственного флага РФ и исполнения гимна страны. Юнармейский отряд «Патриот» несёт Вахту Памяти у Знамени Победы. В День Победы школьники заступают в Почётный караул у Памятника погибшим односельчанам.

Символика школы.

МКОУ «Новокрасненская СОШ» имеет свою символику: флаг, герб, гимн. Создатели символов – педагоги и выпускники школы. Каждая официальная линейка начинается с торжественного исполнения гимна школы, написанный педагогами.

Флаг (автор ученица Гамза Анна, выпуск 2000г.) представляет собой прямоугольное полотнище красно-синего цвета размером 90х135 см, прикрепляемое к древку. Красный цвет символизирует мужество, силу, энергию, любовь к Родине и готовность защищать её интересы. Он также олицетворяет традиции, связь поколений и память о героическом прошлом. Синий фон — символ верности, знаний, мудрости и стремления к росту. Центральным элементом герба является жёлтое солнце — символ света знаний, душевного тепла, радости и веры в будущее. Оно объединяет всех участников школьной жизни, напоминая, что каждый ученик — это маленький лучик, из которых складывается общий свет нашей школьной семьи.

Герб школы (автор учитель Хмелев А.Г.) представляет собой щит, разделённый на три цветовые зоны: белый, синий и красный — цвета Государственного флага Российской Федерации, что символизирует единство школы со своей страной, патриотизм и гражданственность. По краям щита расположены ручки, символизирующие открытость школы к новым знаниям. В центре герба размещены школьные элементы, отражающие образовательную деятельность школы: раскрытая книга, олицетворяющая мудрость и стремление к познанию, а также другие атрибуты учения и творчества. Снизу расположена аббревиатура «НСОШ» (Новокрасненская средняя общеобразовательная школа), обозначающая принадлежность герба к конкретному образовательному учреждению. Герб отражает основные ценности школы: патриотизм, стремление к знаниям, уважение к традициям, открытость и единство школьного коллектива.

Гимн школы (авторы слов учителя Т.А. Аноприенко, Л.В. Гамза) является обязательным атрибутом школьной символики, исполняется в особых случаях: на торжественных линейках и праздничных событиях

Социальные партнёры

Школа взаимодействует с социальными партнёрами, что способствовало расширению воспитательного пространства и повышению эффективности работы по социализации обучающихся.

Сотрудничество осуществлялось с:

- Администрацией Новокрасненского сельсовета Чистоозерного района Новосибирской области;
- МКУК «Новокрасненский культурно - досуговый центр»;
- МКУК «Централизованная библиотечная система Чистоозерного района», Новокрасненская сельская библиотека;
- пограничной заставой с. Новокрасное;
- МАОУ ДО «Детско-юношеская спортивная школа» Чистоозерного района
- МБОУ ДО «Дом детского творчества» Чистоозерного района
- Структурным подразделением МБОУ ДО «Дом детского творчества», детский оздоровительный лагерь «Зелёная роща»;
- МКУК «ЦБС Чистоозерного района», Центральной модельной библиотекой в Чистоозерном районе;
- Чистоозерный краеведческий музей;
- ГБУЗ НСО "Чистоозерная центральная районная больница";
- ОГИБДД Чистоозерного района;
- Отделения МВД России по Чистоозерному району

Благодаря системной работе с социальными партнёрами удалось:

- расширить спектр проводимых мероприятий;
- привлечь специалистов к профилактической работе;
- повысить уровень патриотического, правового и нравственного воспитания;
- создать условия для творческого и физического развития обучающихся.

Значимые для воспитания проекты и программы

Обучающиеся школы систематически вовлечены в значимые проекты и программы, интегрированные в воспитательную систему. На федеральном уровне это профориентационный проект «Билет в будущее», программа «Орлята России», конкурс первичных отделений «Движения Первых», а также всероссийские олимпиады на платформе Учи.ру. На региональном уровне школьники участвуют в конкурсе «АгроНТРИ», открытых дистанционных олимпиадах «Альтаир. Весна» и «Альтаир. Зима» и других состязаниях. Для повышения качества образования педагоги и учащиеся активно используют цифровые ресурсы «Сириус», «Альтаир» и «Моя школа. ЦОК».

Кроме того, ребята регулярно выезжают на профильные смены в детский оздоровительный лагерь «Зелёная роща» (структурное подразделение Дома детского творчества), что способствует развитию творческих и социальных навыков, расширению круга общения. В своей работе мы создаём условия для свободного выбора форм и способов самореализации каждого ребёнка, опираясь на общечеловеческие ценности и учитывая особенности сельской школы: малочисленность, уклад жизни, близость к природе, значимость семейных традиций. Именно сочетание современных проектов и укоренённых традиций делает нашу воспитательную систему целостной и эффективной.

Перспективные, инновационные воспитательные практики, определяющие «уникальность»

ОО Уникальность школы:

Педагогический коллектив школы отличается стабильностью и высоким профессионализмом. Из 12 учителей 8 имеют высшую квалификационную категорию (67%), 3 – первую (25%), 1 – соответствует занимаемой должности (8%). Отраслевыми наградами отмечены: «Почетный работник общего образования РФ» – 1 педагог (7%), Почетная грамота Министерства образования РФ – 4 (36%), Почетная грамота Министерства образования Новосибирской области – 3 (23%). Более 20 лет педагогического стажа имеют 67% учителей. Кадровая устойчивость позволяет обеспечить эффективную образовательную деятельность и успешную передачу опыта молодым специалистам. Педагоги и руководители школы регулярно повышают квалификацию, проходят курсовую переподготовку на базе НИПКиПРО, НГПУ, ОблЦИТа и других профильных организаций.

Большинство педагогов школы являются её выпускниками: они родились в нашем селе, учились в этих стенах, а теперь работают здесь. Своим профессиональным и творческим отношением к труду, учителя ориентируют школьников на педагогическую профессию. Более 20 выпускников выбрали профессию педагога и работают в образовательных и дошкольных заведениях района, области, страны. Со дня образования средней школы (1981 год) получили аттестаты 359 человек, из них 5 золотых и 5 серебряных медалистов.

В школе реализуется инновационная воспитательная практика по наполнению новостных лент обучающихся в социальной сети «ВКонтакте» позитивным и социально одобряемым контентом. Для этого в школьных сообществах и группах регулярно публикуются тематические посты, направленные на формирование ценностных ориентаций, информирование о событиях и создание благоприятного медиапространства.

Педагоги хорошо знают личностные особенности, бытовые условия и семейные отношения друг друга, что способствует установлению доброжелательных и доверительных контактов как между коллегами, так и с учениками и их родителями. Объединение жителей села, формирование межпоколенческих связей (посещение школьного музея, проектная работа с материалами музея, совместная работа с родителями, бабушками, дедушками). Атмосфера содружества, поддержка и сопровождение детей, участников СВО.

Наличие проблемных зон, дефицитов, препятствий достижению эффективных результатов ОО: Анализ текущей ситуации позволяет обозначить несколько ключевых дефицитов, сдерживающих эффективность образовательного процесса:

- Демографический и социальный: за последние 5 лет численность школьников сократилась, при этом снижается вовлечённость родителей в образовательные процессы – многие из них не до конца осознают свою роль в поддержке учебных успехов и социализации детей;
- Кадровый: педагогический коллектив имеет высокий средний возраст (более 55 лет), что создаёт риски, связанные с обновлением кадров и внедрением современных методик;
- Материально-технический: значительная часть оборудования (компьютеры, интерактивные доски, проекторы, документ-камеры, принтеры) физически изношена либо технически устарела, что требует срочного переоснащения учебных кабинетов.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

2.2.1. Модуль «Урочная деятельность».

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности в рамках максимально допустимой учебной нагрузки). В рамках данного модуля используются следующие формы деятельности на уроках:

- Учебные ситуации;
- КТД;
- Беседы
- Конкурсы, игры, праздники;
- Научно-практическая конференция;
- Предметные недели;
- Музейные уроки.
- Индивидуальная и групповая работа, тренинги, беседы, дискуссии, консультации;
- Акции, события;
- Познавательные игры, дебаты;
- Олимпиады, интеллектуальные марафоны, викторины, деловые игры;
- Тесты, зачёты, презентации;
- Портфолио.

1. Максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений.

Уроки, учебные ситуации (русский язык и литература: Международный день распространения грамотности, 1-11кл, сентябрь; международный день школьных библиотек, 1-4кл., октябрь; международный день родного языка, 1-11кл., февраль; День славянской письменности и культуры, 1-11кл., май; День русского языка – Пушкинский день России (1-7кл, июнь) и др.; история: ноябрь; «День памяти жертв Холокоста», 1-11кл., январь; апрель; ОБИЗР: сентябрь: «Мы помним Беслан», 1-11кл.; «День защитника Отечества», 1-11кл, февраль; физика: «День космонавтики», 1-11кл., апрель; биология: «День российской науки», 1-11кл., февраль; «Покорми птиц зимой», 1-11кл., декабрь – март; «Земля – наш дом родной», 1-11кл., апрель; «Экологический субботник», 1-11кл., май);

Уроки на базе школьного музея «День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России», 5-11кл. урок ОБЗР, ноябрь; 1-4 кл., ноябрь – экспозиция «Твоя Россия, сыновья»; «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества» 1-11кл, «Участники локальных войн»; Экспозиция, посвященная участникам СВО; «День детских общественных организаций России», 1-11кл. май, стенд «История детской организации Новокрасненской школы», уголок пионерской дружины им.И. Кожедуба, «День Победы», 1-11 кл., май уголок «Бессмертный полк».

КТД («Осенний бал», 1-11кл., сентябрь; «День самоуправления», 1-11кл., октябрь; «День матери», 1-11кл., ноябрь; «Новогодний бал маскарад», 1-11кл., декабрь; 1-11кл., февраль; «День защитников Отечества», 5-11кл., февраль; «Декада Памяти», 1-11кл., май);

Конкурсы, праздники и игры: «Широкая Масленица», 1-11кл., февраль-март» конкурсы: чтецов, рисунков, социальных роликов и др., 1-11кл, сентябрь-октябрь, апрель-июнь.

2. Включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий:

- Включение в рабочие программы учебных предметов, курсов в соответствии с календарным планом (май – август).

- Музейные уроки: выставка – экспозиция «Герои СВО», посвященная выпускнику школы, погибшему в зоне СВО Литвак Е.Н., 1-11кл., март.

- Уроки русского языка и литературы: литературные произведения и обсуждение их содержания – примеры ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности.

- Уроки истории (памятные даты и Дни воинской славы): исторические образы, поступки исторических героев – изображение их достижений и моральных просчетов, духовной жизни, стремлений и т.п.

- Уроки труда (технологии): содействовать трудовому воспитанию; ориентировать на профессиональное самоопределение.

- Уроки физической культуры: содействовать физическому воспитанию учащихся (заботиться о профилактике их утомляемости на уроке); воспитание силы воли, настойчивости, упорства, доброжелательное отношение друг к другу.

- На всех уроках: побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками; привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через:

- демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности,

- обращение внимания на ярких деятелей культуры, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков;

- использование на уроках информации, затрагивающей важные социальные, нравственные, этические вопросы.

Включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы:

Распределение образовательных событий на предметных МО согласно федеральному календарному плану на год - май.

3. Побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы. Создание положительного настроения в классе, начиная урок с позитивных слов и приветствий. Правила общения, когда учителя вместе выступают, старшеклассники проводят классные часы у младших. Беседа на тему «Есть такая профессия – Родину защищать!». Урок толерантности «Наш дом – Россия», «О культуре внешнего вида», «Школьный этикет».

5. Организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи

Процесс наставничества: учитель привлекает неуспевающих детей, ребят с ОВЗ, наравне с эрудированными ребятами к организации и участию в открытых уроках, подготовке и проведению лабораторных работ.

Проведение шефской работы с малышами: проведение подвижных игр на переменах; проведение открытого урока старшими детьми у младших.

Ведение индивидуальной карты ученика — в ней фиксируются пробелы, проведённая работа и динамика.

Анализ текущих оценок — сравнение результатов до и после организации шефства позволяет оценить, насколько успешно ученики справляются с учебными задачами.

Шефство над неуспевающими школьниками позволяет укрепить институт наставничеств, формировать дружескую среду, позволит приобрести опыт сотрудничества и взаимопомощи, во всем школьном коллективе.

2.2.2. Модуль «Внеурочная деятельность».

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий (указываются конкретные курсы, занятия, другие формы работы в рамках внеурочной деятельности, реализуемые в образовательной организации или запланированные):

курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;

курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;

курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;

курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

Внеурочная деятельность в МКОУ «Новокрасненская СОШ» осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, секции, кружки, конференции, олимпиады, конкурсы, соревнования, школьный спортивный клуб, общественно полезные практики и другое. Формы реализации внеурочной деятельности МКОУ «Новокрасненская СОШ» определяет самостоятельно.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках выбранных участниками образовательного процесса направлений

Направление внеурочной деятельности	Класс	Программа	Цель
Внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики	5-9	Курс «Разговоры о важном»	знание родной истории и понимание сложностей современного мира, технического прогресса и сохранение природы, ориентация в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательное отношение к окружающим и к собственным поступкам
	5	Курс «Я, ты, он, она – вместе целая страна»	приобщение обучающихся к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям с учетом субъектной позиции ребенка, его возрастных и психологических
	6-7	Курс «Эколята»	формирование осознанного отношения к объектам природы, находящимся рядом, формирование экологической культуры
Внеурочная деятельность по удовлетворению различных интересов обучающихся, потребностей в	5	Курс «Я – путешественник»	ознакомление школьников с загадочным окружающим миром, формирование навыков наблюдения, анализа, формулировки выводов, пробуждение интереса к знаниям

физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья			наукой.
	8-9	Кружок «Музейное дело»	Формирование у обучающихся интереса к истории родного села, своей семьи и судьбам земляков. Развитие навыков поисково-исследовательской работы с использованием местных архивов, документов, фотографий и устных источников.
	8-9	Секция Спортивные игры	Содействие гармоничному физическому и интеллектуальному развитию ребенка и укрепление здоровья занимающихся, через обучение легкой атлетике.
Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой)	5-7	ЮИД	формирование у школьников устойчивых навыков безопасного образа жизни посредством изучения правил дорожного движения.
Внеурочная деятельность по развитию личности, её способностей, удовлетворению образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одарённых	7-8	Школьный медицентр	повышение уровня медийно-информационной грамотности учащихся и формирование у них необходимых компетенций для безопасного пользования средствами коммуникации и творческого самовыражения.
	6-9	Курс «Россия – мои горизонты»	формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся 6 – 11 классов через знакомство с востребованными профессиями и достижениями Российской Федерации и Новосибирской области в различных отраслях экономики
Внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия	5	Курс «Семьеведение»	ознакомление обучающихся с базовыми понятиями, раскрывающими смыслы, ценности и нормы семейной жизни
Внеурочная деятельность, направленная на организационное обеспечение учебной деятельности	9	Физика вокруг нас	Формирование у обучающихся целостного естественнонаучного мировоззрения и развитие познавательного интереса к физике через наблюдение и объяснение физических явлений в повседневной жизни.
Внеурочная деятельность по организации	5-9	Школьное ученическое	Формирование у учащихся активной гражданской позиции,

деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов)		самоуправление «Совет старшекласников», лидеры Движения первых	организаторских способностей, развитие лидерских качеств личности
	5-9	Звонкие голоса	формирование основ музыкальной культуры учащихся, развитие музыкально-эстетического вкуса через вокально-хоровое исполнительство,
	5-9	Кружок Юнармейский отряд «Патриот»	Воспитание высокой гражданско-социальной активности, патриотизма, развитие принципов коллективизма, системы нравственных установок личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей

Для обучающихся, посещающих занятия в отделении дополнительного образования образовательной организации, организациях дополнительного образования, спортивных школах, музыкальных школах и других образовательных организациях, возможно сокращение количества часов внеурочной деятельности.

2.2.3. Модуль «Классное руководство».

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство в качестве особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

планирование и проведение классных часов/мероприятий целевой воспитательной, тематической направленности (не реже 1 раза в неделю). Проведение классных часов и тренингов, направленных на сплочение коллектива и предоставляющих возможность рефлексии собственного поведения, роли в классном коллективе, участия в жизни класса: «Вместе весело шагать!», «Моя малая Родина», «На что похоже моё настроение» и др.;

еженедельное проведение информационно-просветительских занятий «Разговоры о важном» (в рамках внеурочной деятельности);

иницирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе. Совместные дела, праздники, конкурсы, соревнования, игры, коллективные творческие дела познавательной, творческой направленности. Сплочение класса через проведение общих мероприятий (игр, квестов, конкурсов): День знаний, День Дублёра, Осенний бал, Новогодние праздники, акции «Письмо солдату, Хранитель Героя» и др.

Развитие личностного потенциала через участие в треках «Орлята России», акций «Движения первых» и Юнармии;

организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения. Привлечение учителей, работающих с классом к внутриклассным событиям: День Земли, День космонавтики, операция «Кормушка», предметные олимпиады на платформе «Учи.ру»;

сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, вне учебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;

изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по

нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями (законными представителями), учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом. Психологический климат в коллективе, 1-11 классы;

доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями (законными представителями), с другими обучающимися класса;

индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям (законными представителями) и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации. Семейные праздники, конкурсы, соревнования Семейный фотоконкурс «Моя родословная», творческая новогодняя «Мастерская Деда Мороза», совместное детско-родительское собрание «Опасный возраст»;

организация и проведение родительских собраний по профессиональной ориентации обучающихся, ознакомлению с системой воспитания и дополнительного образования;

Дни единых действий Календаря воспитательных событий. Совместные дела, праздники, конкурсы, соревнования, игры.

2.2.4. Модуль «Основные школьные дела».

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы – акции «Мы помним!», «Когда мы едины – мы непобедимы» и др.

участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире - акции «Блокадный хлеб», «Диктант Победы», «Свеча памяти», «Час Земли», «Сад памяти» и др.;

торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе – «Я – пятиклассник», «Прощание с основной школой»;

церемония награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие Школы, города, края – «Школа зажигает звёзды»;

социальные проекты в Школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности. «Убери могилу ветерана», Акция «Бессмертный полк», Суботники и др.;

проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей села «Широкая Масленица», День пожилых людей, День Победы, День защиты детей и др.

разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;

вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел «День знаний», «Осенний бал», «Последний звонок» и др.

наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела образовательной организации в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т. п.);

индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

2.2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия».

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий реализуется через:

–Всероссийский календарь воспитательных событий, организуемый совместно с социальными партнёрами (День пожилого человека, День села, Масленица);

–внешкольные тематические события общероссийского календаря воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям на базе Новокрасненской сельской библиотеки (День Земли, День России, День родного языка, и др.);

Мероприятия совместно с родителями (законными представителями) обучающихся: «Родители. Дети. Школа.», 1-11 классы; «Фестиваль спортивных семей», 1-11 классы; Посвящение в «Движение Первых», 5-11 классы и др

2.2.6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды».

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Предметно-эстетическая среда школы – это не только предметное окружение в помещениях здания и вокруг, прежде всего – это гармонично организованное учебно-воспитательное пространство, содержащее источники информации, воспитательный потенциал и отражение взаимосвязи педагогического и ученического коллективов.

Основные направления деятельности в рамках модуля:

1. Оформление внешнего вида здания и входной группы

- размещение и обновление стенда с государственной символикой Российской Федерации, Новосибирской области и Чистоозерного района;
- оформление флагами, гербами и информационными материалами «Символы моей Родины»;
- обновление фасадной вывески и стендов при входе в школу;

2. Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации

- еженедельная торжественная линейка с поднятием флага и исполнением гимна РФ;
- работа знамённой группы (отбор, обучение, торжественная смена знаменосцев);
- фотофиксация церемоний для школьных стендов и информационных ресурсов.

3. Поддержание звукового пространства школы позитивной направленности

- звуковое сопровождение торжественных мероприятий, исполнение гимна РФ.

4. Оформление, поддержание и использование «мест гражданского почитания»

- оформление и обновление стендов «Бессмертный полк», уголков боевой и трудовой славы;
 - проведение уроков мужества и вахт памяти у мест почитания;
 - уход за памятниками и обелисками на территории села (совместно с администрацией и сельским Домом культуры).
5. Оформление и регулярное обновление в холлах и рекреациях
 - информационные уголки «Поздравляем!», «Гордость школы»;
 6. Размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ школьников и фотоотчётов
 - выставки рисунков, декоративно-прикладного творчества «Времена года».
 7. Разработка и популяризация символики образовательной организации
 - создание и утверждение эмблемы, флага, гимна школы, девиза;
 - разработка традиций, связанных с использованием школьной символики;
 - использование символики в оформлении кабинетов, на мероприятиях, в школьной атрибутике и сувенирной продукции.
 8. Поддержание эстетического вида и благоустройство помещений школы
 - организация дежурства по школе;
 - обновление интерьера коридоров;
 9. Озеленение и благоустройство пришкольной территории
 - акция «Все на субботник» (сезонная уборка территории);
 - акция «Школьная клумба» (разбивка цветников, уход за растениями, оформление клумб к праздникам);
 10. Событийный дизайн (оформление пространства к значимым событиям и праздникам)
 - тематическое оформление актового зала и коридоров к праздникам: День знаний, Новый год, 23 Февраля, 8 Марта, День Победы, Последний звонок, выпускной;
 - создание фотозон;
 - украшение рекреаций к знаменательным датам и школьным событиям;
 13. Размещение просветительских и профилактических материалов
 - стенды по безопасности дорожного движения;
 - уголки пожарной безопасности и антитеррористической защищённости;
 - уголки здоровья и здорового образа жизни;
 - информация по профилактике вредных привычек;

Таким образом, предметно-пространственная среда нашей сельской школы — это живое, развивающееся пространство, создаваемое общими усилиями детей, педагогов и родителей. Она отражает традиции и уклад школы, воспитывает эстетический вкус, чувство ответственности, уважение к общему делу, формирует комфортные и безопасные условия для обучения, общения и личностного роста каждого ребёнка. Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2.2.7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей.
- Общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- Классные родительские собрания (1-11 классы), в тематике которых учитываются возрастные особенности детей, раскрывается накопленный опыт семейного воспитания.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Приоритетная форма организации работы с родителями – вовлечение родителей в событийное пространство школьной жизни через совместную деятельность родителей и обучающихся

2.2.8. Модуль «Самоуправление».

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в Школе предусматривает:

представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления Школой;

защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

участие органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в Школе;

организация и проведение социальных акций, направленных на формирование социальной активности обучающихся: деловая игра, «День дублера» и др.

осуществление органами ученического самоуправления деятельности по соблюдению обучающимися Правил внутреннего распорядка обучающихся Школы.

2.2.9. Модуль «Профилактика и безопасность».

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в Школе предусматривает:

организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в Школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);

проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов и других);

разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в Школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения (Проведение декады «Внимание, дети!» (осенне-зимний период; весенне-летний период); игра «Зелёная волна»; составление памятки «Спички – это не игра!» и др.), противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);

организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, - познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);

предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в Школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);

профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).

2.2.10. Модуль «Социальное партнёрство».

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Социальными партнерами МКОУ «Новокрасненская СОШ» являются:

Социальный партнер	Содержание совместной деятельности
Администрация Новокрасненского сельсовета Чистоозерного района Новосибирской области	Совместное проведение субботников, акций «Свеча Памяти», «Бессмертный полк»; событий для села «День Победы», «День села» и др.
МКУК «Новокрасненский КДЦ»	Организация и проведение интеллектуальных игр, викторин, мероприятий. (День Детства, Новогодний праздничный концерт, Рождественские посиделки, Праздник села и др.)
Погранзаства «Новокрасное»	Организация мероприятий на базе школы. Мероприятия в рамках деятельности РДДМ. (День пограничника, 9 мая, 23 февраля и др.)
МКУК «Централизованная библиотечная система Чистоозерного района», Новокрасненская сельская библиотека	Организация и проведение интеллектуальных игр, литературных часов, уроков мужества, тематических выставок, викторин, акций.
МАОУ ДО «Детско-юношеская спортивная школа» Чистоозерного района	Сдача норм ГТО. Совместные соревнования, спартакиады, пропаганда здорового образа жизни
Структурное подразделение МБОУ ДО «Дом детского творчества» детский оздоровительный лагерь «Зелёная роща»	Организация муниципальных конкурсов, фестивалей, проектов. Мероприятия в рамках деятельности «Движение Первых», «Орлята России», ЮИД. События: – смена «Орлята России», для учащихся начальной школы (октябрь); Июнь-август: оздоровительные смены для учащихся 7-17 лет.
Чистоозерный краеведческий музей	Тематические экскурсии по плану музея.

Ресурсный центр «Модельная библиотека им. С.П.Мосияша» р.п. Чистоозерное	События по плану ресурсного центра.
ГБУЗ НСО «Чистоозерная центральная районная больница»	Плановые медосмотры. Тематические беседы работниками медучреждения с учащимися школы
ОГИБДД ОМВД по Чистоозерному району	Участие в акциях, проводимых ЮИД.
	Занятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.
	Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях
	Организация конкурсов по профилактике ДДТТ.
	Проведение декад дорожной безопасности.
Отделения МВД России по Чистоозерному району (на основании совместного плана работы)	Занятия по профилактике детского безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
	Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях, в т. ч. в рамках акции «Большое родительское собрание».

2.2.11. Модуль «Профориентация».

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

организацию на базе детского лагеря при образовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования;

проведение профессиональных проб.

2.12. Модуль «Детские общественные объединения» Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

Таковыми делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.; рекламные мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. п.);

Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российское движение детей и молодежи «Движение первых» – общероссийская общественно-государственная детско-молодёжная организация. Образовано Учредительным собранием 20 июля 2022 года. Создано в соответствии с Федеральным законом "О российском движении детей и молодежи" от 14.07.2022 N 261-ФЗ. Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Деятельность первичного отделения Движения первых направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником первичного отделения Движения первых может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах Движения первых. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

Одно из направлений Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» - программа «Орлята России». Отряды «Орлята России» охватывают обучающихся начальной школы и направлены на развитие социальной активности, формирование интереса к учебной и внеурочной деятельности, патриотическое, экологическое, нравственное и творческое воспитание. Программа включает треки различной направленности: экология, добровольчество, здоровый образ жизни, художественное творчество, спорт, патриотизм, лидерство, семейные ценности, познание. Занятия проводятся в формате внеурочных встреч, творческих, игровых, спортивных и дискуссионных занятий, завершающихся коллективными творческими делами с последующим освещением в социальных сетях.

В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного». Второе направление – программа «Я-ТЫ-ОН-ОНА-ВМЕСТЕ ЦЕЛАЯ СТРАНА: 5 классных событий года», направленная на развитие социальной активности школьников пятого класса в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ,

Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День Победы, День защиты детей и др..

Деятельность объединений направлена на формирование социальной активности, гражданской ответственности, лидерских качеств, патриотизма и творческого потенциала школьников. Все объединения работают в соответствии с утверждёнными планами, интегрируясь в общешкольную воспитательную систему и реализуя ключевые направления программы воспитания.

Совет старшеклассников организует ученическое самоуправление, координирует работу классных активов, участвует в планировании и проведении общешкольных мероприятий, представляет интересы обучающихся в Штабе воспитательной работы, организует дежурство по школе и контроль за дисциплиной.

Группа волонтеров осуществляет социальную, экологическую, событийную, патриотическую и профилактическую деятельность: помогает пожилым людям и ветеранам, участвует в благоустройстве села и уборке памятников, организует акции «Посылка солдату», «Письмо солдату», «Сад памяти», изготавливает маскировочные сети, участвует в акциях по пропаганде здорового образа жизни и безопасности дорожного движения.

Юнармейский отряд «Патриот» занимается военно-патриотическим воспитанием, участвует в мероприятиях, посвящённых Дням воинской славы России, ухаживает за сельским памятником и захоронениями ветеранов, участвует в военно-спортивных играх, соревнованиях и слётах, проводит встречи с ветеранами и военнослужащими, изучает историю Вооружённых Сил России. В перспективе — участие в районных юнармейских слётах, и укрепление взаимодействия с пограничной заставой.

Отряд юных инспекторов движения «Юный пешеход» пропагандирует правила дорожного движения среди детей и подростков, предупреждает детский дорожно-транспортный травматизм, воспитывает законопослушных участников дорожного движения и ориентирует старшеклассников на профессии в органах внутренних дел. Члены отряда проводят школьные мероприятия по ПДД, участвуют в районных конкурсах ЮИД и региональных акциях, взаимодействуют с сотрудниками ГИБДД, ведут страницу отряда в социальной сети.

Первичное отделение «Движения Первых» реализует 12 направлений деятельности: образование и знания, наука и технологии, труд и профессия, культура и искусство, волонтерство, патриотизм, спорт, здоровый образ жизни, медиа и коммуникации, экология, туризм. Участники отделения активно участвуют во Всероссийских и региональных акциях, проектах и конкурсах, проводят Дни единых действий, взаимодействуют с муниципальными и региональными структурами Движения, освещают деятельность в социальных сетях.

Школьный спортивный клуб «Юниор», целью которого является привлечение обучающихся к регулярным занятиям физической культурой и спортом, укрепление здоровья, пропаганда здорового образа жизни и развитие массового спорта. Клуб организует и проводит школьные спортивные соревнования, Дни здоровья, эстафеты и турниры, ведёт работу спортивных секций.